



CEIP "Padre Poveda"  
Avda. Alfonso XIII, 23  
28002 Madrid



Teléfono: 91 415 11 95  
91 519 98 77  
Fax: 91 416 27 81

---

# MEMORIA FINAL

## CURSO 2022 / 2023

### CEIP "PADRE POVEDA"

## ÍNDICE

---

	<u>Página</u>
1. Introducción	3
2. Organización del Centro	3
2.1. Alumnos	3
2.2. Maestros	23
2.3. Órganos de Gobierno	24
2.4. Órganos de Coordinación Docente	25
2.5. Personal no docente	27
3. Objetivos generales y grado de consecución	28
4. Proyectos, Programas y Planes	29
4.1. Proyecto Educativo	29
4. 2. Programaciones Didácticas	30
4.3. Programa Bilingüe	30
4.4. Programa SI	40
4.5. Programa de Educación Ambiental	41
4.6. Plan de Acción Tutorial	42
4.7. Plan de Atención a la Diversidad	44
4.8. Plan de Convivencia	48
4.9. Plan Lector	53
4.10. Plan TIC	55
4.11. Plan de Mejora de Resultados	57
4.12. Plan Digital de Centro	58
5. Aprovechamiento de espacios y recursos del Centro	59
6. Actividades complementarias y extraescolares	60
6.1. Complementarias (Salidas y valoración)	60
6.2. Otras Actividades.	67
7. Servicios complementarios	68
7.1. “Los primeros del cole”	68
7.2. Comedor Escolar	68
7.3. Actividades Extraescolares del Ayuntamiento	70
8. Relación con las instituciones.	70

9.	Valoración del rendimiento escolar.	72
9.1.	Valoración de los resultados de la evaluación final.	72
9.2.	Valoración de los resultados de las pruebas externas.	76
10.	Absentismo	77
11.	Formación permanente del profesorado.	77
12.	Valoración del plan de evacuación.	78
13.	Valoración del funcionamiento general del centro.	78
14.	Propuestas de mejora.	79
15.	Valoración de la Memoria 2022-2023	86

En este documento reflejamos parte del trabajo realizado a lo largo del curso por maestros y alumnos, y por el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica.

Las relaciones interpersonales con profesores, familias y alumnos, a las que dedicamos gran parte de nuestra jornada, facilitan la convivencia en el centro y la comunicación con las familias. Consideramos que resolver un pequeño conflicto es evitar un problema mayor, por lo que tratamos de atajar los problemas con la mayor inmediatez posible. En este sentido, la mayoría de las reuniones o tutorías con las familias han sido presenciales en cuanto se ha detectado la necesidad.

Nuestro interés se ha basado en dar un aprendizaje de calidad para cada niño con los recursos disponibles. Hemos intentado hacerlo de modo funcional partiendo de un aprendizaje significativo basado en saberes que sirvieran al alumnos para su aplicación en otras situaciones.

A continuación, pasamos a valorar las actividades que se han llevado a cabo y reflejamos los resultados académicos, de convivencia y el grado de consecución de los objetivos y planteamientos organizativos propuestos en la Programación General Anual, durante el curso 2022-2023.

## **2. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO**

### **2.1. ALUMNOS**

Existe doble línea en todos los niveles educativos.

Se les ha entregado a las familias de todos los alumnos nuevos las normas de conducta del Centro, de conformidad con el Decreto 32/2019 por el que se establece el marco de convivencia en los centros docentes de la Comunidad de Madrid.

En el segundo trimestre se ha incorporado al centro un alumno que ya venía con el protocolo de absentismo activado y hemos mantenido el seguimiento de este caso no habiendo ninguna evolución positiva. De modo preventivo, con los casos de impuntualidad se ha trabajado con las familias desde la Jefatura de Estudios y la PTSC del EOEP.

## **EDUCACIÓN INFANTIL**

### 3 años A:

EL curso lo forman 14 alumnos, 7 niñas y 7 niños. Es un grupo participativo y con interés por aprender, aunque también es muy movido. Las normas de atención y escucha hay que recordarlas constantemente.

#### INDICADORES PARA LA VALORACIÓN CUALITATIVA I3A

1. **Fortalezas del grupo (convivencia, cohesión, liderazgo...)** En la convivencia es un grupo bien avenido, donde todos están integrados. La convivencia entre ellos es buena. Sólo y en ocasiones un alumno provoca que esto no sea así.

2. **Debilidades del grupo (absentismo, líderes negativos, incorporación tardía...)** En el segundo trimestre se incorporó una alumna llegada de Perú siendo este su primer año de escolarización. Aunque el grupo la recibió bastante bien, aun la cuesta relacionarse con los niños de la clase, aunque estos la buscan. En el recreo sigue buscando a su hermana para jugar.

Hay una alumna que a lo largo del curso ha llegado tarde a clase. Muy pocas veces ha entrado por las mañanas en la fila con sus compañeros. También ha faltado en repetidas ocasiones.

Hay un alumno que presenta cierta impulsividad y una baja tolerancia a la frustración. Esto ha provocado que su comportamiento en ocasiones no haya sido el adecuado llegando a pegar a monitoras, profesores y alumnos.

3. **Circunstancias que han podido influir positivamente en los resultados del grupo.** El ser un grupo pequeño ha permitido que los alumnos tengan una atención mucho más individualizada.

El ser un grupo motivador y participativo también ha permitido alcanzar buenos resultados.

4. **Circunstancias que han podido influir negativamente en los resultados del grupo.**

Es un grupo movido en el que continuamente se están recordando los hábitos de atención y escucha.

Hay dos alumnos que tienen refuerzo educativo en las áreas de “Descubrimiento y exploración del entorno” y “Comunicación y representación de la realidad”

5. **Propuestas de mejora (en relación con la práctica docente, con el grupo, con alumnos concretos...)** Hacer mucho más hincapié en los hábitos de atención y escucha.

Continuar trabajando por proyectos. Este curso ha estado muy motivado con ellos participando mucho en el desarrollo de los mismos.

Continuar con el refuerzo de los dos alumnos que lo necesitan

Seguir trabajando la educación emocional, la educación en valores, las habilidades sociales y realizar actividades para aprender a manejar la frustración.

### **3 años B:**

3 años B es un grupo formado por 13 alumnos, 7 niñas y 6 niños. Un niño se incorporó en el 2º trimestre (niño que nunca antes había estado escolarizado). Hay que destacar que este 2º trimestre 2 alumnos han sido diagnosticados con retraso madurativo.

Se trata de un grupo heterogéneo y muy motivado durante el proceso e-a, en el que hay que destacar la presencia de un alumno que dificulta la convivencia del grupo y el buen funcionamiento de la clase debido a sus comportamientos disruptivos. Durante este último trimestre, ya se puede ver cómo el grupo está cada vez más cohesionado, apareciendo en ocasiones pequeños subgrupos. Es un grupo en general tranquilo y con bastante capacidad de atención y escucha.

### **INDICADORES PARA LA VALORACIÓN CUALITATIVA I3B**

#### **1. Fortalezas del grupo (convivencia, cohesión, liderazgo...)**

Es un grupo con una gran predisposición a aprender, muy motivado durante el proceso e-a, cuya convivencia es muy positiva (salvaguardando al alumno de incorporación tardía). La gran mayoría reconoce su nombre y el de sus compañeros y más de la mitad del grupo escribe su nombre.

#### **2. Debilidades del grupo (absentismo, líderes negativos, incorporación tardía...)**

La incorporación tardía de un educando que presenta necesidades específicas de apoyo educativo ya que en ocasiones tiene conductas disruptivas, no controla sus impulsos e interrumpe el desarrollo de las clases.

#### **3. Circunstancias que han podido influir positivamente en los resultados del grupo.**

La colaboración familiar en el desarrollo de los proyectos.

La ayuda entre compañeros.

#### **4. Circunstancias que han podido influir negativamente en los resultados del grupo.**

La incorporación tardía de un alumno con necesidades específicas de apoyo educativo y

sus conductas disruptivas.

#### **5. Propuestas de mejora (en relación con la práctica docente, con el grupo, con alumnos concretos...)**

Separar de clase a los 2 niños diagnosticados con retraso madurativo con el fin de proporcionarles una atención más individualizada.

Trabajar la tolerancia a la frustración y la gestión de emociones mediante actividades motivadoras.

Implementar el apoyo de PT fuera del aula para un alumno diagnosticado con retraso madurativo.

#### **4 años A:**

Es un grupo formado por 21 alumnos, 9 niños y 12 niñas. Un alumno de origen indio se incorporó en el primer trimestre durante el mes de octubre y otra alumna, procedente de Perú, en el segundo trimestre durante el mes de enero. Los dos han tenido bastantes faltas de asistencia durante el curso por enfermedad, lo que dificulta su integración en el grupo clase.

Hay un alumno con necesidades educativas especiales que ha sido valorado durante este año por el equipo de orientación.

### **INDICADORES PARA LA VALORACIÓN CUALITATIVA I4A**

#### **1. Fortalezas del grupo (convivencia, cohesión, liderazgo...)**

Es un grupo heterogéneo, estando cada vez más cohesionado. Ya se van formando grupos de amigos. Se aprecia un avance positivo de aquellos alumnos con más dificultades de interacción.

#### **2. Debilidades del grupo (absentismo, líderes negativos, incorporación tardía...)**

Grupo muy movido y que le cuesta bastante mantener la atención.

Presencia de dos hermanas gemelas que dificultan la convivencia del grupo y el normal desarrollo de la clase, ya que tienen dificultades para respetar las normas.

Incorporación tardía de dos alumnos, lo que dificulta bastante la integración en el grupo, unido a que han presentado continuas faltas de asistencia por enfermedad durante el curso.

Uno de los alumnos incorporados este año es de origen indio y tiene dificultades para expresarse. Aunque comprende, le cuesta mucho expresarse en español.

### **3. Circunstancias que han podido influir positivamente en los resultados del grupo.**

A nivel de trabajo individual, responden mejor que de manera grupal, por lo que eso ha beneficiado a la hora de conseguir los objetivos.

Buena predisposición de las familias para la participación en los talleres de los proyectos trabajados.

### **4. Circunstancias que han podido influir negativamente en los resultados del grupo.**

Se trata de un grupo heterogéneo, en el que hay que destacar la presencia de dos alumnas gemelas que con su comportamiento disruptivo dificultan la convivencia del grupo y el buen funcionamiento de la clase. Tienen dificultades para respetar y cumplir las normas. El no haberlas podido separar desde el inicio de infantil, debido al COVID, está dificultando bastante la labor educativa, pues ellas mismas se retroalimentan en su comportamiento.

En general, tienen dificultades para mantener la atención y se distraen con facilidad.

### **5. Propuestas de mejora (en relación con la práctica docente, con el grupo, con alumnos concretos...)**

Seguir trabajando la atención y concentración del grupo.

Como propuesta de mejora, para el buen funcionamiento del grupo y para las dos hermanas gemelas, sería muy conveniente que para el próximo curso estuvieran en clases diferentes, teniendo en cuenta que la familia está de acuerdo y cree que sería muy positivo para ellas.

#### **4 años B:**

Grupo de 20 alumnos, 14 niñas y 6 niños. La asistencia a clase ha sido regular, excepto en el caso de una alumna, que se ha ausentado una o dos tardes a la semana. La puntualidad ha sido buena, exceptuando algún caso en concreto. Funcionamiento del grupo muy bueno, motivados y con gran capacidad de atención y de trabajo.

#### **INDICADORES PARA LA VALORACIÓN CUALITATIVA I4B**

##### **1. Fortalezas del grupo (convivencia, cohesión, liderazgo...)**

Grupo muy cohesionado y con una convivencia muy buena. Se van acostumbrando a resolver los conflictos entre ellos por sí mismos, antes de reclamar la ayuda de la profesora. Hay varias alumnas que intentan ejercer un liderazgo no muy positivo,

arrastrando a los compañeros más influenciados.

## **2. Debilidades del grupo (absentismo, líderes negativos, incorporación tardía...)**

Hay un alumno que falta una semana entera al trimestre por viajes familiares y una alumna que falta una o dos tardes a la semana por decisión de la familia. Además, esta alumna tiene continuados retrasos por las mañanas, llegando muchos días en la segunda sesión, sobre todo en este último trimestre. Hay muy pocos niños en el grupo, sería más positivo que estuvieran equiparados en género. Pero a la hora de hacer los agrupamientos, el curso pasado, había mayor número de niñas.

## **3. Circunstancias que han podido influir positivamente en los resultados del grupo.**

La ratio a 20 alumnos ayuda a que la atención sea más individualizada. Además, hay un grupo de 6 alumnos que destacan por su madurez y adquisición de conocimientos, que hacen que el resto les imite y quieran aprender.

## **4. Circunstancias que han podido influir negativamente en los resultados del grupo.**

En ocasiones entran en una dinámica de reclamar insistentemente la atención del adulto, se contagian entre ellos, y hay que dedicar bastante tiempo a consolar.

## **5. Propuestas de mejora (en relación con la práctica docente, con el grupo, con alumnos concretos...)**

Respecto a la práctica docente, continuar realizando la asamblea de emociones y conflictos, minimizando las consecuencias de lo sucedido entre ellos y fomentando que sean capaces de resolver solos los conflictos, al menos intentarlo en primera instancia. Con el grupo, realizar más cambios de equipo a lo largo del curso y más trabajos cooperativos y con agrupamientos flexibles. Con alumnos concretos, ampliar las tareas de la alumna que así lo requiere, para evitar que se aburra en clase.

### **5 años A:**

Mi grupo lo forman 24 alumnos, 13 niñas y 11 niños. Uno de los cuales se ha incorporado nuevo este curso siendo este su primer año de escolarización, pero se ha terminado de adaptar bien al grupo. Este número equilibrado de niños influye positivamente en todo el grupo.

Mi grupo ha ido evolucionando de forma satisfactoria en todas las áreas, alcanzando los objetivos establecidos para el final de etapa, habiendo un buen clima en general. En todo momento se ha estado fomentando la convivencia en el aula trabajando la educación emocional, educación en valores y habilidades sociales. No obstante, hay tres alumnos que

presentan dificultades de atención por lo que el próximo curso necesitarán algún refuerzo educativo en las diferentes áreas.

Por lo general han asistido con regularidad al colegio a lo largo del curso, exceptuando dos casos que han faltado por problemas familiares.

Es un grupo que favorece mucho la metodología llevada a cabo en clase "ABP" al estar muy motivados, presentando un gran interés y curiosidad en todo momento haciendo que las clases sean muy enriquecedoras y participativas y favoreciendo a los demás.

Por otro lado, es bastante hablador por lo que la clase se ve interrumpida en varias ocasiones a lo largo de la jornada hasta retomar el correcto volumen para poder continuar.

#### INDICADORES PARA LA VALORACIÓN CUALITATIVA I5A

##### **1. Fortalezas del grupo (convivencia, cohesión, liderazgo...)**

Buen clima en general. Hay cinco alumnos que favorecen mucho la metodología llevada a cabo en clase (ABP). El número equilibrado de niños y de niñas es un factor que, en mi opinión influye positivamente en todo el grupo. Les gusta ayudarse entre ellos.

##### **2. Debilidades del grupo (absentismo, líderes negativos, incorporación tardía...)**

Hay un alumno que a veces le cuesta seguir las normas del grupo y de este modo, en alguna ocasión afecta al normal desarrollo de la clase.

##### **3. Circunstancias que han podido influir positivamente en los resultados del grupo.**

Grupo equilibrado, con ganas de aprender y muy motivado.

##### **4. Circunstancias que han podido influir negativamente en los resultados del grupo.**

Cierta impulsividad de un alumno.

##### **5. Propuestas de mejora (en relación con la práctica docente, con el grupo, con alumnos concretos...)**

Ejercitar la atención con algunos niños, transmitir valores, fomentar el "enseñar a pensar" formulándose preguntas en todo momento y continuar con la autoevaluación donde se autoevalúen ellos mismos viendo los progresos sobre sus propios aprendizajes.

#### **5 años B:**

Grupo formado por 23 alumnos, de los cuales 13 son niñas y 10 niños.

Grupo cohesionado, muy hablador y en ocasiones con algunos problemas de conducta, Destacan 4 alumnos que interrumpen el ritmo de la clase. Esto supone un inconveniente pues se altera el ritmo de concentración del grupo.

Hay una alumna que se incorporó en el segundo trimestre y que lleva un nivel de conocimientos inferior al resto del grupo. Durante el tercer trimestre se le ha estado realizando apoyos, es una alumna buena, con interés y buena actitud, pero su nivel sigue estando por debajo del resto del grupo.

Como propuesta para el próximo curso y por el bien de los alumnos considero imprescindible separar a los hermanos. Ha sido perjudicial la no separación tanto para los propios hermanos, como para el grupo.

#### INDICADORES PARA LA VALORACIÓN CUALITATIVA 15B

##### **1. Fortalezas del grupo (convivencia, cohesión, liderazgo...)**

Es un grupo que aprenden rápidamente a pesar de las constantes interrupciones y distracciones.

##### **2. Debilidades del grupo (absentismo, líderes negativos, incorporación tardía...)**

En el grupo cuesta muchísimo conseguir un ambiente relajado y concentrado, por lo que no favorece la atención de los alumnos, de ahí los errores que cometen en la realización de sus trabajos. También los frecuentes conflictos que se generan entre una pareja de hermanos gemelos distorsionando el ritmo de trabajo.

##### **3. Circunstancias que han podido influir positivamente en los resultados del grupo.**

Hay un grupo de seis alumnos muy buenos en todas las áreas y funcionan como una ayuda para el resto. Como el grupo es muy competitivo al reforzar el trabajo bien hecho, los demás alumnos se motivan para ejecutar las tareas.

##### **4. Circunstancias que han podido influir negativamente en los resultados del grupo.**

El no separar a los hermanos, las conductas disruptivas y las constantes interrupciones en el aula.

##### **5. Propuestas de mejora (en relación con la práctica docente, con el grupo, con alumnos concretos...)**

Trabajar la atención, fomentar el gusto por el trabajo bien realizado y separar a los hermanos y algunos otros compañeros.

## EDUCACIÓN PRIMARIA

### 1º Primaria A

Grupo de 22 alumnos y alumnas con niveles muy dispares al comienzo del curso. Ha habido una incorporación al grupo a mediados de septiembre. El alumno no ha conseguido adquirir el nivel general de la clase.

De manera general, el grupo trabaja bien y de manera constante. No existen interrupciones importantes y es fácil redirigir la actitud.

Se respetan entre ellos y ellas, trabajan en grupo y son un grupo con buena cohesión.

#### INDICADORES PARA LA VALORACIÓN CUALITATIVA 1º A

**1. Fortalezas del grupo (convivencia, cohesión, liderazgo...)**

Grupo organizado, bien cohesionado y con rutinas adquiridas. Son muy empáticos, razonan de manera bastante madura.

**2. Debilidades del grupo (absentismo, líderes negativos, incorporación tardía...)**

Les cuesta participar. Son bastante tímidos a la hora de realizar intervenciones y muestran poca iniciativa.

**3. Circunstancias que han podido influir positivamente en los resultados del grupo.**

El acompañamiento por parte de las tutoras en su paso a Primaria, así como la comunicación con las familias y el vínculo creado con las profesoras. Además la metodología utilizada por las tutoras, en cuanto a adquisición de normas y rutinas ha sido muy similar lo que ha ayudado a la buena consecución de los objetivos de la clase.

**4. Circunstancias que han podido influir negativamente en los resultados del grupo.**

Poca participación del grupo a la hora de realizar actividades.

**5. Propuestas de mejora (en relación con la práctica docente, con el grupo, con alumnos concretos...)**

Mayor seguimiento en casa de los alumnos con dificultades en las asignaturas troncales. Además de seguir trabajando en la resistencia a la frustración y la resolución de conflictos.

Se trata de un grupo de 22 niños y niñas con niveles previos heterogéneos. El grupo acoge a una niña con necesidades educativas especiales que no puede seguir la dinámica de las clases, pero que es bien acogida por todos sus compañeros. Se ha incorporado una niña nueva durante el primer trimestre cuya integración ha sido positiva. El refuerzo educativo se ha centrado en un alumno. Este grupo se caracteriza por su vitalidad, su deseo de participar y por su gran potencial creativo.

#### INDICADORES PARA LA VALORACIÓN CUALITATIVA 1º B

1. **Fortalezas del grupo (convivencia, cohesión, liderazgo...)** Es un grupo muy motivado, con ganas de aprender y de participar. Se conocen desde los cursos de Educación Infantil y han compartido juntos muchas experiencias.

2. **Debilidades del grupo (absentismo, lideres negativos, incorporación tardía...)**

Las debilidades del grupo se centran en dos aspectos: la falta de autocontrol para no interrumpir y la falta de hábito de escuchar y concentrarse.

3. **Circunstancias que han podido influir positivamente en los resultados del grupo.**

Les hemos acompañado con cariño y con paciencia en la transición de Educación Infantil a la Educación Primaria. Se han establecido vínculos afectivos de gran complicidad con las profesoras. El desarrollo emocional ha sido muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. **Circunstancias que han podido influir negativamente en los resultados del grupo.**

En líneas generales se llevan bien, sólo hay dos niños que por circunstancias personales muy diferentes se integran con dificultad y han protagonizado momentos complicados en diversas asignaturas. El resto del grupo mantiene buenas relaciones y una gran motivación para participar, comentar, opinar... y, en ocasiones, con dificultades para respetar los turnos de palabra.

5. **Propuestas de mejora (en relación con la práctica docente, con el grupo, con alumnos concretos...)**

Es necesario incidir en los aspectos que marcan las debilidades del grupo: entrenar el autocontrol, la capacidad de escuchar y la concentración.

Asimismo, hay que seguir insistiendo en la resolución dialogada de los conflictos.

## 2º Primaria

La clase de 2ºA ha evolucionado positivamente a lo largo del curso escolar. En general son bastante autónomos a la hora de trabajar en clase.

### INDICADORES PARA LA VALORACIÓN CUALITATIVA 2ºA

1. Fortalezas del grupo (convivencia, cohesión, liderazgo...) **Es un grupo bien cohesionado, pero existen grupos muy cerrados dentro del mismo. Son capaces de trabajar muy bien y en silencio.**
2. Debilidades del grupo (absentismo, líderes negativos, incorporación tardía...) **Hay una alumna con tendencia a actitudes de líder negativo.**
3. Circunstancias que han podido influir positivamente en los resultados del grupo. **El trabajo constante y continuo que han llevado las 2 tutoras, siguiendo las mismas pautas en todas las materias impartidas por ellas han hecho posible la evolución positiva del grupo.**
4. Circunstancias que han podido influir negativamente en los resultados del grupo. **La actitud y comportamiento de algún alumno han dificultado, en ocasiones, la marcha del grupo.**
5. Propuestas de mejora (en relación con la práctica docente, con el grupo, con alumnos concretos...) **Se seguirá trabajando con los alumnos conflictivos, así como a los grupos muy cerrados. Es conveniente, que para poder trabajar los problemas que puedan surgir en el grupo, sea la tutora la que imparta la materia de atención educativa.**

Los alumnos de 2º B son un grupo heterogéneo; hay alumnos con un buen nivel de competencia curricular, otros con más dificultades para acceder al currículo, y un alumno con necesidades educativas especiales (con adaptación curricular no significativa) La evolución del grupo ha sido muy positiva tanto a nivel curricular como social, emocional e individual.

Y en su mayoría han alcanzado los contenidos mínimos para promocionar al curso siguiente.

## INDICADORES PARA LA VALORACIÓN CUALITATIVA 2ºB

1. **Fortalezas del grupo (convivencia, cohesión, liderazgo...)** Es un grupo que tiene buenos hábitos de convivencia, y se llevan bien entre ellos
2. **Debilidades del grupo (absentismo, líderes negativos, incorporación tardía...)** No existe ningún aspecto significativo, a excepción de las conductas disruptivas de un alumno
3. **Circunstancias que han podido influir positivamente en los resultados del grupo. El uso del diálogo a la hora de resolver conflictos.** La heterogeneidad en el grupo, la buena convivencia entre los mismos y el buen hábito de trabajo que han adquirido. Todo esto ha posibilitado que en momentos puntuales se ayuden.
4. **Circunstancias que han podido influir negativamente en los resultados del grupo.** La presencia en el grupo de algún alumno con alguna conducta disruptiva.
5. **Propuestas de mejora (en relación con la práctica docente, con el grupo, con alumnos concretos...)** Es imprescindible trabajar con los alumnos/as la cohesión grupal, pautas y normas claras, hábitos de trabajo y de respeto hacia el otro posibilitando que cada grupo de alumnos tenga 1 sesión semanal de tutoría con su tutor.

### 3º Primaria

**3ºA** Es un grupo de 23 alumnos heterogéneo, ya que dentro del aula nos encontramos niños con un nivel académico muy alto y otros con niveles bajos. También hay dos alumnos ACNEAE con adaptaciones metodológicas y uno con ACI significativa. El nivel de la clase es medio por regla general exceptuando algún caso que destaca por arriba o por abajo académicamente. Hay tres alumnos que reciben refuerzo educativo. Las familias están implicadas en general y son colaboradoras. Es un grupo que muestra interés en las actividades, trabajos y proyectos diarios y participan con frecuencia. En general, el balance es muy bueno y el equipo docente evalúa positivamente la evaluación y adaptación de los alumnos al curso de tercero de primaria.

1. **Fortalezas del grupo (convivencia, cohesión, liderazgo...)** A nivel general es un grupo cohesionado, respetan las normas y tienen buen comportamiento y disciplina en clase. Hay un grupo de alumnos que presentan un ritmo adecuado de trabajo y evolución curricular. Muestran muy buena actitud en clase e interés.

Son muy participativos y entusiastas. Existe mucho acompañamiento familiar. Se relacionan bien entre ellos. La línea común de trabajo mostrada por los tutores es muy positiva.

2. **Debilidades del grupo (absentismo, líderes negativos, incorporación tardía...)**

Grupo hablador, les cuesta respetar el turno de palabra.

Tenemos dos alumnos ACNEAE con adaptaciones metodológicas (reciben apoyo ordinario) y uno con ACI significativa.

Existen algunos problemas en el patio, sobre todo jugando al fútbol, pero dentro de lo normal.

Es un grupo charlatán y movido, principalmente en los cambios de clase y en los pasillos, pero una vez que empieza la clase se centran, trabajan y se comportan bien.

Hay un niño que distorsiona la clase con frecuencia tanto dentro como fuera del aula, aunque ha mejorado este trimestre.

Hay una alumna que muestra una actitud de desgana y pasotismo hacia la dinámica de las distintas asignaturas.

En cuanto al alumno con ACI, ha mostrado un avance muy positivo sobre todo a nivel actitudinal y de comportamiento. También está trabajando mejor y más tranquilo en el cuaderno, aunque todavía nos cuenta que se ponga de forma autónoma y que haga las tareas en el cole y, sobre todo en casa. El apoyo por parte de la profesional de PT está siendo muy importante ya que nos ayuda mucho a regular el comportamiento y el estudio. Estamos llevando a cabo un sistema de recompensa con caritas para regularse mejor en clase y en otros lugares del colegio (recreo, comedor, descansos entre clases...).

3. **Circunstancias que han podido influir positivamente en los resultados del grupo.**

- El esfuerzo y trabajo de los propios niños y el acompañamiento familiar.
- Estudio diario en casa.
- Han respondido bien a las pautas e indicaciones de los tutores. Tienen mucho interés y ganas de aprender.

- La buena relación entre familias y tutores.
- El gran trabajo de la auxiliar de conversación a nivel bilingüe.
- La línea de trabajo de los tutores y los refuerzos recibidos.
- El gran apoyo de la PT.
- Alternar un tema de sociales con uno de naturales, eso ayuda a la adquisición de contenidos en ambas materias.
- Trabajo con material manipulativo, visual, digital y con objetos reales relacionados con los temas.
- Se ha potenciado la realización de expresiones orales por parte del alumnado. Implicación de las familias también en ese aspecto, viniendo las familias al centro a colaborar.
- Se ha informado a cada familia de los aspectos que mejorar con sus hijos.

#### 4. **Circunstancias que han podido influir negativamente en los resultados del grupo.**

- La falta de atención mostrada en clase en algunos alumnos. Algunos niños muy distraídos y dispersos. Son habladores y les cuesta, a veces, respetar el turno de palabra.
- La falta de estudio y trabajo de algunos alumnos.
- La carencia del apoyo de PT en las áreas bilingües.
- Actividades complementarias sin conocerlas con una adecuada antelación.
- El refuerzo está condicionado a las sustituciones o a otras situaciones.
- Las familias del alumnado de refuerzo se deben implicar en mayor medida.
- La jornada partida, lo que dificulta las clases por las tardes.

#### 5. **Propuestas de mejora (en relación con la práctica docente, con el grupo, con alumnos concretos...)**

- Más sesiones de apoyo, grupos flexibles y desdobles, (más atención individualizada).
- Trabajo de PT y AL a nivel de bilingüismo.
- Seguir en la misma línea de trabajo con los alumnos y sus familias el curso que viene ya que llevan un buen ritmo de trabajo.
- Cómo tutora y profesora bilingüe de ciencias, y conociendo las carencias que los alumnos muestran a la hora de expresarse en castellano, propongo añadir recursos educativos de ciencias en mi aula bilingüe (como posters, libros, etc.) para que los alumnos conozcan la nomenclatura en castellano sin necesidad de

utilizar dicha lengua en mis clases. Así no pierden ese contenido en su propia lengua.

Por otro lado, la clase de **3º B** consta de 24 alumnos. El ritmo de aprendizaje y de autonomía es heterogéneo y se identifican algunos alumnos que requieren una mayor atención (alumno con discapacidad intelectual y alumno diagnosticado con altas capacidades). El funcionamiento del grupo es bueno, aunque su rendimiento y actitud es más negativo que en el grupo A.

#### INDICADORES PARA LA VALORACIÓN CUALITATIVA 3ºB

##### **1. Fortalezas del grupo (convivencia, cohesión, liderazgo...)**

El grupo tiene buena cohesión, aunque se identifican diferentes subgrupos. Los conflictos se producen especialmente durante el recreo del comedor. Existen números problemas en torno a la pelota en los recreos. Se ha limitado su uso. Un alumno muestra conductas desafiantes y faltas de respeto hacia el profesorado.

##### **2. Debilidades del grupo (absentismo, líderes negativos, incorporación tardía...)**

Existen alumnos con una actitud realmente pasiva hacia el aprendizaje. Otro con serias dificultades pese a que se intenta adaptarse a sus "altas capacidades. Otro arrastra muchas dificultades por su incorporación el curso pasado.

##### **3. Circunstancias que han podido influir positivamente en los resultados del grupo.**

- Apoyo/refuerzo educativo dentro del aula.
- Práctica espaciada e intercalada de los contenidos de Matemáticas.
- Trabajo con material manipulativo en Matemáticas.
- Se ha potenciado la realización de expresiones orales por parte del alumnado.
- Implicación de las familias y su participación en el aula.
- Gran apoyo por parte de maestra de PT y AL.
- Adecuada coordinación con la compañera de nivel.
- Implicación del profesorado.

##### **4. Circunstancias que han podido influir negativamente en los resultados del grupo.**

Actividades complementarias sin conocerlas con una adecuada antelación.

El refuerzo está condicionado a las sustituciones o a otras situaciones.

Las familias del alumnado de refuerzo se deben implicar en mayor medida.

Situación del Covid-19 en los cursos anteriores, lo que ha repercutido en la actualidad.

Jornada partida, lo que dificulta las clases por las tardes.

El modelo bilingüe de la Comunidad de Madrid limita la comprensión y la expresión en castellano. El bajo nivel de comprensión lectora y de léxico es sorprendente.

#### **5. Propuestas de mejora (en relación con la práctica docente, con el grupo, con alumnos concretos...)**

Se debe seguir fomentando la resolución de problemas, comprendiendo qué ocurre en los mismos. También el trabajo flexible con los números y el cálculo numérico.

En Lengua se debe potenciar la expresión escrita de diferentes géneros discursivos, a la vez que no se debe olvidar la mecanografía. El verdadero peso de la asignatura debería ser la comprensión y la expresión. No priorizar la gramática frente a las otras habilidades.

Se ha informado a cada familia de los aspectos que mejorar con sus hijos.

#### **4º Primaria:**

##### **4ºA**

Es un grupo de 21 alumnos, con 2 alumnos de necesidades educativas, uno con adaptación metodológica y varios alumnos de refuerzo educativo. En general, han mostrado buena actitud e interés, aunque deberían mostrar mayor participación e implicación.

##### **4ºB**

Es un grupo actualmente formado por 20 alumnos, ya que en el tercer trimestre una alumna se fue a su país de origen. Hay dos alumnos de necesidades educativas, dos con adaptación metodológica, uno de Educación compensatoria y varios de refuerzo educativo. Se muestran participativos y colaboradores en el aula.

#### **INDICADORES PARA LA VALORACIÓN CUALITATIVA 4ºA y B**

##### **1. Fortalezas del grupo (convivencia, cohesión, liderazgo...)**

Es un grupo que, en general, ha mostrado una buena convivencia, respetándose e interactuando de forma adecuada. No se aprecian líderes positivos en ninguno de los dos grupos.

**2. Debilidades del grupo (absentismo, líderes negativos, incorporación tardía...)**

Ha habido algunos alumnos que han llegado con retraso en numerosas ocasiones. No se aprecian líderes negativos en ninguno de los dos grupos.

**3. Circunstancias que han podido influir positivamente en los resultados del grupo.**

En general, el buen clima de ambos grupos ha sido esencial para los resultados académicos.

La mayoría de los alumnos ha seguido las pautas e indicaciones curriculares de las maestras.

La coordinación entre las tutoras y demás equipo docente.

**4. Circunstancias que han podido influir negativamente en los resultados del grupo.**

La baja colaboración por parte de algunas familias que se han implicado poco en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La falta de recursos personales para atender a todas las necesidades educativas del alumnado.

La continua interrupción y reajuste de la programación inicial de aula, debido a la gran cantidad de actividades complementarias realizadas dentro y fuera del aula.

**5. Propuestas de mejora (en relación con la práctica docente, con el grupo, con alumnos concretos...)**

Dotar a los grupos de mayores recursos personales para atender la gran diversidad existente.

Organizar el refuerzo educativo de formas más equilibrada, favoreciendo los grupos con más necesidades educativas.

**5º Primaria:**

**5.º A**

Es un grupo de 22 alumnos, que ha ido cambiando a lo largo del curso, por las bajas e incorporaciones. Es un grupo heterogéneo con varios alumnos con adaptación metodológica. Destacamos que ha influido al ritmo de trabajo del grupo la alumna de incorporación tardía y desconocimiento del idioma, habiendo un clima más caótico y disruptivo en el grupo. En líneas generales es un grupo muy participativo, con un rendimiento académico alto y una buena cohesión entre ellos.

## 5.ºB

Grupo conformado por 22 alumnos. Uno de los alumnos tiene adaptación curricular significativa y varios alumnos tienen adaptaciones metodológicas. El ritmo de trabajo ha ido mejorando a lo largo del curso, se observa una gran implicación de la mayoría de los alumnos. Hay varios alumnos con necesidad de seguimiento en salud mental que no han tenido un seguimiento externo que se considera necesario y así se ha trasladado a las familias.

### INDICADORES PARA LA VALORACIÓN CUALITATIVA 5ºA y B

#### 1. Fortalezas del grupo (convivencia, cohesión, liderazgo...)

El rendimiento académico del grupo es medio-alto. La convivencia ha mejorado notablemente durante este curso valorando positivamente la reagrupación que se hizo el curso pasado. En ambos grupos destacan varios grupos de alumnos con personalidad líder. A nivel digital, en general, es un grupo que ha mejorado en el uso de las nuevas tecnologías.

#### 2. Debilidades del grupo (absentismo, líderes negativos, incorporación tardía...)

En el grupo A, la baja y la última incorporación al aula han alterado el ritmo de trabajo.

En el grupo B, hay un alumno disruptivo que ha tenido varios enfrentamientos a lo largo del curso con distintos compañeros.

Hay un grupo de alumnos cuyo esfuerzo en casa, trabajo diario y atención en clase es muy bajo. No entregan las tareas a tiempo acumulando varios partes disciplinarios.

#### 3. Circunstancias que han podido influir positivamente en los resultados del grupo.

La reagrupación realizada de 4.º a 5.º ha sido beneficiosa. La metodología utilizada y compartida desde ambas tutorías a lo largo del curso, como aprendizaje cooperativo, uso de clasdojo como gestión de aula, utilización de las TIC, etc. se ha visto reflejada en el rendimiento académico, mejorándolo a lo largo del curso.

En líneas generales, la colaboración de las familias ha sido esencial y positiva.

El trabajo en equipo de las tutoras ha sido fundamental para el correcto desarrollo de ambas tutorías.

#### 4. Circunstancias que han podido influir negativamente en los resultados del grupo.

La gran mayoría de los conflictos que han surgido a lo largo del curso se han desarrollado en el recreo de comedor, influyendo posteriormente en el rendimiento.

El apoyo y colaboración de algunas de las familias de los alumnos con menor rendimiento ha sido muy bajo.

**5. Propuestas de mejora (en relación con la práctica docente, con el grupo, con alumnos concretos...)**

En relación con la práctica docente sería conveniente continuar alguna de las líneas metodológicas iniciadas este curso (aprendizaje cooperativo y uso de las TICS, fundamentalmente).

Mayor apoyo con los alumnos con mayores necesidades, especialmente la alumna de incorporación tardía.

Repartir las horas de refuerzo en función de los grupos con mayores necesidades

**6º Primaria:**

**6ºA**

Es un grupo de 22 alumnos y alumnas, en el que podemos encontrar un alumno con necesidades educativas especiales, con adaptación significativa en: matemática, lengua castellana y literatura, inglés, naturales y sociales. Es un grupo heterogéneo en cuanto a intereses y niveles de competencia curricular. Han tenido numerosos conflictos durante el curso, los cuales se han trabajado con el equipo directivo y a nivel de aula. Existen subgrupos de amistades dentro del gran grupo. Muchos de ellos formados por alumnos de ambas líneas de 6º.

**6ºB**

Es un grupo formado por 22 alumnos y alumnas. Uno de ellos ha salido del programa de necesidades educativas especiales a mitad de curso, por decisión familiar. Se ha incorporado un alumno a final del segundo trimestre, el cual presenta diferentes problemáticas a nivel familiar, social y personal. No acude con asiduidad al centro y tiene adaptación significativa en la mayoría de las áreas.

En cuanto al resto del alumnado, cabe destacar su falta de autonomía y constancia en el día a día de aula. Es un grupo heterogéneo y dispar en cuanto a ritmos de trabajo. Han tenido numerosos conflictos durante el curso, los cuales se han tratado con el equipo directivo y a nivel de aula. Existen subgrupos de amistades dentro del gran grupo. Muchos de ellos formados por alumnos de ambas líneas de 6º.

### 1. Fortalezas del grupo

Han aprendido a pensar críticamente sobre circunstancias que ocurrían a su alrededor y transmitir sus ideas de forma positiva, consiguiendo pernoctar una noche en el centro.

Están más unidos que al principio del curso, a pesar de sus diferencias e intereses. En su mayoría, han aprendido a respetarse.

### 2. Debilidades del grupo

Existen muchas personalidades con rasgos de liderazgo “negativos”, lo que dificulta las relaciones entre ellos.

Se despistan con mucha facilidad. Destacamos su falta de esfuerzo, constancia y actitud poco participativa en clase.

Incorporación tardía de un alumno absentista con un nivel curricular aparentemente de 3º de Primaria.

### 3. Circunstancias que han podido influir positivamente en los resultados del grupo.

Coordinación y dedicación por parte de las cotutoras.

Utilizar estrategias de motivación para fomentar la implicación del alumnado durante las sesiones.

Relación cercana y de confianza entre profes y alumnos.

Implicación de las familias durante el curso.

Ganas de mejora del alumnado.

### 4. Circunstancias que han podido influir negativamente en los resultados del grupo.

Falta de tiempo y currículo demasiado extenso.

Reajuste constante de la programación de aula, por múltiples factores externos, incluido el nivel académico y madurativo del alumnado.

Falta de recursos humanos para atender correctamente a las necesidades de los alumnos en el aula

### 5. Propuestas de mejora (en relación con la práctica docente, con el grupo, con alumnos concretos...)

Trabajar desde un enfoque más competencial para que las destrezas básicas sean el centro del aprendizaje y que los alumnos aprendan los contenidos a través de ellas.

Mayor coordinación con las especialistas en PT y AL.

Accesibilidad eficaz a los recursos TIC del centro.

## **2.2. MAESTROS**

La plantilla del centro ha estado formada por veintiseis maestros, incluida la maestra de Religión, asistiendo a nuestro centro tres días semanales completos (lunes, miércoles y jueves). La maestra de Pedagogía Terapéutica este curso ha permanecido a tiempo completo. Este curso hemos continuado con una maestra de Audición y Lenguaje con jornada compartida asistiendo a nuestro centro lunes, martes y miércoles alternos.

En septiembre llegaron nuevos al centro 10 maestros, 1 de ellos con destino definitivo, 5 maestros en prácticas, 2 para sustituir una baja hasta diciembre y los restantes para cubrir vacantes para todo el curso. Ha habido dos sustituciones de larga duración: una de diciembre a marzo y otra de marzo hasta junio otra en diferente puesto.

El Equipo Directivo, la especialista en Inglés de Educación Infantil, la especialista de Música, de Educación Física, de Pedagogía Terapéutica, de Audición y Lenguaje y de Religión Católica no han tenido tutoría a su cargo.

En las ausencias de corta duración (máximo de un día) se ha seguido el orden de prioridades para las sustituciones en general, de tal forma que los apoyos se vieran lo menos afectados posible: los primeros que han sustituido han sido aquellos maestros que no tenían alumnos a su cargo en ese momento (Coordinación); los de la misma especialidad o nivel para sacar mayor rendimiento. También se ha tenido en cuenta que cuando un tutor no tenía docencia directa con su grupo pero faltaba el maestro especialista para su tutoría, el tutor realizaba esta sustitución, porque sacaba más rendimiento con su grupo. La mayor incidencias de sustituciones se ha producido en los meses de mayo y junio. El Equipo Directivo ha sustituido cuando ha sido estrictamente necesario y no se cumplían las premisas anteriores, ya que, aún teniendo una parte de la jornada dedicada a sesiones de apoyo o refuerzo educativo con los alumnos, el resto de la misma está ocupada por funciones y tareas prioritarias e ineludibles que realizar y no pueden ser delegables. Así mismo, en las salidas complementarias han acompañado los especialistas cuando ellos han planificado dicha actividad y en el resto han sido el Equipo Directivo y especialistas.

El horario de obligada permanencia en el Centro se ha dedicado fundamentalmente a: reuniones (Claustro, Equipos Docentes, Programa Sí!, Bilingüismo, Evaluación, reuniones informativas, Consejos Escolares, familias...), preparación de actividades docentes, entrevistas con padres y tutoría y orientación de alumnos.

Ha habido una gran implicación por parte de toda la comunidad educativa para que el curso se desarrollase con la mayor normalidad posible.

### **2.3. ÓRGANOS DE GOBIERNO**

**El Consejo Escolar** se ha reunido en cinco ocasiones. Este órgano se ha reunido para la valoración de la PGA; constitución del Consejo Escolar y la Comisión Permanente; la valoración de la Cuenta de Gestión de 2022 y el Proyecto de Presupuesto para 2023; el debate del inicio o no del procedimiento de jornada continuada; valoración del Servicio de la empresa de comedor aprobación del complemento al profesorado que asiste a las salidas con pernoctación; propuesta del Plan de Bienvenida y Acogida de los alumnos; resultados de la votación de la jornada escolar; la valoración de la Memoria y. En todas las reuniones de carácter ordinario los miembros del Consejo Escolar han sido informados de todos los temas relevantes que han ido surgiendo durante el curso.

Este curso han sido todas la reuniones presenciales aunque se ha dado la opción de asistir telemáticamente para favorecer la conciliación laboral y asistencia.

**La Comisión Permanente del Consejo Escolar** se ha reunido seis veces: para la pintura del patio, para la adquisición de tablets, adquisición de un display interactivo, incidencias de convivencia de un alumno. Y dos veces para el proceso de la jornada escolar del curso 2022-2023.

**El Equipo Directivo** tiene previsto en su horario reunirse los martes y viernes de 12:30-15:00; no obstante, las reuniones han sido diarias y cuando han sido necesarias.

En cuanto a la Gestión Económica, se ha ampliado el equipamiento para Educación Física; se ha pintado la fachada del patio, reposición de menaje de cocina; se han ampliado las bibliotecas de aula (inglés y español); renovación de mobiliario en secretaría y de psicomotricidad de Ed. Infantil; mobiliario de varias aulas (gaveteros, armarios y estanterías); CPU de varias aulas; paneles del distribuidor de la primera planta; 95 tablets; un display interactivo; un carro para cargar las tablets; plantas.

En la gestión del comedor, solo ha habido alguna demora y se ha ido consiguiendo el pago de las mismas. En el mes de marzo tuvimos una incidencia con el banco dado que se nos duplicaron los ficheros de dicho mes, no dándonos finalmente el banco ninguna solución por lo que en el mes de mayo tuvimos que revisar cada recibo individualmente lo que ha supuesto un trabajo extra en secretaría y una molestia para las familias.

## **2.4. ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE**

**El Claustro** se ha reunido en seis ocasiones, para tratar los siguientes temas: adscripción del profesorado; distribución de espacios y normas de funcionamiento; elección de cargos específicos de funcionamiento; horario de recreo y exclusiva; selección y concreción de actividades complementarias, conmemorativas, campañas y tema común para las celebraciones del año; información sobre el comienzo de las clases; valoración de la PGA; valoración de la Cuenta de Gestión para el 2022 y del anteproyecto de presupuesto para el 2023; propuesta de la jornada escolar continua para el curso 2023/2024; revisión de la PGA; evaluación de la organización de entradas-salidas, subidas-bajadas; valoración del funcionamiento del servicio de comedor; propuesta del Plan de Bienvenida y acogida de los alumnos; acuerdos de la Semana Cultural y Día del Libro; valoración de la Memoria 2022/2023. En dichas reuniones se han tratado todos aquellos temas relevantes que han ido surgiendo a lo largo del curso. En todas las convocatorias ordinarias de reunión ha habido un punto de "Información General" y otro de "Ruegos y Preguntas".

**La Comisión de Coordinación Pedagógica** se ha reunido para tratar, entre otros, los siguientes temas: información sobre lo tratado en los Consejos Escolares; presentación del plan de trabajo del EOEP; propuesta inicial de alumnos con necesidades de refuerzo educativo y planificación de los apoyos, alumnos con necesidades educativas especiales actuales y priorización de las valoraciones psicopedagógicas pendientes; propuesta de las actividades de Halloween; valoración de los resultados académicos de las evaluaciones; organización del festival de Navidad; evaluaciones iniciales: acuerdo de su elaboración coordinada en Equipos Docentes; información de la apertura de Protocolo de Intervención ante un posible caso de acoso escolar; valoración del plan de evacuación; propuesta de las actividades para el día de la Paz; aprobación de la elaboración de una plantilla común que homogeneice las actas de evaluación; seguimiento de los Planes de Mejora; revisión de solicitudes pendientes de ACNEES; puesta común de las actividades de Semana Cultural; planificación y valoración de las actividades para el Día del Libro; propuesta de alumnos para permanecer un año más en el mismo nivel; valoración de las actividades de la Semana Cultural y Día del Libro.

**La Jefe de Estudios** se ha reunido en el primer trimestre con las tutoras de Infantil para informar sobre la concesión de centro bilingüe en la etapa de Ed. Infantil y con ello modificaciones en el horario a realizar durante el curso: número de sesiones en inglés dentro de las áreas curriculares, no como segunda lengua.

También se ha reunido con la Etapa de Ed. Primaria para informar a los maestros nuevos y recordar a los maestros definitivos en el centro el modo de registro de las faltas de

asistencia y retrasos, importante el registro en RAICES; el protocolo de actuación con las familias separadas; las normas de los documentos oficiales del centro; la puntualidad a la llegada al centro, en los recreos y en los cambios de clase; la fecha de entrega de las evaluaciones iniciales para informar a las familias y realizar acta de la reunión; fecha de entrega de las programaciones; el uso del programa RAÍCES; comunicación con las familias a través del correo de Educamadrid, telefónicamente y a través de TEAMS; se recuerda la obligatoriedad de la asistencia a las reuniones (en la medida de lo posible que la asistencia al médico se realice en turno de tarde); el uso de la agenda y algunos puntos de la organización general (recreos, necesidad de leer los informes de los niños y de revisar los expedientes en septiembre y necesidad de informar a las familias de los alumnos que van a recibir refuerzo educativo, los cuales deben firmar el documento de autorización); elaboración de un sociograma a principio de curso como mejora en el Plan de Convivencia. Se informó de algunos puntos a tratar en la reunión inicial con las familias: los puntos positivos de la jornada continua, hablar de las vías de comunicación, darles el mail de Educamadrid, informar sobre la gestión de los refuerzos educativos. Se informó de la continuidad de los recursos digitales y para ello enviar una tarea a través de dicha plataforma de forma quincenal o mensual. También se les informó de aquellos aspectos de las Instrucciones de Principio de Curso, que suponían novedades.

**Los Equipos Docentes** se han reunido quincenalmente con los siguientes puntos como orden del día: elección de Coordinador y otros cargos; acordar contenido y fecha de la prueba inicial de cada materia; elaboración del calendario de reuniones con las familias y de las actividades complementarias; acordar el contenido de la primera reunión con las familias; propuesta del tema eje para la celebración de las actividades (Semana Cultural, Día del Libro, Día de la Paz); acordar fiestas y conmemoraciones; concreción de lista de títulos del Plan Lector; elegir Coordinador del Plan Lector; acordar fechas de reuniones con padres; concreción de los libros/lecturas o material de valores que se van a utilizar; listado de actividades y salidas complementarias previstas para el curso; entrega de datos para incluir en la PGA; propuesta de actividades para Halloween; actualización del Plan de Contingencia; valoración del Plan de Convivencia; valoración de la propuesta de los objetivos generales de la PGA y de las actividades para su consecución; propuesta de colaboración con la asociación "El Olivar"; análisis de los resultados de la evaluación inicial; periódico digital escolar Padre Poveda; información de lo tratado en las CCP y en el Consejo Escolar; elaboración del listado de alumnos con necesidad de refuerzo educativo; valoración del simulacro de evacuación; realización de sociogramas en el grupos de clase; elección de delegados y subdelegados (3º a 6º); información de lo tratado en la reunión con la coordinadora del Proyecto Medio-ambiental; propuesta de

actividades para Navidad; uso de la biblioteca; propuesta y valoración de actividades para el día de la Paz; análisis de las evaluaciones trimestrales; información de lo tratado en el Comité Ambiental; seguimiento de los alumnos con refuerzo educativo; propuesta de alumnos con posibilidad de permanecer un curso; revisión y seguimiento del Plan Lector y del Plan de Mejora de Resultados; propuesta y valoración de actividades para el día de la Paz, del Libro y semana cultural; fechas a recordar; elaboración de propuestas de plantillas para las actas de evaluación; colaboración de 4ª empresa; propuesta de actividades para los días de la discapacidad; elaboración del listado de libros de texto para todos los niveles; COMPDIGEDU procedimiento de inscripción a la prueba de acreditación; elección de libros del texto para el próximo curso, elección de actividades para el Día del Medioambiente; selección de actividades de Madrid un Libro Abierto para el curso 2022/2023, y elaboración de la Memoria.

**Los Equipos de Nivel** se han reunido semanal o quincenalmente para coordinar su trabajo y acordar temas puntuales: exámenes, deberes, programación, etc. También se han reunido los maestros que imparten español para la modificación y unificación de las pruebas iniciales de evaluación.

El Equipo Docente del **Programa Bilingüe** ha mantenido una reunión semanal (siempre que ha sido posible) para tratar temas referentes al mismo: distribución de los horarios de los auxiliares; coordinación del equipo docente; seguimiento del Programa Bilingüe; propuesta de actividades para las distintas festividades; elaboración y modificación de las pruebas iniciales; evaluación de los auxiliares y comunicación a los mismos del resultado de la misma; selección de libros para las bibliotecas de aula; valoración y selección de libros de texto para el curso 2023-2024 y elaboración de la Memoria.

## **2. 5. PERSONAL NO DOCENTE**

El personal no docente: conserjes, auxiliar administrativo, personal de limpieza, ha desarrollado sus funciones de forma eficiente, colaborando en todo momento. Desde septiembre hemos contado con dos conserjes, ambos con la condición de retén que quiere decir que están a disponibilidad de cubrir servicios en otros centros, cosa que ha sucedido muy frecuentemente, afectando directamente al funcionamiento de nuestro centro. En enero, por el Plan Personal de la Agencia para el Empleo, se incorporó al centro una persona de apoyo al POSI, y valoramos positivamente su trabajo. Agradecemos la colaboración y dedicación de los conserjes del colegio que ha facilitado nuestra labor educativa.

El Equipo Directivo y el profesorado valoran y agradecen la buena labor del personal no docente en el centro.

La empresa SERVEO ha continuado con el servicio de limpieza, no habiendo incidencias significativas; la empresa de mantenimiento continua siendo ACIERTA. Destacar el excelente disposición y eficiencia de la persona encargada de limpieza del colegio durante la mañana.

### 3. OBJETIVOS GENERALES Y GRADO DE CONSECUCCIÓN

OBJETIVO GENERAL DE LA PGA	GRADO DE CONSECUCCIÓN	OBSERVACIONES
a) Favorecer aprendizajes significativos y funcionales para que los alumnos los puedan aplicar en situaciones de su vida cotidiana.	ALTO	Seguir trabajando en la misma línea, reuniéndonos para desarrollar metodologías similares entre niveles.
b) Potenciar la autoestima como principio de maduración y desarrollo.	ALTO	Que las actividades a nivel de centro también estén enfocadas a potenciar la autoestima.
c) Continuar aplicando las líneas metodológicas generales de trabajo en el centro (uso de la agenda, organización de los deberes, acción tutorial, cuidado en la presentación de los trabajos, uso de las aplicaciones informáticas...).	MEDIO	Falta de horas de Acción tutorial para desarrollar hábitos de organización, así como de desarrollo de la autoestima y autoconcepto. Insistir en el uso de la agenda, presentación de los trabajos y organización de los deberes.
d) Valorar el esfuerzo como medio indispensable para alcanzar los objetivos propuestos.	ALTO	Se considera de gran importancia el esfuerzo diario en el colegio y en casa.
e) Hacer un seguimiento de la situación emocional de los alumnos.	ALTO	Continuar con el sociograma y compartir los resultados con los especialistas. Falta de horas de Acción tutorial para dicho seguimiento emocional.
f) Continuar mejorando la convivencia en el Centro.	MEDIO	Establecer la figura de mediadores para mejorar la convivencia en el comedor. Seguir realizando actividades internivel a lo largo del curso.
g) Potenciar el uso de recursos digitales para toda la comunidad educativa.		Aumentar los recursos digitales y la logística para el préstamo de tablets

	MEDIO	y ordenadores. Concienciar a las familias en el uso básico de las TICs (claves, uso de TEAMS). Facilitar el acceso a internet en los dispositivos. Ha sido muy positivo el tiempo que hemos tenido las tablets en la 3.º planta.
h) Potenciar el desarrollo de los proyectos existentes en el Centro, implicando a toda la comunidad educativa.	ALTO	Distribuirlos mayoritariamente a lo largo del 1º y 2º trimestre.
i) Continuar favoreciendo la formación continua del profesorado en el centro.	MEDIO	No toda la formación del profesorado en el centro debería girar en torno a las TIC.
j) Cuidar la distribución de las bibliotecas de aula para hacer de ellas un rincón más atractivo y seguro.	MEDIO	Se compran libros todos años, debe seguir cuidándose la distribución de los mismos en las aulas con una adecuada colocación.
k) Continuar mejorando las instalaciones del centro y dotarlo de nuevo mobiliario que haga más funcionales y atractivos los espacios.	MEDIO	Cambiar los suelos de las aulas. Cambiar la insonorización del aula de Música. Poner toldos en la Conserjería de Alfonso XIII y aula de Música.
l) Desarrollar el Plan Digital de Centro elaborado en este curso.	MEDIO	La formación recibida no se ha ajustado del todo a las necesidades reales de los docentes.

## 4. PROYECTOS, PROGRAMAS Y PLANES

### 4.1. PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

El Proyecto Educativo de centro sigue las orientaciones de la Inspección derivadas de la implantación de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Se valora positivamente.

#### **4.2. PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS**

Este curso, habiendo normativa diferente entre los niveles pares e impares, la tarea de programar en estos últimos (1º, 3º y 5º) ha sido difícil ya que no se tuvo a tiempo una guía u orientaciones claras desde educación de cómo elaborar estas programaciones didácticas.

El cumplimiento ha sido bastante alto, aunque siempre es necesario realizar modificaciones a lo largo del curso.

En Educación Primaria los contenidos nos siguen pareciendo excesivos y no da tiempo a asimilarlos al ritmo que los niños necesitan.

#### **4.3. PROGRAMA BILINGÜE**

Este curso se ha seguido impartiendo en inglés las áreas de Inglés: Plástica, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales en todos los cursos de Primaria. Es el primer curso en el que Educación Infantil pertenece al Programa Bilingüe,

Hay dos especialistas bilingües en la etapa: una profesora en 3 años y otra en 4 y 5 años. La de 3 años es tutora, además de especialista en inglés y la de 4 y 5 es especialista en inglés sin tutoría. Las sesiones han quedado en 8 semanales para 5 años; 7 semanales para 4 años y 6 sesiones semanales para los de 3 años.

En referencia a las pruebas externas de Inglés en el nivel de 6º, este curso se han realizado dos pruebas externas, una de ellas las ha realizado Cambridge y la otra realizada por la universidad Rey Juan Carlos, muestra aleatoria y nuestro colegio fue elegido. Ambas pruebas con pocos días de diferencia.

Este curso académico ha contado con tres auxiliares de conversación de nacionalidad estadounidense. Una de ellas se incorporó a principios del mes de noviembre por problemas de visado. Las auxiliares fueron asignadas por tramos (infantil, primer tramo y segundo tramo). Trabajaron con los diferentes tutores, proponiendo actividades, realizando proyectos y sirviendo de recurso fundamental para la adquisición de la competencia comunicativa de los alumnos.

Han sido evaluadas puntualmente y al mismo tiempo ellas mismas han analizado su trabajo en el aula.

En general, la labor que han realizado en el aula ha sido satisfactoria. Han trabajado vocabulario, pronunciación, conversación, rutinas o lecturas individuales y colectivas; adaptándose a cada tutor y nivel. También han elaborado materiales y actividades relacionados con los contenidos curriculares y festividades (utilizando tanto materiales manipulativos como digitales).

En cuanto a las áreas de Natural Science y Social Science se han tenido dificultades para completar el temario, debido a la falta de horario lectivo para esas materias. La falta de tiempo dificulta poder intensificar actividades manipulativas y de observación para que el aprendizaje sea más significativo. Muchos de los contenidos curriculares resultan muy complicados al alumnado por no ser adecuados a su estadio de desarrollo.

Este curso escolar se han cambiado los libros de Natural y Social Science de los cursos impares (1º, 3º y 5º) a la editorial Oxford CLIL World. Para el próximo curso se introducirá Oxford CLIL World en los cursos pares (2º, 4º y 6º).

## **EDUCACIÓN INFANTIL**

La etapa de Educación Infantil se ha incorporado durante este curso al Programa Bilingüe del centro, dando gran importancia al área de inglés, ya que su principal objetivo es motivar a los alumnos e iniciar el desarrollo de diferentes habilidades en esta lengua que les permitirán integrarse perfectamente en el Programa Bilingüe que continuará en Educación Primaria.

El programa bilingüe es globalizado, incluyendo todas las áreas del currículo de Educación infantil exceptuando lecto escritura y matemáticas. Esta globalización se trabaja dentro del área llamada CRR (comunicación y representación de la realidad).

En Educación Infantil hay dos grupos en cada nivel. Hay dos especialistas bilingües en la etapa: una profesora en 3 años y otra en 4 y 5 años. La de 3 años es tutora, además de especialista en inglés y la de 4 y 5 es especialista en inglés sin tutoría y maestra de apoyo, realizando funciones de sustitución en las tutorías de Infantil y salidas complementarias.

En un primer momento, los nuevos alumnos de 3 años mostraron dificultad para seguir las clases en inglés, haciéndose imprescindible el uso de material visual durante todo el curso, material también necesario en 4 y 5 años.

La metodología que se ha llevado a cabo ha sido activa y participativa, basada en el juego, canciones, rutinas, asambleas, cuentos, en el movimiento, actividades motivadoras, en chants, TPR, y centrada ante todo en el alumno y en su realidad más cercana.

Debido a la incorporación al programa bilingüe se ha aumentado el número de sesiones. Esto ha ayudado a ampliar y profundizar en contenidos cercanos al alumno. Se ha combinado el método de Discover Dex, de la editorial de Macmillan con material complementario.

En todos los niveles, se ha intentado dedicar una sesión semanal a la lectura de un

cuento en inglés relacionado con la unidad y a la realización de una actividad relacionada con el mismo.

La respuesta de los alumnos ha sido muy buena, destacando su alto grado de motivación y participación, aunque cabe destacar que hay diferentes niveles debido a la maduración y distintos ritmos de aprendizaje de los alumnos. Las posibles dificultades que se hayan podido tener han sido atendidas.

## **1º PRIMARIA**

El curso de 1º de Primaria se caracteriza por la inmersión en el proyecto bilingüe de esta etapa. Esto supone un gran reto tanto para el alumnado como para el profesorado. A pesar de que varios alumnos y alumnas tienen conocimiento del idioma, tanto por la etapa de Infantil como por actividades extraescolares.

Al comienzo del curso el nivel comunicativo es muy bajo y básico lo que se traduce en un desarrollo más lento marcado por la adquisición de rutinas diarias, normas y funcionamiento del aula, así como la comprensión y la expresión de mensajes sencillos en inglés adquiriendo vocabulario poco a poco. El proceso de lectoescritura en desarrollo y el desconocimiento del inglés hacen que se ralentice, al inicio de curso, y en especial el aprendizaje de los contenidos de las áreas de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales.

A pesar de ello, el avance de ambos grupos en el curso de 1º, ha sido notable, habiendo incrementado su capacidad comunicativa tanto de manera oral como escrita, así como su comprensión oral y escrita y adquisición de rutinas.

Se ha trabajado desde el comienzo las cuatro destrezas básicas, haciendo hincapié en la competencia comunicativa, puesto que es el área donde suelen presentar mayores dificultades.

La metodología empleada, aúna trabajo individual, cooperativo, realización de proyectos en todas las áreas y el trabajo de contenidos transversales a toda la etapa de Educación Primaria.

De igual modo, han existido diferencias entre los dos grupos, siendo el B un grupo con mayor grado de disrupción tanto por los alumnos de NEE como por otros alumnos que presentan dificultades para aprender y respetar las normas del aula. Aun así, el grado de consecución de los objetivos ha sido alto, llegando a igualarse al del grupo A.

Cabe destacar que la enseñanza se ha visto mermada por la falta de recursos físicos y manipulables en las áreas de Ciencias Sociales y de Ciencias Naturales, ya que la editorial

Oxford, ha proporcionado pocos materiales.

Por último, señalar la labor de la Auxiliar de conversación, gracias a su actitud e interés, se han podido llevar a cabo labores de conversación y actividades para desarrollar de manera más particular y extensa, contenidos de las áreas bilingües.

## **2º PRIMARIA**

Los alumnos han evolucionado de manera positiva, aunque algunos de ellos siguen presentando un nivel de competencia más bajo del deseado.

Los materiales utilizados han sido variados y han buscado potenciar las cuatro destrezas básicas: listening, speaking, reading and writing.

Como siempre se han impartido las clases de manera lúdica, con un enfoque comunicativo. Se han utilizado materiales muy visuales y llamativos (vídeos, canciones, documentales, juegos,...).

En la asignatura de Arts se ha trabajado el tema transversal del centro (Picasso) realizando distintas actividades intentando replicar la técnica del pintor malagueño. También se han realizado actividades para reforzar los contenidos aprendidos en la asignatura de Natural Science.

Hay varios alumnos con necesidad de refuerzo educativo. Gracias a la labor de las profesoras encargadas de este refuerzo dichos alumnos han evolucionado positivamente, aunque siguen presentando un nivel más bajo que el del resto de sus compañeros.

## **3º PRIMARIA**

En su gran mayoría, han experimentado una gran evolución en el dominio de la lengua inglesa durante este curso, sobre todo a nivel de hábitos de estudio.

Se ha hecho mucho hincapié en que se comunicarán en inglés para poder desarrollar sus competencias orales adecuadamente. Se profundizó también mucho en el aspecto escrito de la lengua y en la lectura y correcta pronunciación de las palabras, acompañándolos en sus producciones orales y favoreciendo la buena pronunciación.

Se utilizaron diferentes actividades de tipo oral, como juegos, lectura de historias con diferentes personajes, tongue twisters, chants, songs, presentaciones orales a través de posters

o vídeos grabados en casa, etc. Todas ellas resultaron satisfactorias para el alumnado, involucrándose mucho en su realización.

En el área de inglés se ha dedicado una sesión a la semana a lectura colectiva, otra sesión a trabajo con herramientas digitales (portátiles y/o tablets) y otra sesión a exposiciones orales.

En el área de Ciencias se ha intentado desarrollar los contenidos relacionándolos con el área de Arts & Crafts para potenciar la comprensión y la asimilación de los mismos. Algunos temas han sido más motivadores y amenos que otros, resultando más fáciles de comprender y produciéndose un mayor aprendizaje. En general, se han alcanzado los objetivos propuestos, pero no siempre se ha podido profundizar adecuadamente en ellos ya que los niveles de maduración son muy dispares y los contenidos se hacen algo complejos para algunos alumnos.

Ha habido bastantes alumnos que han necesitado refuerzo educativo, entre ellos, dos de ellos con adaptaciones metodológicas. Hay dos alumnos pertenecientes al programa de Necesidades Educativas Especiales. Algunos alumnos también presentan una escasa atención en clase, por lo que no asimilan los contenidos adecuadamente. El acompañamiento familiar ha sido muy importante en algunos casos, ya que ha sido necesario afianzar los contenidos trabajados en el aula en casa.

La comunicación con las familias ha sido muy positiva ya que, en la mayor parte de los casos, han estado disponibles cada vez que se ha necesitado. Se ha utilizado como vía de comunicación la agenda, la aplicación Raíces-Roble, la aplicación Teams y el correo electrónico. Todo ello ha servido para establecer un vínculo estrecho entre colegio y familia. Las familias también han colaborado en muchas presentaciones orales de sus hijos haciendo exposiciones conjuntas en inglés.

La auxiliar de conversación que ha trabajado con nosotros este curso ha sido de gran ayuda ya que ha acompañado enormemente a los alumnos en su proceso de aprendizaje. Ha trabajado en gran grupo, en pequeño grupo, por parejas e individualmente a nivel oral. Ha utilizado distintos recursos: digitales, visuales, manipulativos...siempre acorde con las explicaciones previas de la tutora. Ha repasado pruebas escritas y orales y ha practicado preguntas tipo Cambridge y Trinity para una futura prueba externa. También ha ayudado a los alumnos a preparar sus presentaciones orales relacionados con temas de science (naturales y sociales).

cabe destacar el gran interés por aprender de la mayoría de los alumnos y la implicación a la hora de realizar las actividades planteadas, tanto en el colegio como en casa.

#### **4º PRIMARIA**

Casi todos los alumnos han alcanzado los objetivos mínimos en las asignaturas bilingües. En general, su grado de participación e implicación ha sido bueno. Muestran una actitud muy positiva ante el aprendizaje.

Hay un pequeño grupo de alumnos que no supera los objetivos o que finaliza el curso con un nivel bajo, ya que su esfuerzo ha sido escaso, no han estudiado lo suficiente en casa o presentan alguna dificultad escolar. En este sentido, hay que recalcar que 4º es un nivel en el que hay cuatro alumnos que pertenecen al programa de necesidades educativas, tres presentan adaptaciones metodológicas e incluso hay un alumno que ha entrado recientemente en el programa de Educación Compensatoria.

Se han observado mayores dificultades en las áreas de Ciencias, especialmente en Ciencias Sociales. Estas áreas requieren de un mayor trabajo y estudio en casa porque son más complejas y presentan mayor contenido y hay alumnos que no han dedicado el tiempo suficiente o su grado de madurez y autonomía aún es bajo.

En ambas clases ha habido un grupo de alumnos que ha salido a refuerzo educativo durante el curso escolar. Este refuerzo les ha servido para focalizar mejor la atención de manera individualizada y atender mejor sus necesidades, aunque ha sido escaso, siendo de una sola sesión en el grupo de 4ºA.

Se han trabajado las cuatro destrezas a través de los libros de clase, cuadernos y cuadernillos de trabajo, vídeos, juegos interactivos de propia creación, libros de lectura, etc.

Se han realizado lecturas colectivas en los distintos trimestres del curso, potenciando así la correcta pronunciación, mejorando la comprensión lectora y adquiriendo más vocabulario.

Los alumnos han realizado presentaciones orales en clase a cerca de los contenidos de inglés o ciencias. También han grabado un vídeo en casa que hemos visto en clase. Se ha hecho hincapié en el correcto uso de estructuras gramaticales y tiempos verbales que hemos ido aprendiendo a lo largo del curso.

La auxiliar ha trabajado con ellos de forma sistemática fomentando la expresión oral y

sirviendo de soporte a la maestra especialista. Su grado de implicación ha sido muy alto, realizando un trabajo extraordinario.

## **5º PRIMARIA**

La evolución del curso ha sido positiva y satisfactoria en relación con la evaluación inicial realizada a principio de curso. Todo el alumnado ha alcanzado los objetivos en el área de Inglés, mientras que en las áreas de Ciencias, Sociales y Naturales, son una minoría los alumnos que no los han conseguido.

Ambos grupos han avanzado a ritmos similares, destacando la gran heterogeneidad de ambos grupos. En 5.ºB hay un número mayor de alumnado con necesidades de apoyo educativo en comparación con 5.ºA en las áreas de bilingüismo. Es por esto que sería necesario contar con un mayor número de horas del programa de refuerzo en 5.ºB.

A lo largo del curso se ha mantenido un equilibrio entre las cuatro destrezas comunicativas con contenidos y actividades significativas adaptadas a sus experiencias o intereses y teniendo en cuenta el nivel de competencia curricular de cada alumno y alumna. En concreto, la destreza oral se ha potenciado significativamente gracias a las auxiliares de conversación y las presentaciones orales que se han desarrollado trimestralmente. Es por esto que se ha trabajado de forma sistemática la competencia comunicativa en inglés, desarrollando voluntad para aprender a adquirir confianza en dicha lengua. La auxiliar ha interactuado positivamente con la clase y ha facilitado material didáctico al profesor consiguiendo así una mejor comprensión y un mayor desarrollo de la competencia comunicativa del grupo.

La metodología ha sido activa y participativa, reforzando el proceso de enseñanza-aprendizaje y reconociendo el trabajo bien hecho. Ambos grupos destacan por mostrar interés en el aprendizaje participando en general en actividades tanto voluntarias como obligatorias. No obstante, algunos alumnos han mostrado falta de interés a lo largo del curso en algunas áreas, de lo cual se ha ido avisando a las familias cuando ha sido oportuno y se ha intentado ir reconduciendo.

Asimismo, se ha hecho uso de actividades complementarias como estaciones de aprendizaje, murales o proyectos que han resultado lúdicas y amenas para el alumnado, en las que han trabajado en agrupaciones distintas, favoreciendo el trabajo cooperativo.

Por otro lado, la comprensión escrita se ha potenciado a través de la lectura de libros trimestrales en distintos formatos (lectura individual en casa de un libro escogido por el alumno de entre una lista, lectura pautada y guiada en casa del libro online “Exploring Our World”, y lectura en voz alta en clase del libro “The Homework Machine”) los cuales han sido bien acogidos. Por otro parte, la mayoría del alumnado se ha visto muy beneficiado también de las lecturas voluntarias de la biblioteca de aula.

El uso de las tecnologías a través de tablets, ordenadores portátiles o la pizarra digital en clase ha facilitado la comprensión de los contenidos, y sobre todo, de las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales a través de vídeos y actividades interactivas. Asimismo, ha permitido poder realizar algunos trabajos de investigación en el aula.

Finalmente, la evaluación ha sido continua y sistemática, anotando los progresos, revisando sus trabajos, registrando la participación de cada uno, así como con controles periódicos. La observación ha sido constante así como también la retroalimentación al alumnado.

## **6º PRIMARIA**

La mayoría de los alumnos han alcanzado los objetivos curriculares del área de Inglés, aunque el nivel de competencia ha sido desigual.

La metodología utilizada ha girado en torno a aprender una lengua para ser capaces de comunicarse y desenvolverse con éxito tanto en el plano oral como en el escrito de manera natural.

Se ha prestado especial atención al desarrollo de estrategias y técnicas de aprendizaje para que los alumnos puedan enfrentarse a situaciones reales de comunicación.

Se han trabajado las cuatro destrezas, leer, entender, conversar y redactar; a través de actividades de motivación, contextualización y de desarrollo, que incluyen la integración de los conocimientos previos con los nuevos.

Se ha utilizado una metodología inductiva, mostrando el uso del lenguaje para que los alumnos lo infieran y conseguir así un aprendizaje significativo y deductiva para los alumnos con mayor dificultad.

Entre los recursos utilizados cabe destacar: el libro digital, fichas adicionales, fichas interactivas, juegos y canciones. Se han llevado a cabo diferentes agrupaciones, según el

contenido a trabajar: trabajo individual, en pareja, en grupo y en gran grupo.

Se ha trabajado el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de comunicar lo aprendido.

Cabe destacar el uso de la biblioteca de aula. Los alumnos han leído libros durante el curso realizando sus fichas adicionales.

Ha habido un alumno con necesidades educativas especiales que ha requerido una adaptación de 3º curso.

Se empezó a trabajar para la preparación de los exámenes de Cambridge: A2, B1, en el segundo trimestre. La colaboración de la auxiliar de conversación fue decisiva.

También se realizó una prueba externa para valorar la competencia comunicativa.

Los alumnos estuvieron muy nerviosos en ambas pruebas, pero el resultado fue satisfactorio.

En las áreas de Natural y Social Science la mayoría de los alumnos han alcanzado los objetivos pero al igual que en el área de Inglés con distintos niveles de competencia curricular.

Se ha trabajado con una metodología basada en el aprendizaje significativo, mediante proyectos de investigación, exposiciones orales, así como el uso de mapas mentales, desarrollando la capacidad de observación, razonamiento y análisis; contribuyendo así a elaborar pensamientos de forma autónoma y tomar decisiones responsables.

Se ha potenciado el uso de las TICs como herramienta de aprendizaje.

Ha habido un alumno con necesidades educativas especiales. Se ha trabajado con él tanto el área de naturales como sociales en español.

En el área de Arts and Crafts los alumnos han trabajado muy motivados y con mucho interés haciendo diferentes proyectos relacionados con distintas festividades y aplicando y desarrollando diferentes técnicas.

## **VALORACIÓN DE RECURSOS UTILIZADOS Y PROPUESTA DE ADQUISICIÓN DE NUEVOS MATERIALES Y LIBROS.**

Continuar desde Infantil la renovación de las bibliotecas de aula y aumentar la dotación. Ya se ha renovado mucho este curso pero faltan algunos ejemplares por renovar.

Consideramos positivo solicitar una licencia del recurso TWINKL (un banco de recursos educativos muy extenso en inglés, en español y en otros idiomas disponibles para descargar, imprimir o ejecutar en la propia web. Todos ellos agrupados en productos, servicios, cursos y categorías).

Se considera que también puede ser muy valioso promover el uso del recurso "TEACHERS PAY TEACHERS" (En esta plataforma, maestros y otros profesionales del sector educativo comparten materiales y recursos de manera gratuita y también de pago. Los materiales son diseñados y creados por docentes y probados en las aulas).

En relación con el recurso manipulativo adquirido hace varios cursos, "Sentence - Building Tiles" (2º EP) y "Words Tiles" (1º EP) de SCHOLASTIC, sería recomendable contar con otro par de juegos para los niveles de 3º y 4º.

También consideramos enriquecedor utilizar la plataforma de lectura "MadRead" ofrecida por madrid.org ya que todos los docentes del centro tenemos acceso a través de EducaMadrid.

### **Auxiliares de conversación.**

Este curso las auxiliares de conversación han trabajado muy bien con todo el profesorado. Se han mostrado dispuestas a ayudar en todo momento y han mostrado iniciativa. Han sido valoradas positivamente o muy positivamente por el programa de auxiliares y por los profesores del centro. Una de ellas repite el próximo curso, otra no renueva en el programa y otra pasará al programa bilingüe de secundaria el próximo curso. Recibiremos dos nuevas auxiliares en el curso 2023-24.

En el caso de que observemos desmotivación o falta de interés por parte de algún auxiliar de conversación, se propone que estos roten cada trimestre.

En cuanto a los cambios de días lectivos o la solicitud de días por parte de los auxiliares estos dispondrán de 2 días al igual que los maestros del centro con la diferencia que los

auxiliares tendrán que recuperar dichos días.

A parte de los trabajos que cada tutor le encomiende al auxiliar, este trabajará la competencia de speaking, siguiendo las preguntas del Cambridge (para 3º, 4º, 5º y 6º) y Trinity (infantil, 1º y 2º) que se entregarán por nivel según lo acordado en las reuniones de bilingüismo por todo el equipo bilingüe.

Los auxiliares recibirán una hoja con las normas y pautas a seguir durante el curso escolar, además de las preguntas orales para trabajar tanto Cambridge como Trinity.

En caso de una evaluación negativa de algún auxiliar, se convocará una reunión junto con la persona del Equipo Directivo adscrita al equipo bilingüe.

#### **4.4. PROGRAMA SÍ!** (Programa de Salud Integral)

Desde hace trece cursos nuestro Colegio participa en el Programa de Salud Integral dirigido por la Fundación SHE. Este curso, los alumnos del centro han participado de diversas maneras.

Este programa tiene como objetivo que nuestros alumnos adquieran desde pequeños hábitos de vida saludable, trabajando cuatro ámbitos fundamentales: hábitos saludables de alimentación, fomento de la actividad física, conocimiento del cuerpo humano y gestión de las emociones.

Desde la Fundación SHE se nos ha facilitado una página con material didáctico y recursos dirigido a nuestros alumnos.

La empresa de comedor ha realizado un taller de desayuno saludable para todos los alumnos del centro, siendo positiva.

En Educación Infantil se trabaja el Programa integrándolo de forma globalizada. Se han trabajado con los alumnos contenidos relacionados con la educación emocional (reconocimiento y manejo de las emociones) y hábitos saludables (ejercicio físico, alimentación saludable). Este curso, continuamos con la eliminación las galletas de los almuerzos de los alumnos, incorporando fruta y lácteos alternativamente, haciendo un horario para ello y comunicándoselo a las familias.

Las familias continúan colaborando en el seguimiento del Programa trayendo fruta o alimentos saludables para los niños en el recreo varias veces a la semana.

El proyecto ya está incorporado en la actividad cotidiana de la etapa y por tanto no se

hace un seguimiento específico como proyecto.

#### **4.5. PROGRAMA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Desde hace nueve cursos seguimos trabajando en este programa, somos CENTRO AMBIENTALMENTE SOSTENIBLE.

El Comité Ambiental está formado por dos miembros del Equipo Directivo, tres profesores, y dieciséis alumnos representantes de los cursos de 3º a 6º de Primaria. Este año no hemos contado con representantes de padres.

El comité ambiental se ha reunido 3 veces estableciendo un plan de objetivos a conseguir durante este curso y el siguiente: Contaminación acústica y actividades por la mejora de la salud del planeta (residuos y zonas verdes en el centro).

Durante este curso escolar se ha seguido reciclando papel, cartones, tóner, cartuchos, plástico, tapones, pilas, ropa usada, aceite... A todo se le ha dado un sentido solidario siempre que se ha podido, como hacemos habitualmente.

Por todo el colegio hay plantas que se han cuidado a diario. El mayor número de ellas se concentran en dos zonas: la rampa verde del patio y el huerto; pero también hay en las aulas y en los pasillos. Durante el curso, se ha continuado con el cuidado de la planta que se dotó a cada aula el curso pasado, no teniendo tan buen resultado y perdiéndose alguna de ellas.

En el huerto han seguido trabajando todos los alumnos de Educación Infantil y se ha incorporado la etapa de Educación Primaria en el mes de abril. Es una actividad que encanta a los alumnos. Este curso la actividad ha continuado dirigida por monitores expertos en el tema, de la Asociación El Olivar. Hubiese sido deseable que el comienzo de esta actividad fuese en el mes de octubre y no a mediados de abril como finalmente fue, debido a la presentación de su solicitud en la Junta en el momento oportuno. Por otro lado, fue necesario recordarles que la duración de las actividades era de 45 minutos y no de 20, como lo venían ejecutando. Pese a estos inconvenientes, se valora positivamente el apoyo recibido por parte de la Asociación.

#### **4.6. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL**

##### **Con los alumnos**

En las tutorías se ha aplicado a principio de curso sociogramas para un mejor diagnóstico del marco de convivencia de cada grupo y a lo largo del curso se han realizado diferentes actividades para trabajar la Educación Emocional. Se ha seguido trabajado con especial atención la educación en valores, la relación personal entre alumnos y entre estos y el profesorado y la resolución de conflictos. Se han realizado varias actividades relacionadas con la empatía, autoestima, autoconcepto, cohesión de grupo, respeto y conocimiento de uno mismo.

En Educación Infantil y Primaria el desarrollo de la acción tutorial ha sido satisfactorio. Se han utilizado también con frecuencia el teléfono, el correo electrónico, y *TEAMS*.

El alumnado de Primaria ha trabajado con la agenda escolar, lo que ha facilitado la necesaria comunicación entre el colegio y las familias, así como la transmisión de cualquier información concerniente a la comunidad educativa. Cada vez más se usa el correo electrónico como medio de comunicación.

En las aulas se destina diariamente parte del tiempo lectivo a la resolución de conflictos y a la prevención de los mismos. Al no haber un tiempo específico para ello dentro del horario, se van ocupando minutos de las sesiones de las materias que imparte cada profesor.

En las tutorías se han consensuado con los alumnos, al principio de curso, las normas de clase; se ha dialogado sobre sus derechos y deberes; se ha procurado crear un buen clima en el que los alumnos puedan plantear sus necesidades, problemas, dificultades. Se ha actuado, con la mayor inmediatez posible, siempre que se ha producido algún conflicto o cuando se han observado conductas inadecuadas.

Desde el Equipo Directivo se ha colaborado en la acción tutorial en casos puntuales y en varias tutorías grupalmente (sobre todo en 5º de Primaria). Se han impartido talleres de Educación Emocional. Los contenidos trabajados no se han ajustado del todo a las necesidades del grupo ni a las expectativas de los tutores, considerándose demasiadas seis sesiones, por lo que no ha sido del todo eficaces y satisfactorios.

El Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica ha atendido a alumnos que han requerido atención escolar o social a demanda de los tutores y del Equipo Directivo. La colaboración de la Orientadora, PTSC, tutoras, PT y la Jefatura de Estudios ha contribuido positivamente en el desarrollo de la acción tutorial.

### **Con las familias**

El profesorado se implica no sólo en la formación académica de sus alumnos sino que colabora con las familias ayudándolos en aspectos más amplios de su educación, así como de las necesidades sobrevenidas.

Se han realizado las reuniones programadas. Los lunes, los tutores y los maestros especialistas han estado a disposición de las familias para cualquier tipo de consulta e información personalizada, manteniéndose reuniones individuales y atendiendo en otros momentos cuando así lo han solicitado o ha habido necesidad. La mayoría de las reuniones se han realizado de manera presencial como directriz del centro, pero se ha ofrecido la posibilidad de realizarlas telemáticas para facilitar la conciliación laboral.

El Equipo Directivo ha seguido el protocolo de atención y comunicación con las familias establecido para tratar aspectos relacionados con la vida escolar de sus hijos, derivándoles a sus respectivos tutores y/o especialistas en los casos oportunos. Se ha reunido con varias familias para tratar temas de convivencia, estableciendo estrategias en coordinación con los tutores para la mejora de la misma. Nos parece importante que las familias entiendan que deben seguir el protocolo a la hora de resolver cualquier tipo de duda, incidencia o conflicto relacionado con sus hijos, pues los tutores son el primer referente del alumno y con quienes más tiempo comparten en el centro.

La relación con las familias ha sido, en general, cordial en todo momento, observándose colaboración con el profesorado y mostrándose implicadas en el proceso formativo de sus hijos. En la mayoría de los casos, han acudido a las reuniones de tutorías programadas.

#### **4.7. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Se han llevado a cabo diferentes actividades teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, las características de cada niño, su desarrollo cognitivo, psicológico y madurativo, actividades de ampliación y refuerzo encaminadas a la consecución de los objetivos del curso para cada área.

Se han priorizado los refuerzos en Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas de 1º y 2º de Educación Primaria, ya que es donde se desarrollan las destrezas instrumentales básicas, lecto-escritura, y el desarrollo lógico-matemático.

En cuanto al programa de refuerzo educativo, los apoyos han sido realizados tanto dentro como fuera del aula en función del número de alumnos por nivel y también de la disponibilidad horaria y los contenidos mínimos de las áreas en cuestión. En líneas generales, se han podido llevar a cabo los refuerzos educativos; bien es cierto que en los meses de mayo y junio no ha sido todo lo efectivo que hubiésemos querido puesto que ha estado condicionado por las sustituciones.

Hemos continuado con una especialista de PT a tiempo completo durante todo el curso. La actividad llevada a cabo por la misma ha resultado muy eficiente. Sin embargo, la ratio de alumnos con ACNEE ha sido elevada en relación a los recursos personales con los que contábamos y esto ha incidido negativamente en la adecuada atención a los mismos, en tanto en cuanto han visto reducido el número de sesiones que eran atendidos. Durante el curso, en tres ocasiones hemos solicitado a la Consejería el aumento de personal de la especialidad de PT atendiendo a la ratio establecida en la norma. En la segunda ocasión, se nos respondió que estaba justificada la solicitud pero que nos la atenderían en septiembre. A lo que replicamos que necesitábamos el recurso solicitado con urgencia, puesto que tenemos diagnosticados 20 alumnos con NEE y una sola PT. A día de hoy, no hemos obtenido respuesta.

Este año hemos contado con una maestra especialista de AL compartida con otro centro a media jornada. Ha sido difícil la elaboración de horarios, dado el elevado número de alumnos que atender.

Tanto la Jefa de Estudios como la Secretaria, ambas con habilitación de PT, han complementado la atención a determinados alumnos ACNEE con apoyos específicos.

<b>PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA</b>	
<b>PROFESORADO</b>	El Centro cuenta con una maestra especialista a tiempo completo.
<b>TIPOLOGIA ALUMNOS</b>	<p>Comienza el curso escolar con 17 alumnos/as en el Programa, superando así el rango de 12 alumnos como máximo para una maestra a tiempo completo (9 alumnos es el mínimo).</p> <p>Se había solicitado el recurso personal de otra maestra de PT a tiempo parcial para cubrir las necesidades, pero la Administración no envió a nadie, indicando que el Centro tenía los recursos personales para cubrirlo. Estos recursos son otras maestras con la especialidad de PT que ocupan otros puestos y tienen otras responsabilidades: la Jefatura de Estudios y la Secretaría.</p> <p>Ante la falta de horario de la PT para atender a todo el alumnado del Programa y la respuesta de la Administración, la Jefatura de Estudios atiende a 1 alumno y la maestra secretaria a 2.</p> <p>A comienzos del 2º trimestre se matricula en el Centro 1 nuevo alumno para el Programa que atenderá la maestra secretaria. A mediados de ese trimestre se da de baja uno de los alumnos que atiende. De este modo, continúa habiendo los 17 de origen.</p> <p>A mediados de abril, aumenta el número al entrar en el Programa 3 alumnos. Por lo tanto, el alumnado del Programa asciende a 20. La maestra de PT debe atender a 2 de ellos y la Jefe de Estudios al otro alumno.</p> <p>En la etapa de Educación Infantil se encuentran 6 alumnos y en la de Educación Primaria 14.</p> <p>La mayoría de los alumnos se engloban en estas tipologías: Retraso Madurativo, Trastornos del Lenguaje, Discapacidad Intelectual leve, Trastorno de la conducta y las emociones y TDAH.</p>
<b>HORARIOS</b>	<p><i>La confección del horario ha estado condicionada por:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Por el horario de las diferentes especialidades. Realizando las sesiones en las horas de Lengua Castellana y/o Matemáticas.</i></li> <li>· <i>Las necesidades de cada uno de los alumnos atendidos.</i></li> </ul> <p>- Por el aumento de alumnado. No permitiendo que todos puedan tener sesiones individuales de modo generalizado, así como reduciéndolas para el reparto o, incluso para evitar que se reduzcan el número de sesiones, reagrupando al alumnado, pero disminuyendo así una atención más individualizada.</p>
<b>TIPO DE APOYO</b>	<p><i>En Infantil, este curso escolar el apoyo ha podido realizarse dentro del aula al haber más de un alumno del Programa en el mismo grupo. Algunas de las sesiones se han realizado fuera del aula, según las necesidades del plan de intervención. El cual se ha referido, de modo general, a estimulación cognitivo-lingüística, acceso a la lecto-escritura lingüístico-matemática, regulación de conducta y atención /focalización.</i></p> <p><i>En Primaria, el apoyo ha sido fuera del aula y referido a procedimientos y</i></p>

	<p>contenidos de Lengua y Matemáticas (atención, razonamiento, lectura, escritura, herramientas de estudio con Naturales y Sociales, estrategia de resolución de problemas, lectura comprensiva de los problemas, cálculo mental, numeración...). Dependiendo de las necesidades del alumnado se ha abordado la intervención teniendo en cuenta controles de conducta, regulación emocional y su autonomía en coordinación con las co-tutoras y familias.</p>
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar el desarrollo cognitivo, reforzando la estimulación cognitiva (atención, memoria, razonamiento), los aspectos perceptivo-motores, las destrezas básicas...</li> <li>• Favorecer el desarrollo personal y social del alumno, fomentando hábitos de autonomía, relaciones sociales, autoestima...</li> <li>• Mejorar la comprensión y expresión del lenguaje oral y escrito.</li> <li>• Favorecer la generalización y la transferencia de los aprendizajes a través de diferentes canales multisensoriales.</li> <li>• Apoyar y/o adaptar los contenidos curriculares según las necesidades y posibilidades del alumno.</li> <li>• Mejorar los problemas de conducta, eliminación de conductas disruptivas e inadaptadas.</li> <li>• Incrementar el nivel de competencia curricular de los alumnos en las áreas instrumentales.</li> </ul> <p>Asegurar la adaptación e inclusión de los alumnos con NEE a sus respectivas aulas de referencia.</p>
<b>COORDINACIÓN</b>	<p>A lo largo del curso se han mantenido reuniones de coordinación con las co-tutoras, además de participación en las reuniones de tutoría con las familias. Se ha contado con la colaboración e implicación de las co-tutoras para intercambiar información y procurar una atención integral al alumnado y a las familias.</p> <p>Se ha valorado muy positivamente la coordinación con el EOEP. Muy receptivas y eficientes ante las demandas que les planteábamos durante el curso escolar en relación con las necesidades que detectábamos.</p> <p>El calendario de reuniones de tutoras, especialistas, PT, AL y EOEP ha sido muy positivo, pero sería más beneficioso plantearlo a final del 1er trimestre o en el 2º.</p>
<b>EVOLUCIÓN</b>	<p>En todos los alumnos y alumnas con NEE, en general y en relación a sus ACI (adaptaciones curriculares individuales), se han observado progresos, en mayor o menor medida, en función de sus características personales y familiares.</p> <p>De modo general, la apreciación es de no haber podido lograr más progreso en el alumnado por la calidad de los apoyos. Sus necesidades son mayores y requieren de atención muy individualizada al tiempo que personalizada para afianzar la adquisición de conceptos y procedimientos. El excesivo número de alumnos/as provoca precariedad en la atención.</p>

<b>AUDICIÓN Y LENGUAJE</b>	
<b>PROFESORADO</b>	El centro cuenta con una maestra compartida con otro colegio de la zona. Esta maestra asiste dos días semanales y un día quincenal.
<b>TIPOLOGIA ALUMNOS</b>	<p>A lo largo de este curso escolar 2022-23, por parte de AL se ha atendido a diecisiete alumnos, seis de Educación Infantil y once de Educación Primaria.</p> <p>Se comenzó septiembre con trece alumnos, tres de ellos de Educación Infantil. En torno a mayo se incluyeron cuatro nuevos alumnos (tres de Educación Infantil y uno de Educación Primaria) y se salió del programa un alumno de Educación Primaria.</p> <p>Estos alumnos se engloban en estas tipologías de necesidades educativas especiales (acnee): retraso madurativo, trastorno específico del lenguaje y discapacidad intelectual.</p>
<b>HORARIOS</b>	<p>Los horarios han sido elaborados de acuerdo con las necesidades educativas de cada uno de los alumnos, teniendo en cuenta mi asistencia a media jornada en el centro. Para ello he priorizado a los alumnos de Educación Infantil y de los primeros cursos de Educación Primaria, desdoblado sesiones con la intención de poder ver todos los días a todos los alumnos.</p> <p>El horario de AL también se ha visto condicionado a los horarios de aula de los distintos alumnos, del horario con la especialista PT con la que comparto alumnado y de los dos horarios diferentes del recreo en Educación Infantil y en Educación Primaria.</p>
<b>TIPO DE APOYO</b>	<p>Los apoyos se han efectuado de manera individual, en pareja, o en pequeños grupos de tres alumnos. Todos los apoyos se han realizado fuera de su aula de referencia, en el aula específica de AL.</p> <p>Para ello se ha intentado hacer agrupamientos lo más afines posibles para trabajar las necesidades educativas de manera conjunta.</p>
<b>OBJETIVOS</b>	<p>Los objetivos principales como AL con mis alumnos han sido, a modo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar la comprensión y la expresión en los ámbitos oral y escrito.</li> <li>- Trabajar los prerrequisitos básicos para el aprendizaje y la mejora de las funciones ejecutivas del alumnado (atención, memoria, razonamiento, habilidades sociales, hábitos de trabajo, constancia...).</li> <li>- Fomentar el desarrollo de la lectoescritura.</li> <li>- Corregir las diferentes alteraciones del habla y del lenguaje para progresar en el ámbito académico y escolar.</li> <li>- Favorecer el desarrollo personal (autonomía, autoestima...) y social del alumno (relaciones sociales).</li> <li>- Reforzar contenidos curriculares según las necesidades y posibilidades del alumnado.</li> <li>- Incrementar el nivel de competencia en el área específica del lenguaje (oral y escrito).</li> <li>- Trabajar la conducta, garantizando una integración social apropiada,</li> </ul>

	<p>eliminando conductas disruptivas y asegurando la verdadera inclusión de los acnee en sus aulas de referencia.</p> <p>- Favorecer la generalización de los aprendizajes.</p>
<b>COORDINACIÓN</b>	<p>A lo largo del presente curso escolar he mantenido distintas reuniones de coordinación con la Maestra especialista PT, con los tutores y tutoras y con las familias.</p> <p>Todo ello se ha visto condicionado a mi intermitente asistencia al centro al ser una maestra compartida con otro colegio.</p> <p>De igual forma, apenas he podido ver a la orientadora en dos ocasiones a lo largo de todo el curso, ya que no coincidimos en días de asistencia al centro escolar, algo que es negativo.</p>
<b>EVOLUCIÓN</b>	<p>Todos los alumnos han progresado, en mayor o menor medida, en relación a sus adaptaciones curriculares y en función de sus características individuales.</p> <p>Ha sido fundamental el grado de implicación de ellos, ya que se ha observado que en los días que asistían más cansados a las sesiones, trabajaban con menos ganas, siendo complicado avanzar en lo que se estaba programado teniendo que modificar la sesión y reforzar esos aspectos en futuras sesiones.</p> <p>No obstante, no se han conseguido todos los objetivos propuestos al inicio de curso. Como autoevaluación docente, en algún caso se marcaron objetivos demasiado elevados, ante un posible desconocimiento real del alumnado y mi asistencia a media jornada en el centro.</p> <p>Sería fundamental la permanencia de un maestro AL a tiempo completo, para trabajar mejor y conseguir unos mejores resultados con los alumnos.</p>

La orientadora ha realizado 21 evaluaciones psicopedagógicas:

- ✓ Ocho nuevos alumnos: 3 entran en el programa como acnees, 1 de altas capacidades, 2 de alumnos con dificultades de aprendizaje y 2 no presentan necesidades educativas;
- ✓ Tres revisiones: 1 cambio de modalidad a Educación Especial, 1 solicitada por el equipo educativo por sospecha de pluridiscapacidad y 1 solicitada por la familia;
- ✓ Dos revisiones con cambio de etapa que no se realizaron el curso pasado;
- ✓ Tres por revisión preceptiva por cambio de etapa.

El Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP) se ha reunido con las familias de estos alumnos para orientarlas y asesorarlas. Su labor de asesoramiento ha partido de una planificación previa con la Jefe de Estudios y el Director, con los tutores y las mismas

familias. La Profesora Técnico de Servicio a la Comunidad (PTSC) se ha coordinado con Servicios Sociales correspondientes para realizar el seguimiento de dieciocho familias.

La Jefa de Estudios se ha reunido semanalmente los jueves y/o viernes cuando ha sido necesario, con el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica para llevar el seguimiento de los alumnos con necesidades educativas, más los de nueva incorporación.

Con los tutores el EOEP se han reunido siempre y cuando ha sido necesario y en el tercer trimestre se han establecido una sesión con cada equipo docente de cada nivel educativo (excepto 5º de Primaria por falta de tiempo) para concretar, asesorar, evaluar... los alumnos del programa.

Destacamos el buen clima de trabajo que hemos mantenido con el EOEP, mostrándose colaborador en todo momento y disponible a toda la Comunidad Educativa.

Viendo el número de alumnos que tienen diagnóstico, 20 con nee, se requieren más recursos de maestros especialistas en PT y AL para atenderlos de manera eficiente. Hay que tener en cuenta la diversidad de alumnado sus características y necesidades. Este curso solo hemos contado con la figura de una PT a tiempo completo y eso es totalmente insuficiente para atender a este número de alumnos, además de no contar con la dotación establecida en la normativa y haberlo solicitado en tres ocasiones a la Unidad de Programas Educativos.

#### **4.8. PLAN DE CONVIVENCIA**

Con el objetivo de favorecer la convivencia en el Centro, se han llevado a cabo diferentes actuaciones.

Por un lado, se han llevado a cabo talleres de concienciación y sensibilización hacia diferentes colectivos (día de la Discapacidad a nivel de centro; charlas de LGTBIQ+ en los cursos de 5º y 6º, familias y profesorado; día Nacional del celíaco;...). Por otro lado, los alumnos de 5º han recibido charlas por parte de los agentes de Policía Nacional (Participación Ciudadana) sobre prevención de riesgos y buen uso de las redes sociales.

Consideramos que el clima de trabajo y compañerismo de los alumnos es bueno a nivel general. El Plan de Convivencia se ha abordado en el centro desde una doble vertiente de prevención por una parte y de intervención por otra. Y cuando se ha intervenido, siempre con intencionalidad didáctica y formativa, no solo punitiva.

Como medidas de prevención favorecedoras de la convivencia se han realizado intervenciones frecuentes de los tutores y especialistas para la integración de todos los miembros del grupo, diálogo y reflexión constantes sobre respeto y comportamiento adecuado, refuerzos positivos, realización de trabajo en equipos, planificación de salidas de convivencia al medio natural, celebraciones de todo el centro fomentando la participación, reuniones de delegados para tratar este tema entre iguales también, selección de libros para las bibliotecas de aula cuyo tema principal es la convivencia...

Se han realizado actividades destinadas a mejorar la convivencia por parte de los tutores y, de forma más específica en algunos cursos: aplicación en todos los cursos de sociogramas como instrumento de diagnóstico de la convivencia del aula; juegos y actividades dirigidas a evaluar la gestión de las emociones de los alumnos; en 3º y 5º de Primaria se han realizado talleres de Educación Emocional, no han tenido el resultado esperado.

En la Jefatura de Estudios se ha echado en falta el uso habitual que hacían los alumnos del “buzón de convivencia”, donde libremente solían meter todo tipo de comentarios sobre la convivencia de forma anónima o no. Confiamos en que en el próximo curso pueda recuperarse este recurso al cien por cien, porque es un medio muy valioso para detectar problemas de convivencia entre alumnos que podrían pasar desapercibidos y poder intervenir a tiempo para solucionarlos.

Como medidas de intervención, los maestros tutores y especialistas han dialogado y reflexionado con los alumnos tras los conflictos surgidos y han sancionado las faltas dentro de su competencia, coordinando con Jefatura de Estudios en ocasiones las medidas a aplicar. Muchas veces se han dejado a un lado las materias curriculares para dedicar tiempo a la resolución de incidencias.

Desde la Jefatura de Estudios y Dirección se han gestionado algunos conflictos y problemas de disciplina derivados por los maestros tutores o especialistas, y también los correspondientes al servicio de comedor; sobre todo con los alumnos de 5º Primaria.

El número de incidencias ha aumentado este curso, la única variable que existe con respecto a los dos cursos anteriores es el tipo de jornada escolar. En la valoración de estos dos años informamos de una disminución de incidencias posiblemente justificada por la jornada

continuada. Entendemos que esta distribución horaria de la jornada favorece la menor conflictividad entre el alumnado.

La mayoría de ellas han estado relacionadas con un grupo pequeño de niños de distintos niveles (aunque con mayor frecuencia en el nivel de 5º de Primaria) con los que se ha trabajado de modo individualizado y en colaboración con sus familias.

Solo en algún caso no se ha conseguido aún el cese completo de las conductas disruptivas y habrá que seguir trabajando el curso que viene.

Desde la Jefatura se ha trabajado en la modificación de las conductas inadecuadas teniendo en cuenta siempre tanto la edad y circunstancias personales y sociales de los menores, como las circunstancias atenuantes que contempla la legislación- mediante el diálogo, la reflexión y la disculpa oral y/o escrita como inicio, seguidos de la lectura de textos específicos y/o visionado de vídeos relacionados con la falta cometida, la elaboración de trabajos escritos o plásticos encaminados a la reflexión, la reparación del daño material... Estas tareas se han realizado durante el tiempo de recreo de los alumnos. En caso de ser alumnos a los que ha derivado un maestro, se le ha comunicado a este la sanción aplicada y el resultado de la conversación o entrevista con la familia en cuestión. En casi todos los casos se ha recibido un apoyo absoluto de las familias. En algunas ocasiones ha sido necesario tomar otras medidas, como privar a algunos niños de actividades complementarias.

Hay dos alumnos de 5º de Primaria, reincidentes en las faltas de disciplina durante el Servicio de Comedor, con los que se ha seguido un protocolo de intervención individualizado para conseguir modificar su comportamiento de modo positivo.

En el primer trimestre se procedió a la apertura del protocolo de intervención ante un posible caso de acoso escolar. Finalmente se resolvió que no había caso de acoso escolar; de lo que se dio conocimiento al Servicio de Inspección Educativa y los agentes de policía Nacional (participación ciudadana) como así se establece en este trámite. Durante del proceso, la familia de este caso realizó el traslado a otro centro.

En cuanto a los retrasos y faltas de asistencia del alumnado, aunque la mayor parte del mismo llega puntual y asiste regularmente a clase, sigue habiendo algunas familias que traen tarde a sus hijos al colegio y/o los recogen también fuera del horario establecido. Los tutores

han registrado los retrasos y las faltas y han comunicado a las familias de forma verbal y escrita el incumplimiento del reglamento. El Equipo Directivo ha hablado de forma presencial con las familias impuntuales para tratar este tema. También desde el EOEP, la PTSC ha realizado un seguimiento directo de estas incidencias mediante reuniones con las familias. Dos de estos casos lo ha trasladado la Jefe de Estudios a la Coordinadora de absentismo de la Junta Municipal de Chamartín para su valoración; se nos ha indicado que no procedía a abrir expediente pero se ha ofrecido también para trabajar conjuntamente con las tutoras y las familias. En el segundo trimestre, se ha incorporado con alumno con un protocolo abierto de absentismo escolar y que ya está en manos de la Fiscalía de Menores.

Durante este curso se ha creado la figura del Coordinación de Bienestar y Protección y ha desarrollado su labor en coordinación con la Jefa de Estudios en lo relacionado con asuntos de convivencia. La maestra que ha asumido esta coordinación es también la encargada del seguimiento del servicio de comedor, lo que facilitado enormemente el desempeño de sus funciones y el correcto tratamiento de los conflictos surgidos en ambos entornos. Una vez recibida la formación pertinente, durante el mes de septiembre, quedan definidas sus funciones en las siguientes:

- Colaboración en la elaboración del plan de convivencia del centro.
- Seguimiento de los casos de alumnos que actúan en contra de la convivencia, estando informada y en contacto con las tutoras de los alumnos implicados y el equipo directivo.
- Participación en la toma de decisiones a la hora de aplicar sanciones a alumnos con partes graves o muy graves.
- Reuniones periódicas con jefatura de estudios para hacer el seguimiento de los alumnos con partes de comedor y del plan de convivencia.
- Reuniones con orientadora y PTSC.
- Coordinación permanente con la Coordinadora de comedor.

Se ha presentado esta nueva figura y sus funciones en el Centro en los diferentes órganos colegiados; Claustro de profesores, Consejo escolar, Comisión de Coordinación pedagógica, grupo de delegados de alumnos (3º a 6º) y AMPA.

Además, se han llevado a cabo las siguientes iniciativas.

ACTIVIDADES PROPUESTAS	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
<b>Proporcionar recursos educativos diversos a los profesores del Claustro, para trabajar la convivencia en el aula, a través de la plataforma TEAMS.</b>	Mejorable	La mayoría de los profesores no ha accedido a los recursos. Por lo que, de cara al próximo curso, se enviará la información por mail de manera trimestral.
<b>Presentación al Claustro y al Consejo escolar de la propuesta de elaboración de un plan de formación de alumnos mediadores, para llevar a cabo el próximo curso.</b>	Positiva	Se presentará a comienzos del próximo curso y se desarrollará con alumnos del tercer ciclo de Educación Primaria.
<b>Carné de puntos en comedor, valorando los propios alumnos si han comido todo, el volumen de ruido durante la comida y la limpieza de la mesa al terminar.</b>	Positiva	Continuar con esta iniciativa el próximo curso, pero buscando recompensas más atractivas para los alumnos.

La Comisión de Convivencia no se ha tenido que reunir este curso.

#### **4.9. PLAN LECTOR**

Se ha trabajado el Plan Lector en todos los niveles de manera satisfactoria, realizándose la lectura de modo diario.

Se ha continuado ampliando el fondo bibliográfico en todos los niveles, tanto en inglés como en español. Como novedad este año se han comprado ejemplares de libros en inglés para trabajar de forma conjunta con todos los alumnos. Los libros seleccionados abarcan temáticas diversas, los valores, el respeto del medio ambiente, promover actitudes positivas y de respeto y en especial este año se ha hecho hincapié en el artista Picasso.

Tipología de actividades: lectura individual y colectiva de libros, cómics, poemas y noticias de prensa; elaboración de fichas o resúmenes; actividades de comprensión lectora; préstamo individual de la biblioteca de aula; visita a la biblioteca del barrio; tertulias con familias en la biblioteca; familiarización con el nombre de diferentes autores; escritura espontánea; exposiciones, presentaciones y apertura de coloquios; cuenta-cuentos

presenciales interpretados por una maestra jubilada en todos los niveles (resultando una actividad muy bien aceptada tanto por los alumnos como por el profesorado).

En Educación Infantil se han continuado realizando todas las actividades: libro viajero, préstamo semanal de cuentos, cuentacuentos (de la profesora María), cuentacuentos familiares y realizados por alumnos de primaria del centro, asistencia a la biblioteca del centro, visita a la biblioteca del barrio. Por lo que valoramos positivamente la realización de todas las actividades.

Las lecturas que se han trabajado en este curso han sido:

PRIMERO:

- “Cuentos que dan mucho juego (Juan sin miedo y El gato con botas). Loqueleo. Ed. Santillana.
- “Abezoo y Abezoocéano” Editorial SM.
- “Buenos días ballena”. Editorial Juventud.

SEGUNDO:

- “Un baúl lleno de momias”. Ed. Alfaguara Infantil. Ana Rossetti
- “El reino al revés”. Ed. Alfaguara Infantil. M.ª Elena Walsh
- “Morris, regálame un amigo”. Editorial SM .Literatura Infantil y juvenil.
- Abezoo. Carlos Reviejo. Editorial SM.
- Abezoocéano. Carlos Reviejo. Editorial SM.

TERCERO:

- “La vuelta al mundo en 80 días”. Editorial Molino.
- “Retahílas de cielo y tierra”. Literatura Infantil y Juvenil. SM
- “20000 leguas de viaje submarino”. Editorial Molino.
- “El Principito”. Editorial La esfera azul
- “¡Qué asco de bichos!” Editorial Santillana

CUARTO:

- “Un puñado de miedos”. Editorial Bruno.
- “De buena tinta”. Lecturas Santillana
- “Números pares, impares e idiotas”. SM

QUINTO:

- “Fantasmas de día”. Editorial SM.
- “La Odisea contada a los niños”. Editorial Edebé.
- “La magia más poderosa”. Editorial SM
- “Los O.T.R.O.S (Sociedad Secreta)”. Editorial Algar

- “El tesoro de Barracuda”. Editorial SM

SEXTO:

- “El signo prohibido”. Rodrigo Muñoz Avía. Edebé
- “El amuleto yoruba”. Juan Miguel Sánchez Vigil. Loqueleo.
- “Un intruso en mi cuaderno”. David Fernández Sifres. Edelvives.
- “El viaje de Nicolás”. Jean Guilloré. Bruño.
- “La mano negra”.

Las actividades de fomento a la lectura que ofrece la maestra jubilada, María, se valoran positivamente.

La biblioteca del centro ha vuelto a realizar el préstamo de libros de la lectura para los alumnos, en el horario establecido (lunes y jueves). También se ha usado como espacio para actividades de fomento a la lectura.

Gracias a la labor de la Secretaria y de la administrativa continuamos con el programa ABIESWEB (alta de alumnos, alta de libros, etiquetado de libros). Y la colaboración del profesor de biblioteca con el registro del préstamo y organización de la biblioteca.

El desarrollo del Plan Lector se ha valorado muy positivamente en todos los cursos.

#### **4.10. PLAN TIC**

Durante el curso se han realizado por parte de la Coordinadora tareas de mantenimiento, de organización, comunicación de incidencias y de apoyo a los profesores cuando lo han requerido. Como parte de “Escuelas conectadas” y con red de WEDU no hemos notado mejoría a la hora de trabajar con los alumnos, en especial con los dispositivos portátiles, siguen dando muchas dificultades en la conexión. En los equipos de mesa se ha apreciado una mejoría en la conectividad.

Durante septiembre y octubre se realizó una puesta en marcha de los ordenadores con ayuda de la empresa externa Ofiberia. La coordinadora del Plan TIC tuvo que actualizar la mayoría de las licencias de Microsoft y la conexión a la red WEDU.

Las incidencias a lo largo del curso se han ido resolviendo de manera puntual y en cortos períodos de tiempo. Las mayores dificultades están relacionadas con la velocidad de Internet,

se han modificado algunos ordenadores poniéndoles discos duros nuevos y tarjetas PCIe *wifi* para solventarlas. Se han comprado once CPU para ir actualizando los ordenadores, ya que la mayoría tenían el soporte de Windows 7 y generaban muchas dificultades en la conexión a internet y en su compatibilidad con varios programas educativos. También se ha adquirido una pantalla gráfica LCD para el aula de 3ºB.

Hemos solicitado y conseguido una dotación de 95 tabletas con una aportación extra de la Unidad de Programas Educativos en el tercer trimestre. A las que se le suman las 35 tabletas anteriores y 12 portátiles para el trabajo en el aula con los alumnos. Ha sido necesario un trabajo de mantenimiento casi diario para el trabajo con las mismas y a pesar de ello no es eficiente su uso. Los alumnos de 3º, 5º y 6º han hecho uso de esta aula de informática móvil durante todo el curso.

En la configuración de las nuevas tabletas ha surgido un inconveniente que a día de hoy no nos han dado una solución. No pueden conectarse a Internet, debido a que por seguridad es necesario configura el dominio de la red de internet y Madrid Digital no dispone del mismo. Por el momento este recurso se puede usar siempre que no necesite conexión, pero no es útil en el centro.

En octubre se nos dotó de un armario cargador para 36 tabletas. Y desde el centro hemos adquirido otro con almacenamiento para 36 tabletas pero carga para 12.

Se agradece por parte de la coordinadora TIC, que el profesorado continúe con el registro de los problemas relacionados con los medios informáticos en el cuadrante de incidencias en TEAMS, a fin de solventar los problemas lo antes posible y así continuar registrando todas las incidencias del curso. Este curso el número de incidencias se ha visto disminuido, sin contar los dispositivos móviles.

Se continúa con el uso de la página web creada hace 9 años, donde las familias pueden encontrar toda la información relacionada con el Centro (becas, menú, documentos, fotos de las actividades del centro...); el uso de los correos electrónicos de las familias como medio de comunicación se ha completado con el uso del correo electrónico de los alumnos, aunque esta herramienta hay que continuar trabajándola y así fomentarles la autonomía digital. Se ha renovado la página web del centro, haciéndola más intuitiva y atractiva visualmente. Todas las comunicaciones se han realizado de forma telemática e incluso las gestiones con la secretaría.

Ya son dos años con los que contamos como medio de comunicación con las redes sociales: *Twitter* e *Instagram*, donde quedan reflejadas las diferentes actividades realizadas dentro y fuera del centro. La finalidad de ello es de acercar y compartir con las familias de un modo visual aquello que realizamos en el centro y mantenerles informados de acontecimientos importantes.

#### **4.11. PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS**

Durante este curso continuamos con el Plan para la Mejora de Resultados teniendo como objetivos concretos: mejorar los resultados en las áreas de Natural y Social y mejorar los resultados de resolución de problemas en el área de Matemáticas. El Plan de Mejora se ha llevado a cabo en todos los cursos de Primaria.

##### **a) En las áreas de Ciencias Naturales y Sociales**

El objetivo de este Plan era mejorar los resultados en las áreas de Ciencias Naturales y Sociales.

- Se han realizado en las clases de Lengua Castellana y Literatura o Valores Sociales y Cívicos alguna actividad relacionada con las áreas de *Natural* y *Social Science*, aunque la periodicidad no ha podido ser siempre semanal.

- Se han hecho actividades de exposición oral más o menos relacionadas con la temática de *Science*, con una periodicidad variable.

- Todos los cursos de Primaria tienen una sesión semanal en el horario dedicada a la lectura y todas las aulas tienen entre sus lecturas al menos dos relacionadas con temas de Naturales y Sociales.

- Tienen expuestos murales en sus clases con contenidos de estas áreas, y en los pasillos comunes de Primaria hay posters, fotografías o trabajos de los alumnos relacionados también con estas áreas.

El grado de realización general de las tareas propuestas en el Plan de Mejora para las Áreas de *Natural* y *Social Science* ha sido de 3 sobre 4.

## *b) En el área de Matemáticas*

El objetivo de este Plan era mejorar los resultados en la resolución de problemas.

- Los alumnos han resuelto muchos más problemas de los tres semanales propuestos.
- Se han trabajado -de modo individual y/o colectivo- varios problemas relacionados con la vida diaria.
- En todas las pruebas de evaluación ha habido como mínimo un problema que resolver.
- La mayoría de los alumnos sigue los pasos indicados por el profesorado para la resolución de problemas y los consigna adecuadamente en su cuaderno (localización de datos, organización de datos, identificación y comprensión de la pregunta, dibujo del problema si es necesario, realización de las operaciones adecuadas, verificación de los resultados y redacción de la respuesta en frase completa), pero aún hay algunos que solo lo hacen a veces, o no lo hacen.

El grado de consecución de las tareas propuestas para el Plan de Mejora en el Área de Matemáticas ha sido de 3 sobre 4 siendo mejorable para algunos alumnos la actuación de “seguir el procedimiento de resolución de problemas”.

De los resultados de las evaluaciones realizadas en el centro, se puede concluir que ha habido una mejora en la resolución de problemas; no obstante, habrá que seguir trabajando un curso más en esta línea.

### **4. 12. Plan Digital de centro**

Este curso se ha implementado el Plan Digital de Centro, que tendrá una duración de dos años. Para este plan contamos con una figura externa al centro como asesor del programa, así como, un coordinador de la plantilla del centro.

Una de las actuaciones de este plan ha sido la formación del profesorado en el primer trimestre, en el desarrollo de contenidos y aplicaciones digitales para aplicarlas a su práctica docente, siendo los alumnos los principales beneficiarios. La planificación y los contenidos propuestos no estaban ajustados a las necesidades reales del Claustro, siendo excesivamente extensos.

En el segundo trimestre, se planteó la posibilidad de la realización de otra formación más específica con contenidos más concretos, pero finalmente no se ejecutó.

En el tercer trimestre, hemos realizado la acreditación digital la mayoría del profesorado del centro.

## 5. APROVECHAMIENTO DE ESPACIOS Y RECURSOS DEL CENTRO.

Las aulas y los espacios de uso común, a excepción del gimnasio y patios de recreo, (Sala de Psicomotricidad, Biblioteca, Informática, comedor...) son amplias.

Este curso, teniendo ya climatizada la tercera planta, ha sido posible impartir clases de forma cómoda.

Se han utilizado los espacios de uso común (Sala de Psicomotricidad, Escenario, Biblioteca, terraza de Infantil, huerto...) siguiendo un horario establecido.

El gimnasio del centro es pequeño e inadecuado, con lo cual se utiliza menos de lo que nos gustaría.

El aula TIC portátil se ha utilizado especialmente con los alumnos de 3º, 5º y 6º de Primaria.

El patio se ha utilizado como aula abierta para la profesora de Educación Física y como espacio de juegos para los dos turnos de recreo. Este curso el área de Educación Física se ha visto afectada por el aumento de sesiones atendiendo a la nueva normativa; se han visto aumentadas las sesiones en el gimnasio, ya que coincidía con horas de recreo. Sus reducidas dimensiones y su forma condicionan el tipo de actividades deportivas y lúdicas que se pueden realizar en él.

La utilización de la agenda escolar, TEAMS y correo electrónico, como medios de organización del trabajo de los alumnos y la relación con las familias, han resultado eficaces como medio de comunicación colegio-familia. Hay que seguir fomentando en los alumnos el correo de Educamadrid como medio de comunicación y seguimiento de y con sus tutores. Los libros de texto elegidos han sido ampliados frecuentemente con otros materiales impresos y/o elaborados por los profesores. Los paneles de corcho de aulas y pasillos han sido muy útiles

para la exposición de los numerosos trabajos realizados por el alumnado, con un resultado muy satisfactorio.

## 6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

### 6.1. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y VALORACIÓN

#### Educación Infantil

ACTIVIDAD	CURSOS	VALORACIÓN	OBSERVACIONES
Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia	3 años a Y B	Muy positiva	Seguir realizándolo en los próximos cursos.
Museo Reina Sofía	3 años A y B	Mejorable	Las explicaciones que la monitora dio de los cuadros elegidos no estaban adaptadas a la edad de los niños.
Biblioteca Francisco Ibáñez	3 años A Y B	Muy positiva	A pesar de que la visita fue larga. La bibliotecaria consiguió mantener la atención de los niños en todo momento. Muy motivadora
Museo de Ciencias naturales	4 años A y B	Positiva	Títeres muy interesantes y motivadores. La visita al museo la tuvimos que realizar por libre y la vigilante de sala nos limitaba mucho los desplazamientos y tiempo de estancia en los diferentes espacios. Actividad con precio algo elevado.
Talleres de consumo: Reciclaje.	4 años A y B	Negativa	Monitora poco motivadora, sin material apropiado y conceptos demasiado básicos.
Biblioteca Francisco Ibáñez	4 años A y B	Mejorable	Taller sobre el espacio, de contenido más apropiado para el nivel de 5 años. Faltó un cuento en lugar de la proyección.

Arqueopinto	4 años A y B	Positiva	Este año la realizamos al principio del proyecto, como actividad de motivación.
Talleres con familias	4 años A y B	Positivo	Alta participación, sobre todo durante el segundo trimestre.
Taller de fósiles	4 años A y B	Positivo	Muy apropiado relacionarlo con el proyecto de dinosaurios/prehistoria.
Museo Reina Sofía	4 años A y B	Muy positiva	Muy bien adaptada a lo trabajado en clase sobre Picasso.
Arqueopinto	5 años A y B	Muy positiva	
“Saber comprar” Talleres de consumo	5 años A y B	Debe mejorarse bastante	Debe hacerse más práctico, más sencilla la exposición y más adaptado a los niños de 5 años. Nos pidieron que trajeran envases, y luego no se utilizaron.
Salida a la biblioteca Francisco Ibáñez	5 años A y B	Positiva	El segundo cuento se hizo un poco largo, pero muy bien. Mejor ir primero un grupo y luego el otro.
Cine en 3D. “El sistema solar”.	5 años A y B	Positiva	Nos gustó, y a los niños también. Muy adecuado, pues reforzó contenidos trabajados en el proyecto.
Visita al museo Reina Sofía	5 años A y B	Mejorable	Experiencia buena, por el hecho de ir a un museo y relacionarlo además con la semana cultural. Pero había excesivo público, demasiado tiempo de espera para entrar al museo y podíamos haber visto más obras.
Granja escuela con pernoctación.	5 años A y B	Positiva	Buena experiencia. Nos ha sorprendido muy positivamente y la noche fue tranquila.
Concierto pedagógico	5 años A y B	Positiva	Experiencia buena y divertida en la que los alumnos disfrutaron mucho.
Granja escuela	3 y 4 años A y B	Positiva	

Mago Cliff	3, 4 y 5 años	Positivo	Muy adecuado para el nivel de Educación Infantil.
Teatro de otoño	3, 4 y 5 años	Positiva	
Carnaval	3, 4 y 5 años	Positiva	Carnaval
Graduación	5 años		Graduación
Fiesta del agua	todos		Fiesta del agua

### Primer tramo

ACTIVIDAD	CURSOS	VALORACIÓN	OBSERVACIONES
Museo Sorolla	2º	POSITIVA	Repetir el próximo curso.
Granja-escuela El Palomar	2º	POSITIVA	Repetir el próximo curso.
Mago Cliff	1º, 2º, 3º	POSITIVA	Repetir próximo curso.  La actividad ha sido muy motivadora y divertida para los alumnos, no sólo por los materiales utilizados sino por la forma de interaccionar del mago con el público, pues los alumnos salían al escenario a hacer pequeños trucos. También repetían las construcciones en inglés y las comprendían en un contexto en el que la magia y el humor eran los principales protagonistas. Estos aspectos han favorecido que los niños hayan disfrutado de una actividad en inglés de forma lúdica y vivencial.
Parque Europa	2º	POSITIVA	Naturaleza y convivencia en un espacio al aire libre. Repetir.
Planetario	1º	POSITIVA	
Casa de Méjico	1º	POSITIVA	

Museo del Prado	1º	POSITIVA	Repetir y/o continuar llevándoles todos los años.
Feria del libro	1º, 3º	POSITIVA	Repetir
Senda Madrid-río	3º	POSITIVA	Repetir
Museo Balloon	3º	POSITIVA	Mezcla de luz, colores y aire.
Cine 3D	1º, 3º	MEJORABLE	El guión de la actividad debe ser adaptado al curso. No repetir
Concierto pedagógico	1º, 2º, 3º	POSITIVO	Repetir, aunque habría que buscar otro tipo de conciertos, es decir, no solo en CosmoCaixa.
Educación Vial	1º, 3º	MEJORABLE	Más dinámico y cambiar a vídeos más mejorables.
Educación emocional	3º	NEGATIVO	Demasiadas sesiones y poca implicación del formador. No repetir.
Huerto	1º, 2º, 3º	MEJORABLE	Mayor implicación por parte del alumnado. Más práctico.

### Segundo tramo

ACTIVIDAD	CURSOS	VALORACIÓN	OBSERVACIONES
Súbete a la bici	6º	Mejorable	Actividad realizada en el parque de Berlín. Las bicicletas eran escasas y tenían que esperar mucho tiempo para utilizarlas. Los diferentes talleres relacionados con la actividad les resultaron aburridos.
Jardín Botánico.	4º	Positiva	La monitora explicó bien los conceptos y les motivó haciéndoles participar. Los contenidos fueron adecuados y adaptados a la edad de los alumnos.
Madrid de los Austrias.	5º	Positiva	La salida resultó interesante. Explicarles a los alumnos qué pasó en diferentes lugares y ponerles cara y nombre a

			diferentes reyes les hizo despertar su curiosidad.
Taller ocio, juegos y juguetes	4º	Mejorable	La actividad resultó poco enriquecedora para los alumnos. Los conceptos muy básicos y poco trabajados.
Museo Nacional de Ciencias Naturales	5º	Positiva	Visita al museo y taller muy gráfico y visual del esqueleto humano.
Educación Vial	6º	Positiva	Actividad muy atrayente, circuito excelente para trabajar las señales de tráfico. Los alumnos disfrutaron y aprendieron mucho. Actividad adaptada a las distintas necesidades del alumnado.
Granja Escuela Chapinería	4º	Positiva	Los alumnos pudieron estar en contacto con los animales y la naturaleza, valorando muy positivamente la convivencia y la autonomía.
Teatro Face2face	4º, 5º y 6º	Positiva	La actividad resultó muy interesante y entretenida para los alumnos. Los actores fueron muy dinámicos y la obra muy interactiva, dejando participar al alumnado.
Museo Lázaro Galdiano	5º	Positiva	La visita fue interesante, amena y la guía del museo interactuó muy bien con los niños. Se recomienda cuadrar la visita con los contenidos de las áreas para que resulte más enriquecedora.
Charla: LGTBI	6º y 5º	Positiva	Es fundamental tener este tipo de charlas para comprender y respetar las diferencias entre las personas. Todos los contenidos tratados partieron del conocimiento del alumnado.
Charla: Redes Sociales	6º y 5º	Positiva	Es muy importante trabajar este campo con los alumnos para comprender el

			peligro que pueden entrañar.
Vertical Park	6º y 5º	Positiva	Los alumnos y alumnas disfrutaron muchísimo, fomentando las relaciones sociales en un ambiente de cordialidad. Fue novedosa para muchos de ellos ya que no habían practicado escalada antes.
Teatro Padres	1º - 6º	Positiva	Proponemos que sea fuera del horario escolar o unido a alguna de las festividades que se celebra (por ejemplo el día del libro, semana cultural...) para darle un sentido curricular. Y adaptado para todos los niveles, en el 2º tramo resultó menos apropiada para las edades comprendidas. Por último, sería conveniente mejorar el audio. Valoramos el trabajo e implicación de los padres y madres.
Teatro Matilda Nicolás Salmerón.	2º-6º	Positiva	Valorar que los especialistas que imparten clase en Primaria pudieran ir y así apoyar a todos los grupos en los traslados. También nos gustaría poder ver las demás obras preparadas por otros alumnos.
Conciertos CaixaForum	4º, 5º y 6º	Positiva	Recomendable y divertida. Actividad muy positiva para ampliar contenidos musicales y valorar otras culturas.
Huerto (asociación El Olivar)	4º, 5º y 6º	Positiva/Mejorable	Resultó interesante y enriquecedora para los alumnos, aunque podría ser más manipulativa.
Conoce tu aeropuerto	5º	SIN VALORAR	
Compañía teatral "Face to face"	4º, 5º y 6º	Muy positiva	La actividad resultó muy interesante y entretenida para los alumnos. Los actores fueron muy dinámicos y La obra muy

			interactiva, consiguiendo que los alumnos se involucraran y quisieran participar. Las instalaciones fueron muy apropiadas tanto dentro del auditorio, como las exteriores.
--	--	--	--

### Celebraciones de todo el centro

CELEBRACIÓN	VALORACIÓN	OBSERVACIONES
<b>Halloween</b>	Positiva	Implicación de las familias fue muy importante para la decoración de los pasillos. La preparación supuso mucho esfuerzo y tiempo dentro y fuera del aula.
<b>Padre Poveda</b>	Positiva	
<b>Día de la Discapacidad</b>	Positiva	Seguir trabajando la solidaridad como valor a transmitir.
<b>Navidad</b>	Positiva	
<b>Día de la Paz</b>	Positiva	Mejorar el sonido en el patio.
<b>Día de la mujer y la niña en la ciencia</b>	Positiva	Mantener la celebración para el próximo. Destacar la implicación de las familias.
<b>Aquí cabemos todos</b>	Positiva	Experiencia muy positiva para sensibilizar a los alumnos y mejorar la convivencia en el centro. Agradecer el ofrecimiento y el esfuerzo de las tutoras de 5º.
<b>Día del Libro</b>	Mejorable	Celebrarlo por separado de la Semana Cultural y a nivel de aula y/o para que el contenido se adecue a la edad de los alumnos.
<b>Semana Cultural</b>	Mejorable	El hilo conductor ha sido significativo, a los niños les ha gustado relacionarse entre ellos. Reducir a tres días los talleres interniveles y que el último día de la semana cultural sea mejor un viernes.

<b>Desayunos Saludables</b>	Mejorable	Trabajarlo trimestralmente.
<b>San Isidro</b>	Mejorable	El chocolate era mejorable. Celebrarlo implicando más a todo el Centro, aprendiendo chotis en EF o en Música y saliendo todos a la verbena.
<b>Día del Medio Ambiente</b>	Mejorable	Poco tiempo de la ejecución de la actividad para cada curso.
<b>Teatro de familias</b>	Positiva	Continuar con esta iniciativa.

Han continuado las cooperativas por niveles, gestionadas por las familias para el pago de las actividades complementarias. Se valora positivamente esta organización ya que agiliza la gestión económica del centro, tanto a los tutores, como secretaria y jefatura de estudios. Agradecemos desde el centro la colaboración de las madres/padres delegados, encargados de las cuentas.

Solo en un nivel han surgido dificultades en la gestión económica por asistir los alumnos a las actividades y posteriormente recaudar el pago de la misma; lo cual ha llevado mucho trabajo desde la Secretaria y Jefatura de Estudios. Para el curso que viene, se insistirá en que es necesario primero realizar el pago y aquellos alumnos que no lo realicen no podrán participar de la actividad.

## **6.2. OTRAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

En este curso nuestro centro ha participado en varias campañas solidarias: “Donación de libros” para la Fundación Maior; “Operación Kilo” para el banco de alimentos, “Donación de ropa a una ONG” para Mariola Solidaria; “Reutilización de ropa de objetos perdidos” para Caritas y “Recogida de leche” para el banco de alimentos y “Carrera Solidaria” para el Sueño de Vicky. El curso próximo, continuaremos en esta línea de solidaridad.

### 7.1. “LOS PRIMEROS DEL COLE”

Este curso, este servicio ha seguido siendo gestionado por el AMPA en la doble modalidad de acogida matinal y/o desayunos.

Una media 105 alumnos, el doble que el año anterior, han utilizado el servicio de “Primeros del Cole” con regularidad; 16 alumnos con desayuno.

### 7.2. COMEDOR ESCOLAR

Hemos contado con una media de 302 comensales repartidos en dos turnos.

Continuamos con la empresa del Servicio de Comedor “La Madrigaleña”, una vez finalizado el proceso de selección anual de empresas de comedor establecido por la Consejería.

Los turnos de comidas: en el primero, comen los alumnos de Infantil, 1º, 2º y 3º de Primaria y en el segundo turno el resto.

El personal de vigilancia concentra su esfuerzo en crear hábitos alimenticios para que los niños continúen comiendo de todo, se comporten correctamente en la mesa, mantengan un tono de voz moderado, utilicen bien los cubiertos y tengan una actitud respetuosa. También en el tiempo de comedor las incidencias y conflictos de convivencia han aumentado con respecto al curso anterior. El Equipo Directivo, en colaboración con la coordinadora de monitoras y la coordinadora de bienestar y protección, han intervenido para solventar estas situaciones. Como novedad este curso, dentro del de Convivencia, para trabajar los buenos hábitos Plan y modales y bajar el ruido en el comedor, se ha trabajado con un pasaporte de buenos hábitos de comedor (de 3º a 6º de Primaria) con un premio de la realización de diversas actividades .

Se han realizado diferentes talleres con los alumnos en la hora de recreo de comedor, estando todo ello reflejado en la programación de actividades didácticas dirigidas y se ha decorado de forma atractiva el comedor en distintas ocasiones, según el tema trabajado con los niños, acompañando a las actividades complementarias realizadas en el centro.

#### Actividades de interior:

- ✓ Siesta/relajación para los grupos de 3 años.
- ✓ Juegos de mesa: cartas, bingo, parchís, ajedrez, *Risk*, *Party*...
- ✓ Manualidades: papiroflexia, pintura de dedos, mandalas, tarjetas y decoración navideña, máscaras de carnaval, huevos de Pascua, manualidades varias para decoración primaveral del comedor, ...
- ✓ Juegos sin material: director de orquesta, estatuas, ahorcado, stop ...
- ✓ Películas: proyección de una película infantil.
- ✓ Reciclado de agua.
- ✓ Animación a la lectura y escritura: certamen literario (semana del Día del Libro), elaboración de historias, realización de marca páginas, recreación de cuentos, cuentacuentos...

#### Actividades de exterior:

- ✓ Juego libre usando los elementos de la terraza para los niños de 4 y 5 años.
- ✓ Juegos tradicionales dirigidos: el escondite inglés, el pañuelo, carreras de relevos, salto a la comba y a la goma, paella...
- ✓ Otro tipo de juegos dirigidos: *gymkhanas*, paracaídas, *bádminton*...
- ✓ Animación musical: música y baile.

Este curso hemos retomado el concurso de los abuelos con sus recetas y relatos. Como siempre ha sido una experiencia muy satisfactoria.

Valoramos positivamente la estabilidad laboral y dedicación de la plantilla de cocina y comedor. No obstante, desde el segundo trimestre ha habido un cambio de la jefa de cocina por una baja médica que ha sido sustituida satisfactoriamente por la ayudante de cocina. Por otra parte, ha sido necesario que la coordinadora asumiera la tarea de la gestión de los pedidos. Destacamos el empeño de la empresa en cubrir a la mayor brevedad posible las ausencias del personal; así como el seguimiento que la coordinadora de comedor ha hecho del trabajo de las monitoras.

Se han mantenido varias reuniones y llamadas telefónicas a lo largo del curso con los responsables de la empresa de Comedor de nuestro centro, para tratar aspectos organizativos del servicio (seguimiento de la calidad del servicio y planificación, revisión de los menús,

acuerdos de actividades educativas durante el servicio). A estas reuniones ha asistido el Equipo Directivo y los responsables de la empresa de comedor.

El AMPA ha designado a dos padres de alumnos que han colaborado en la supervisión trimestral de los menús. Se ha retomado también el seguimiento periódico para comprobar la calidad y cantidad del servicio viniendo a comer en cuatro ocasiones, dando una valoración siempre positiva de la comida.

### **7.3. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DEL AYUNTAMIENTO**

Por tercer año, los seis monitores costeados con la partida presupuestaria de la Junta Municipal de Chamartín destinada a las actividades extraescolares han prestado apoyo al servicio de vigilancia del comedor.

## **8. RELACIÓN CON LAS INSTITUCIONES**

Con la **Asociación de Familias (AFA)**, se han tenido varias reuniones planificadas, además de un contacto permanente para resolver o decidir sobre las cuestiones que puntualmente hayan ido surgiendo (el Equipo Directivo con la AFA) para determinar ámbitos de colaboración y participación: gestión de los “Primeros del cole”, autorizaciones de imágenes, campamentos en días no lectivos, talleres para los alumnos, gestión ambiental del centro, seguimiento del servicio de comedor, desarrollo de las actividades extraescolares, campaña solidaria (carrera solidaria), colaboración en la continuación del Proyecto Medio Ambiental de centro, acuerdos de colaboración en fiestas y celebraciones (festival de Navidad, montaje del belén, graduaciones, AFA, de la comisión de 6º de Primaria...), semana del libro, atención de las inquietudes y opiniones que las familias transmiten al AFA y esta a nosotros, participación en la primera reunión de familias de nuevos alumnos de tres años.

Estas reuniones son muy convenientes para el fomento de un buen clima escolar y son un instrumento necesario para realizar las actividades propuestas.

Las familias del centro, sean socios o no de la AFA, colaboran y participan en muchas actividades del colegio (decoración de espacios, talleres, teatro, cuentacuentos, etc.). Ello

contribuye a reforzar el sentimiento de pertenencia a la comunidad educativa y conforma la identidad de centro.

Valoramos positivamente el resultado de esta coordinación con la AFA.

Con los otros **centros públicos de la zona**, se ha mantenido contacto permanente de forma telemática (correos electrónicos, llamadas telefónicas, WhatsApp) para ir tratando asuntos generales y coordinando actuaciones concretas. También se han desarrollado reuniones presenciales entre los Directores de dichos centros, siendo un foro donde se reflexiona sobre diferentes temas educativos y donde se acuerdan reivindicaciones para la mejora de la enseñanza pública.

**Con el Ayuntamiento**, a través del Programa "Madrid un Libro Abierto" se han realizado salidas relacionadas con los contenidos curriculares que en ese momento se estuvieran trabajando.

#### **Con la Junta Municipal de Chamartín**

La relación ha sido fluida y satisfactoria. La atención y resolución de las necesidades e incidencias surgidas han sido eficaces.

**Con los Servicios Sociales** se mantiene una relación de colaboración. 34 Alumnos del centro se han beneficiado de becas de comedor de la Comunidad de Madrid y otros 16 alumnos se han beneficiado de las becas de comedor del Ayuntamiento de Madrid.

A través de la **Profesora Técnico de Servicio a la Comunidad**, perteneciente al EOEP de referencia de nuestro Centro, se ha contactado con los Servicios Sociales que atienden a nuestras familias.

**Con la Responsable de la Comisión de Absentismo** en nuestro centro se han mantenido dos reuniones a nivel informativo y preventivo con el Equipo Directivo y otra con todo el Claustro.

**Con los IES de la zona (San Juan Bautista y Santamarca),** se ha mantenido un contacto cordial y una oportuna coordinación siempre que ha sido posible. Nuestro centro ha facilitado la comunicación a nuestras familias de las citas y/o reuniones convocadas por dichos IES. Se ha realizado una charla a cargo de la orientadora del IES San Juan Bautista, un profesor y dos antiguos alumnos de nuestro centro. Esta sesión se les ha informado del paso al instituto. También se han reunido los tutores de sexto de Primaria con la orientadora y jefe de estudios de los dos IES. Estas actuaciones favorecen la incorporación de nuestros alumnos a dichos Centros y dan gran tranquilidad y sentido de continuidad a las familias.

## 9. VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

### 9.1. Valoración del Informe de los resultados de la Evaluación Final ( Ver Anexo I)

**En Educación Infantil** la mayoría de los alumnos han superado los objetivos establecidos en cada nivel y en las especialidades, con algunas excepciones:

- 3 alumnos de Necesidades Educativas Especiales en cinco años. Promocionan a Primaria habiendo alcanzado los objetivos de la etapa.
- 6 alumnos en 5 años no han adquirido totalmente las destrezas básicas en el ámbito de la lectoescritura, por lo que necesitarán recibir refuerzo educativo en el próximo curso.

**En Educación Primaria** hay una mayoría de alumnado que supera las materias.

Los alumnos con materias pendientes recibirán Refuerzo Educativo el curso próximo con el fin de ayudarles a superar las mismas. Los alumnos de 6º irán al Instituto con la recomendación de recibir allí el refuerzo necesario.

DATOS GENERALES 2021/2022							
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL
Nº de líneas en funcionamiento	2	2	2	2	2	2	12
Nº de alumnos matriculados	44	37	47	42	44	43	257
Curso con áreas impartidas en Inglés	X	X	X	X	X	X	
Nº de ACNEE con ACI significativa en algún área	2	2	2	4	2	2	14

Nº de alumnos con incorporación tardía al SE	0	0	0	0	1	0	1
Nº de alumnos de compensación educativa	0	0	0	1	0	0	1
Nº de alumnos con expediente de absentismo activo	0	0	0	0	0	1	1
Tasa de idoneidad: nº de alumnos que se encuentran en el curso correspondiente según su edad de referencia.	93%	95%	93%	92%	84%	83%	91%

DATOS PRIMARIA-ÁREAS	1º		2º		3º		4º		5º		6º	
	área	B	área	B	área	B	área	B	área	B	área	B
1. Primera área con mayor número de suspensos (IN) por curso.	MAT		LCL		MAT		CSO	X	MAT		CNA	X
2. Segunda área con mayor número de suspensos (IN) por curso.	LCL		---		CSO	X	CNA	X	CSO	X	ING MAT	X
3. Tercera área con mayor número de suspensos (IN) por curso.	---		---		LCL		MAT		LEN		SOC	X
4. Primera área con mayor número de sobresalientes (SB) por curso.	EART	X	VSC		MAT		VSC		LEN EART		EART	
5. Segunda área con mayor número de sobresalientes (SB) por curso.	ING	X	LEN		EART		ING	X	ING	X	ING	X
6. Tercera área con mayor número de sobresalientes (SB) por curso.	CNA	X	EF		LEN		EF	X	CSO	X	LCL	

DATOS PRIMARIA-PROMOCIONES ÁREAS - Ciclos	1º		2º		3º		4º		5º		6º		TOTAL
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
7. Número de alumnos que promocionan al	44	100%	36	97,3%	47	100%	42	100%	44	100%	43	100%	257

<b>curso/etapa siguiente.</b>														
<b>8. Número de alumnos que promocionan al curso/etapa siguiente por imperativo legal o imposibilidad de permanencia en el mismo curso.</b>	0	0%	0	0%	0	0%	1	2%	0	0%	0	0%	1	
<b>9. Número de alumnos que no promocionan al curso/etapa siguiente.</b>	0	0%	1	2,7%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	
<b>10. Curso en el que hay más alumnos que NO promocionan (marcar con una X)</b>	--		X		--		--		--		--		--	
<b>11. Tasa anual de promoción (expresado en %)</b>	100%		97,3%		100%		100%		100%		100%		99,6%	
<b>12. Tasa anual de repetición (expresado en %)</b>	0%		2,7%		0%		0%		0%		0%		0,39%	

<b>DATOS PRIMARIA-PROMOCIONES ÁREAS - Ciclos</b>	<b>1º</b>		<b>2º</b>		<b>3º</b>		<b>4º</b>		<b>5º</b>		<b>6º</b>		<b>TOTAL</b>
	Nº	%											
<b>13. Número de alumnos matriculados</b>	44		37		47		42		44		43		257
<b>14. Número de alumnos que promocionan con 0 área suspensa.</b>	39	90%	35	94%	42	87%	37	88%	40	90%	39	90%	232
<b>15. Número de alumnos que promocionan con 1 área suspensa.</b>	3	7%	1	2%	2	2%	2	5%	1	2%	1	2%	
<b>16. Número de alumnos que</b>	1	2%	-	%	1	2%	1	2%	3	7%	2	5%	

promocionan con 2 áreas suspensas.									%				%
17. Número de alumnos que promocionan con más de 2 áreas suspensas.	0	0%	1	2	2	2%	2	5	--	0%	1	2	%
18. Tasa anual de rendimiento (expresado en %)	90%		95%		87%		88%		90%		90%		90%

#### TABLA COMPARATIVA DE TASAS DEL CENTRO (POR CURSOS ESCOLARES)

CURSO	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Tasa de idoneidad	93%	91%		
Tasa anual de promoción	99,6%	99,6%		
Tasa anual de repetición	0,4%	0,38%		
Tasa anual de rendimiento	87%	90%		
<b>OBSERVACIONES</b>				

Nº alumnos con RE*	1º	2º	3º	4º	5º	6º
2019-2020	11	9	3	12	5	12
2020-2021	8	10	5	1	16	0
2021-2022	12	6	13	7	7	9
2022-2023	14	11	18	12	12	8

Nº alumnos con permanencia*	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL
2019-2020	1	0	0	0	1	0	2
2020-2021	0	0	0	1	2	0	2
2021-2022	0	0	0	0	0	1	1
2022-2023	0	1	0	0	0	0	1

Nº alumnos que promocionan con materias pendientes*	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL
2019-2020	4	2	3	4	3	3	19
2020-2021	0	1	5	5	8	5	19
2021-2022	5	9	4	4	8	3	24
2022-2023	3	2	6	5	4	4	24

(\*) Siguiendo la tonalidad de la casilla a lo largo de los tres años académicos, se puede observar la evolución del mismo grupo de alumnos.

Tras el análisis de resultados de la evaluación interna del centro y la comparación con el curso anterior cabe poco que destacar: ha aumentado el número de alumnos que promocionan con materias pendientes del curso anterior. Para el próximo curso será necesario valorar nuevas estrategias de refuerzo. Hay que tener en cuenta que la Ley vigente (LOMLOE) no permite la permanencia de un curso en 1º, 3º y 5º de Primaria; ello ha provocado en algún caso la promoción de un alumno al curso siguiente con asignaturas pendientes.

## **9.2. Valoración de los resultados de las Pruebas Externas.**

Este curso la Consejería de Educación ha realizado dos pruebas externas en inglés en 6º de Primaria.

La primera, la oficial, de evaluación del programa bilingüe español-inglés y certificación del nivel lingüístico en inglés. A la finalización de este curso, la Consejería aún nos ha comunicado el resultado de la misma.

Por otro lado, la Comunidad de Madrid ha decidido participar en una prueba organizada y aplicada en nueve comunidades autónomas por la Asociación de Enseñanza Bilingüe en España. Hemos sido uno de los ocho centros públicos y cuatro concertados seleccionados para ello. La prueba, similar a la oficial de la Comunidad, ha evaluado las cuatro destrezas de la lengua inglesa como instrumento para la adquisición y desarrollo de los contenidos y aprendizajes de las distintas áreas. Tampoco se nos ha comunicado aún ningún resultado.

## 10. ABSENTISMO

El grado de asistencia en nuestro centro es bueno; no habiendo por lo general faltas injustificadas.

En *Educación Infantil* hay cinco alumnos que llegan frecuentemente con retraso. Desde las tutorías se ha hablado con las familias. Aún así, algunas siguen trayendo tarde a sus hijos, aunque cada vez con menos minutos de diferencia con la hora de entrada. Algunos alumnos han faltado durante una semana completa por enfermedad o viajes.

En *Educación Primaria*, el grado de asistencia del alumnado es alto en general, no existiendo casos de absentismo. Algunos alumnos llegan reiteradamente tarde y se ha hablado con las familias desde las tutorías, PTSC, Jefatura y Dirección. Se ha realizado una consulta sobre la impuntualidad de una familia a la coordinadora de absentismo a la coordinadora de la Junta de Distrito de Chamartín. Quién determinó no que era procedente abrir expediente.

Algunas familias siguen sin justificar por escrito las ausencias, pese a que se les dice que lo hagan.

## 11. FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO

Los cursos realizados por el profesorado son los siguientes:

- CompDigEdu Padre Poveda
- LGTBIQ+
- Capacitación integral docente (Prácticas)
- MOC Salud Mental en la Infancia y Adolescencia.
- Programación LOMLOE (ANPE)
- Coordinador de Bienestar y protección infantil
- Formación de competencia digital A2
- Programa Sí!

## **12. VALORACIÓN DEL PLAN DE EVACUACIÓN**

En el primer trimestre se ha realizado un simulacro de evacuación de todo el personal del centro.

El tiempo de evacuación ha sido 3 min. 46 seg.

Este año se ha escuchado la señal de alarma bien en todos los espacios a excepción de las clases de 3 años.

## **13. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO**

Valoramos positivamente el funcionamiento general del centro durante este curso.

Partiendo de una evaluación inicial en cada nivel, se han organizado unos refuerzos individualizados para los alumnos que no lograban los objetivos mínimos. A partir de octubre, bajo la supervisión y seguimiento del tutor, se ha tratado que los alumnos superen las lagunas que tenían fundamentalmente en las áreas instrumentales, dando información a las familias.

En la distribución del horario de Refuerzo Educativo se ha priorizado a los alumnos de 1º y 2º de Primaria.

En las Programaciones Didácticas de Primaria se han contemplado actividades de refuerzo y ampliación, llevándose a cabo apoyos y refuerzos dentro y fuera del aula. Las sesiones de refuerzo educativo se han visto afectadas por las sustituciones que ha tenido que realizar el profesorado como consecuencia de las circunstancias habituales del día a día.

Este curso hemos contado con una maestra especialista en Audición y Lenguaje a media jornada que ha atendido a 19 alumnos que presentan dificultades específicas de comunicación y lenguaje. Esta media jornada no es suficiente para poder atender adecuadamente las dificultades de estos alumnos, así que se solicitará para el próximo curso una maestra especialista AL a tiempo completo.

El Programa Bilingüe ha funcionado satisfactoriamente un curso más, aunque sigue habiendo alumnos que, presentando dificultades en la consecución de los objetivos en las áreas impartidas en inglés, no se les puede atender adecuadamente debido a la inflexibilidad del

Programa. Se han realizado (siempre que ha sido posible) las reuniones semanales de coordinación, posibilitando el buen funcionamiento del Programa.

El Claustro ha trabajado en la coordinación de cuestiones organizativas y metodológicas que se han de implementar a partir del curso que viene para mejorar la atención al alumnado: fomento de la expresión oral, coordinación internivel tanto en español como en inglés, fomento de la competencia digital, secuenciación de evaluaciones iniciales de todas las áreas.

## 14. PROPUESTAS DE MEJORA

### Con los alumnos.

- Reducir la contaminación acústica, trabajando los tiempos de silencio en las zonas comunes (pasillos y escaleras), además de en las aulas.
- Seguir concienciando a los alumnos de la importancia de una alimentación saludable.
- Reducir la contaminación de residuos con el uso de tupper, bolsas reutilizables...

### Con las familias.

- Continuar con el seguimiento de los casos de impuntualidad y conseguir que se reduzca aún más el número de ellos.
- Seguir concienciando a las familias sobre un uso adecuado de la agenda: es un canal de comunicación para temas puntuales; los temas de mayor trascendencia deben comunicarse a través de notas en sobre cerrado, evitando así su lectura por parte de los alumnos.
- Recordar a las familias en la reuniones generales la necesidad de que los niños traigan alimentos saludables para el recreo, según se establece en las normas del colegio (RRI).
- Involucrar a las familias en el proceso de adquisición de una progresiva autonomía de sus hijos.
- Insistir en la labor importante de las familias como miembros activos de la comunidad educativa, tanto en su apoyo y colaboración con los maestros como a la hora de seguir las pautas establecidas de cara a dar una mayor continuidad al proceso educativo de sus hijos.
- Mantener, en el horario de exclusiva establecido para ello, la doble opción de tutoría presencial o telemática, según concilie mejor con la vida laboral de las familias.

### **Con los maestros.**

- Intentar favorecer que los tutores puedan entregar y recoger a su tutoría algunos días.
- Que en las clases de Educación física en las que el patio no esté disponible, no coincida el mismo grupo en dos o más sesiones o se permita utilizar parte del patio durante el recreo.
- Valorar la posibilidad de que a partir del segundo trimestre desarrollen la clase en el aula de música para optimizar su proceso de enseñanza-aprendizaje, si el desarrollo evolutivo del alumnado de 3 años de Infantil lo permite,
- Cambiar las reuniones conjuntas por Claustros.
- Intentar integrar, en la medida de lo posible, todas las ideas propuestas de todos los tramos. Entendemos el proceso democrático; pero consideramos que cada tramo tiene unas necesidades diferentes y que las decisiones se pueden adaptar a cada uno de estos.
- Buscar nuevas formas de realizar el refuerzo educativo en los cursos superiores (desdobles, agrupamientos flexibles...), para que sea más efectivo.
- Fomentar una relación de confianza y respeto entre docentes y familias, necesaria para el buen funcionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y maduración personal del alumno.
- Dejar por escrito en acta los acuerdos tomados y la información tratada en las reuniones realizadas entre profesores y familias.
- Mejorar la coordinación entre el profesorado.
- Habiendo tenido implementada la jornada continua anteriormente, continuar desde el Claustro y desde el Equipo Directivo la labor de información a las familias y concienciación sobre las ventajas de la jornada continua en cuanto a disminución de conflictos y a la mejora del rendimiento académico del alumnado por una mejor distribución horaria.
- Crear reuniones del profesorado de lengua y matemáticas de manera periódica por ser necesario.
- Realizar un listado de libros de español e inglés en septiembre para que el centro los adquiera.

## **Respecto al funcionamiento general del centro.**

- Enfocar las actividades de centro, según la actividad, para cada tramo en función de sus necesidades.
- Optimizar el tiempo de las reuniones para que sean más efectivas.
- Reforzar la participación de todos los niveles en los Proyectos que existen en el centro.
- Crear comisiones para la realización de actividades de centro.
- Plantear más actividades que promuevan la convivencia entre alumnos y profesores del Centro (inter-niveles).
- Continuar con la ampliación de dotación de libros de las bibliotecas de aula, especialmente en Lengua Inglesa, previa petición del profesorado correspondiente a Secretaría.
- Establecer un día de reunión para la devolución de las evaluaciones psicopedagógicas en las que asistan todos los docentes del alumno.
- Seguir colaborando con otras instituciones para la realización de actividades complementarias de tipo preventivo: teatros solidarios, talleres de resolución de conflictos, autoestima, encuentros interculturales, prevención de abusos, acoso escolar...
- Concienciar a monitores de extraescolares y alumnos usuarios de la importancia de cuidar y respetar el material escolar y las aulas que ocupan, así como de llevarse todo su material personal al terminar la actividad.
- Continuar fomentando el préstamo de libros de la biblioteca de centro.
- Incentivar el uso de plataformas digitales dentro de los contenidos curriculares de los alumnos.
- Realizar una reunión trimestral informativa, de PT y AL con todas las profesoras implicadas en los alumnos del plan y con el EOEP.
- Continuar con el Programa de Huertos Escolares en Educación Primaria.
- Ampliar a 1º y 2º de Primaria la presencia de alumnos representantes del Comité Ambiental.
- Extender a todos los grupos de Primaria la participación del Proyecto de Huertos Escolares.
- Auxiliares de conversación.

- En cuanto a los cambios de días lectivos o la solicitud de días por parte de los auxiliares estos dispondrán de 2 días al igual que los maestros del centro con la diferencia que los auxiliares tendrán que recuperar dichos días.
- A parte de los trabajos que cada tutor le encomiende al auxiliar, este trabajará la competencia de *speaking*, siguiendo las preguntas del *Trinity* que se entregarán por nivel según lo acordado en las reuniones de bilingüismo por todo el equipo bilingüe.
- Estos puntos se incorporarán a la hoja de que se les entrega a cada uno de ellos a principio de cada curso escolar.

### **Órganos de gobierno:**

- Procurar que las convocatorias de reuniones tengan una antelación mínima de 48h. Si bien, este curso la mayoría de las ocasiones se ha realizado con siete días.

### **Otras Administraciones:**

Solicitar:

- El uso de las instalaciones del polideportivo Municipal de Pradillo, para poder impartir la docencia del área de acuerdo a la normativa.
- Que la Consejería de Educación permita la opción de que la persona TIC del centro pueda asumir también la coordinación CompDigEdu.
- El mantenimiento de las ratios a máximo de 20 alumnos.
- Un maestro de Audición y Lenguaje, porque es muy necesario para trabajar con los 19 alumnos que tienen esta necesidad (dificultades de articulación, expresión y comprensión del lenguaje).
- Aumentar la dotación de la especialista de PT (a una jornada completa y otra a media jornada).
- La dotación de un maestro de apoyo en Educación Infantil y otro para Primaria para realizar los refuerzos de los alumnos que presentan mayor desnivel curricular de manera sistemática diaria y por tanto más efectiva.
- Que se vuelva a incorporar en los horarios una hora para la Tutoría, porque resulta necesaria para trabajar en la formación integral de los alumnos.
- El nombramiento de una persona especialista en informática fija en el centro que realice el mantenimiento periódico de los equipos del colegio y solucione oportunamente los problemas que puedan surgir en el uso diario de los equipos.
- Dedicación a tiempo completo en nuestro centro de la auxiliar administrativo.

- Realización de las pruebas externas de bilingüismo fuera del horario escolar y del colegio.
- Posibilitar que pueda darse una sesión en castellano en los primeros niveles de Primaria - como inicio, como resumen final o como complemento - de los contenidos de *Social* y *Natural Science* para que los alumnos asimilen mejor los mismos.

### **Programa Bilingüe**

- Desarrollar distintas estrategias, con los apoyos necesarios, para dar respuesta educativa más adecuada al alumnado ACNEAE (Alumnos Con Necesidades Específicas De Apoyo Educativo).
- Promover un Programa de Intercambio y también la de comunicarse telemáticamente o correo postal con otro centro escolar en un país de lengua inglesa.
- Buscar actividades de *storytelling*.
- Sería conveniente que no se perdieran tantas horas de inglés en infantil debido a que la maestra de esa especialidad es profesora de apoyo y sustituye a todas las tutorías cuando es necesario y acompaña a todas las salidas complementarias.
- Equilibrar el número de horas de refuerzo en las áreas bilingües entre los dos grupos de nivel de primaria. Intentar evitar que un grupo tenga más sesiones de apoyo que otro.
- Leer en la primera reunión de bilingüismo las propuestas de mejora propuestas el curso anterior para poder llevarlas a cabo ese nuevo curso.
- Elaborar a principio de curso las preguntas orales para los auxiliares de conversación tanto de Cambridge (tercero, cuarto, quinto y sexto) como de Trinity (infantil, primero y segundo).
- Crear una carpeta en la nube o en Teams con un banco de recursos por cursos y asignaturas para que tenga acceso todo el profesorado bilingüe.
- Elaborar una lista con APPs o páginas Webs que se puedan utilizar en tablets y/o ordenadores y subir dicha lista a Teams o la nube para que tenga acceso todo el profesorado bilingüe.
- Sería necesario el apoyo de PT y AL en las áreas bilingües con los alumnos que tienen adaptaciones curriculares (ACIS). Solo tienen horas para apoyar en lengua y matemáticas.
- Seguir reforzando en español los contenidos de naturales y sociales en el área de lengua castellana a través de la cotutoría. Se pueden añadir recursos educativos de ciencias en

castellano en las aulas bilingües (como posters, libros, etc.) para que los alumnos conozcan la nomenclatura en castellano sin necesidad de utilizar dicha lengua en las clases. Así no pierden ese contenido en su propia lengua.

- Sería valioso promover la posibilidad de participar en el programa Erasmus+ a nivel de centro.
- Se propone también indagar entre las editoriales, si continúan ofreciendo “Book Fair”. Venían al Centro, mostraban libros y hacían cuentacuentos- “storytelling”.

### **Programa Medio Ambiental**

- Activar los cauces de comunicación (rincón verde, comité medioambiental) entre el profesorado y el resto de la comunidad educativa para conseguir una mayor motivación e implicación de todos en la gestión ambiental del centro.
- Afianzar en los alumnos hábitos de respeto y cuidado del medio ambiente.
- Disminuir el ruido en las entradas y salidas de las aulas, subidas y bajadas de escaleras de los alumnos y en los pasillos al ir al baño.
- Potenciar la participación de todos los sectores de la comunidad educativa.

### **Recursos materiales y espacios del centro.**

- Solicitar el techado del patio trasero, para ampliar la zona cubierta de las clases de Educación Física y los días de lluvia.
- Reparar el sistema de extracción de aire en el baño de tres años.
- Cambiar los grifos de la clase de la derecha y del baño de tres años por unos más fáciles de usar por los niños.
- Cambiar la orientación de apertura de las puertas de las aulas de Educación Infantil de tres años para que no bloqueen la entrada al baño.
- Dar mejor uso al espacio de los pasillos, aprovechando el mismo para actividades alternativas de los grupos.
- Renovar el mobiliario del centro.
- Pintado del resto pendiente de la fachada del colegio. (Será necesario podar los árboles de la entrada de Avda. Alfonso XIII para realizar esta tarea y la empresa de mantenimiento aún no lo ha hecho; ahora es la época)
- Pintado de vallas y ventanas en planta baja (rampa de patio, ventanas de clases y comedor)

- Pintado de muros bajos de patio
- Pintado del aula de 2ºA y de 4 años A.
- Pintado de la puerta de acceso al patio desde el vestíbulo de comedor
- Pintado de la estructura metálica del porche del patio
- FILTRACIONES Y HUMEDADES: En baño de niños, en el patio. En porche de patio. Canalón de cubierta de patio. Enfoscado de cubierta de patio donde une con paramento vertical. En aula de tercera planta en el aula de 5ºA (llevamos varios años con esta filtración).
- Abrir un ventanal en gimnasio junto a puerta de entrada
- Instalación de puertas con protección para manos en las aulas de Educación Infantil (3, 4 y 5 años, planta baja y primera) y aula de psicomotricidad
- Instalación de puerta homologada en cuarto de basura que supere el control de Sanidad contra vectores.
- Eliminación de todos los soportes de cinta de persianas.
- Sustitución del suelo en las aulas de Educación Infantil, aula de psicomotricidad y despacho de Jefatura de Estudios.
- Sustitución de grifería en lavabos de Infantil (3, 4 y 5 años, planta baja y primera) por grifos que los alumnos puedan abrir.
- Reforma de las molduras interiores en las ventanas del gimnasio.
- Reforma de los baños del gimnasio.
- Reforma de baños de Infantil 3 años.
- Sustitución de la cubierta en sala de control de depósitos de presión de agua.
- Instalación de una cubierta fija sobre la pista del patio trasero y apertura de acceso a dicho patio desde la sala de psicomotricidad.
- Revestimiento o insonorización del aula de Música.
- Poner toldos en la fachada del aula de Música en las tres plantas.

#### **Propuestas de mejora para el teletrabajo en el caso de que fuese necesario.**

- Aumentar la coordinación de todo el Equipo Docente.
- Sistematizar el uso de las TIC en el centro.
- Formar a las familias, los alumnos y profesorado en el uso de la herramienta TEAMS para sacar el máximo provecho.

## 15. VALORACIÓN DE LA MEMORIA DEL CURSO 2022-2023

Reunido el Consejo Escolar del Centro, el día 28 de junio a las 9:00 horas para valorar la Memoria Anual correspondiente al Curso 2022-2023, lo hace favorablemente y realiza una evaluación satisfactoria de los aspectos más relevantes de la misma.

Madrid, 28 de junio de 2023

---