

MEMORIA ANUAL CURSO 2023/2024

CENTRO: CEIP PADRE POVEDA

CÓDIGO 28006020

DAT-CAPITAL

ÍNDICE

1. Procedimiento de elaboración
2. Organización del centro
 - 2.1. Alumnos
 - 2.2. Maestros
 - 2.3. Personal no docente
3. Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA
4. Evaluación de la organización general del centro
5. Evaluación de la organización pedagógica
6. Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones
7. Actividades complementarias y extraescolares
8. Servicios complementarios
 - 8.1. "Los primeros del cole"
 - 8.2. Comedor escolar
9. Conclusiones y propuestas de mejora
10. Anexos: Proyectos, programas y planes
 - 10.1. Programa Bilingüe
 - 10.2. Programa Sí!
 - 10.3. Programa de Educación Ambiental



CEIP "Padre Poveda"
Avda. Alfonso XIII, 23
28002 Madrid



Teléfono: 91 519 98 77

10.4. Plan IncluYO

10.5. Plan Lector

10.6. Plan de Mejora de Resultados

10.7. Plan TIC

10.8. Plan Digital de centro

10.9. PAAE

1.Procedimiento de elaboración y remisión

Calendario de elaboración de la Memoria		
Fase 1: Planificación		
Reuniones de equipo directivo y equipos docentes. Distribución de los diferentes apartados para su cumplimentación por el equipo directivo, equipos docentes, coordinadores de programas y proyectos (bilingüe, bienestar, Programa SI!, Plan Lector, CompDigEdu...).		
Fase 2: Elaboración		
Equipo directivo y equipos docentes en los meses de mayo y junio.		
Fase 3: Redacción		
Equipo directivo y equipos docentes en los meses de mayo y junio.		
Fase 4: Remisión		
Equipo directivo.		
Participación de la comunidad educativa		
Órgano/estamento	SÍ/NO	Cómo
Equipo directivo	SÍ	Redacción de los apartados referidos a la gestión y organización, resultados y propuestas de mejora.
Consejo Escolar	SÍ	Valoración de la memoria.
Claustro	SÍ	Valoración de la memoria.
CCP	NO	
Equipos de ciclo	SÍ	Redacción de los apartados referidos a la práctica docente, actividades curriculares, resultados y propuestas de mejora
EOEP	SÍ	Redacción de su memoria específica: actuaciones realizadas.
Equipos de tutores	SÍ	Lo desarrollado en los equipos de ciclo.
Coordinadores de programas	SÍ	Redacción de la memoria específica de cada programa: actuaciones realizadas.

Certificación

Para hacer constar que la presente Memoria anual correspondiente al curso 2023/2024 ha sido informada en la sesión de Claustro celebrada el 26/06/2024, y en la del Consejo Escolar del 27/06/2024.

Vº Bº El Director

La Secretaria

2. Organización general del centro

2.1. Alumnos

INDICADORES PARA LA VALORACIÓN CUALITATIVA 13A

1. Fortalezas del grupo (convivencia, cohesión, liderazgo...)

Grupo equilibrado 8 niñas y 7 niños, cohesionado los conflictos han descendido y están bastante unidos. Hay muy buena relación con el alumno que presentaba problemas de conducta, habiendo conseguido ser uno más del grupo y ser muy querido por sus compañeros. El liderazgo todavía no está claro.

2. Debilidades del grupo (absentismo, líderes negativos, incorporación tardía...)

Su mayor debilidad es que son muy habladores, todos quieren participar, pero a la vez. Hay una alumna que, por circunstancias familiares, ha faltado algo más de lo normal y añadiendo lo dispersa que es, se encuentra más retrasada que el resto. Será necesario para el curso próximo, ver su evolución madurativa.

3. Circunstancias que han podido influir positivamente en los resultados del grupo.

La curiosidad y participación en general de los alumnos.

4. Circunstancias que han podido influir negativamente en los resultados del grupo.

En un principio una de las causas "negativas" fueron las numerosas rabiets de un alumno, ya que rompía el ritmo normal del aula.

5. Propuestas de mejora (en relación con la práctica docente, con el grupo, con alumnos concretos...)
Continuar trabajando en la misma línea la conducta y aceptación a los demás. Insistir en la atención, el trabajo en silencio, y la escucha respetuosa a los demás.

INDICADORES PARA LA VALORACIÓN CUALITATIVA I3B

1. Fortalezas del grupo (convivencia, cohesión, liderazgo...)
La convivencia entre ellos es buena, estando cada vez más cohesionado y queriendo ayudar a los dos alumnos con necesidades educativas especiales.
2. Debilidades del grupo (absentismo, líderes negativos, incorporación tardía...)
Hay un alumno de necesidades que a lo largo del primer trimestre ha faltado mucho al colegio presentando un desfase con respecto a sus compañeros. Después de hablar con la familia ha acudido con normalidad. Hay que estar al lado de él de forma continua para que trabaje y realice las actividades. La otra alumna de necesidades demanda continuamente la atención del adulto. Ambos alumnos presentan bastantes dificultades en el área de comunicación y representación de la realidad. Hay otros tres alumnos que hay que recordarles constantemente las normas, teniendo dificultades en prestar atención y escucha.
3. Circunstancias que han podido influir positivamente en los resultados del grupo.
Al ser un grupo pequeño ha permitido que los alumnos con dificultades puedan tener una atención más individualizada.
El tener un alumno en el aula que participa mucho en las conversaciones, con gran interés y curiosidad en todo momento, hace que toda la clase esté más motivada y se interese más por todo.
El uso de gestos y de articulemas para apoyar la pronunciación, y favorecer la atención y comprensión del lenguaje.
4. Circunstancias que han podido influir negativamente en los resultados del grupo.
La falta de atención y escucha de varios alumnos, con falta de normas y límites en algún caso y las necesidades que muestran los dos alumnos en el área de la comunicación y el lenguaje.
5. Propuestas de mejora (en relación con la práctica docente, con el grupo, con alumnos concretos...)

Seguiré insistiendo en los hábitos de atención y escucha dando orientaciones y actividades a las familias para que puedan también trabajar en casa. Continuar trabajando por proyectos haciendo que las familias participen más y seguir con el refuerzo de los dos alumnos con necesidades, orientando a los padres de cómo pueden ayudar a sus hijos en casa para favorecer y estimular el lenguaje.

Seguiré en todo momento trabajando la educación emocional, educación en valores y habilidades sociales resolviendo los conflictos que puedan surgir en el día a día.

INDICADORES PARA LA VALORACIÓN CUALITATIVA 14A

1. Fortalezas del grupo (convivencia, cohesión, liderazgo...)

Aunque de vez en cuando ha surgido algún pequeño conflicto, tras hablarlo en grupo se ha solucionado, la convivencia entre ellos es buena.

De momento no hay líderes en clase.

2. Debilidades del grupo (absentismo, líderes negativos, incorporación tardía...)

Hay una alumna que ha faltado mucho a lo largo del curso.

Hay un alumno que no tiene muy buen comportamiento, pero no se le puede considerar líder.

3. Circunstancias que han podido influir positivamente en los resultados del grupo.

La gran mayoría de los niños adquieren los conceptos básicos establecidos para este nivel. Hay un pequeño grupo de 5 niños que incluso tiene un nivel más alto que el resto de sus compañeros. El ser un grupo más pequeño y por dar una atención más individualizada y que madurativamente están preparados para enfrentarse a mayores retos, son respectivamente las razones que influyen positivamente en los buenos resultados.

4. Circunstancias que han podido influir negativamente en los resultados del grupo.

Son pocos los alumnos que no alcanzan los contenidos. Sus dificultades en el aprendizaje y su falta de atención son algunas de las razones por las que no lo consiguen.

5. Propuestas de mejora (en relación con la práctica docente, con el grupo, con alumnos concretos...)

Continuar trabajando los hábitos de atención y escucha en general. Mantener el refuerzo educativo en aquellos niños que siguen necesitándolo y reforzar las conductas positivas en aquellos que no la tienen.

INDICADORES PARA LA VALORACIÓN CUALITATIVA I4B

1. Fortalezas del grupo (convivencia, cohesión, liderazgo...)

Es un grupo cohesionado donde la convivencia es buena, esto se puede observar a través de las actitudes de ayuda que se brindan unos compañeros a otros. Durante el curso hemos trabajado diferentes dinámicas para poder resolver los conflictos mediante el diálogo, así como la importancia de respetarse los unos a los otros. Por último, resaltar que hay dos alumnas que presentan un fuerte liderazgo dentro del grupo.

2. Debilidades del grupo (absentismo, líderes negativos, incorporación tardía...)

No se detectan, pero señalar que hay un alumno que pierde varias sesiones a la semana de forma justificada puesto que recibe atención temprana fuera del centro.

3. Circunstancias que han podido influir positivamente en los resultados del grupo.

Los resultados del grupo son buenos porque la mayoría han adquirido y alcanzado con éxito los contenidos básicos establecidos para este curso. Esto se debe a que es un grupo reducido con un número inferior a la ratio, lo que nos permite ofrecerles una atención más individualizada. Por otra parte, en el grupo destacan varios alumnos que presentan un nivel superior al resto de los miembros del grupo tanto en la adquisición de la lectoescritura y de la lógica-matemática. Además, estos han ayudado y animado al resto a progresar en ambos procesos.

4. Circunstancias que han podido influir negativamente en los resultados del grupo.

5. Propuestas de mejora (en relación con la práctica docente, con el grupo, con alumnos concretos...)

En relación con la práctica docente y con el grupo, se debe seguir trabajando la resolución de conflictos mediante el diálogo, empleando diferentes dinámicas y ofreciéndoles a los miembros del grupo herramientas para resolverlos de manera autónoma. Por consiguiente, se debe continuar trabajando la escucha activa, el respeto del turno de palabra y la atención.

INDICADORES PARA LA VALORACIÓN CUALITATIVA I5A

1. Fortalezas del grupo (convivencia, cohesión, liderazgo...)

Es un grupo muy cohesionado y la convivencia entre ellos es buena, aunque algunas veces esta convivencia se puede ver afectada por las dificultades que tienen dos alumnas para cumplir las normas. Se observa cierto liderazgo por parte de una alumna sobre el resto de la clase, observándose de una manera más acusada en el momento de recreo.

2. Debilidades del grupo (absentismo, líderes negativos, incorporación tardía...)

Aunque en este curso se aprecia una notable mejoría, la presencia en la clase de las alumnas gemelas con dificultades para cumplir las normas establecidas, dificulta en algunas ocasiones el normal funcionamiento de la clase.

3. Circunstancias que han podido influir positivamente en los resultados del grupo.

Se observa durante este curso un mayor nivel de maduración que se traduce en los resultados positivos y en su capacidad de trabajo tanto individual como grupal. Están muy motivados y tienen mucho interés hacia el aprendizaje en general y de una manera más particular hacia la lectoescritura, observándose muy buen nivel.

4. Circunstancias que han podido influir negativamente en los resultados del grupo.

Hay que destacar el no cumplimiento de los contenidos básicos de la etapa por parte de tres alumnas, debido a la baja capacidad de atención y concentración y su facilidad para distraerse. El grupo va avanzando y cada vez les cuesta más seguir el ritmo de la clase. Destacando además la baja participación familiar.

5. Propuestas de mejora (en relación con la práctica docente, con el grupo, con alumnos concretos...)

Fomentar hábitos de convivencia con el grupo de 5 años B, de manera que el año que viene les resulte más fácil la reagrupación.

Tener en cuenta las características del grupo a la hora de realizar los agrupamientos del año que viene.

INDICADORES PARA LA VALORACIÓN CUALITATIVA 15B

1. Fortalezas del grupo (convivencia, cohesión, liderazgo...)

Se trata de un grupo muy cohesionado, con un buen clima de convivencia y capaces de hablar para resolver los posibles conflictos que surgen entre ellos, sobre todo derivados de los momentos de juego. No se detecta ningún tipo de liderazgo evidente.

2. Debilidades del grupo (absentismo, líderes negativos, incorporación tardía...)

No se detectan. Todos los alumnos acuden al centro regularmente y cumpliendo el horario de entradas, exceptuando dos alumnas, que ocasionalmente llegan con retraso.

3. Circunstancias que han podido influir positivamente en los resultados del grupo.

Los resultados en general son muy buenos, adquiriendo todos los alumnos menos uno los conceptos básicos de la etapa. El buen ambiente de trabajo en clase y la cohesión del grupo han influido positivamente. Además, desde el curso pasado, empezaron a destacar varios alumnos en la adquisición de la lectoescritura, lo que ha servido de impulso y motivación para el resto del grupo.

4. Circunstancias que han podido influir negativamente en los resultados del grupo.

5. Propuestas de mejora (en relación con la práctica docente, con el grupo, con alumnos concretos...)
En relación con la práctica docente y con el grupo, continuar fomentando hábitos de convivencia con los alumnos del grupo 5 años A, sobre todo de cara a la reagrupación de los alumnos para el cambio de etapa.
A tener en cuenta en la reagrupación de Primero de Primaria, alumnos que les favorece estar separados de algún compañero en concreto, por no tener una relación de convivencia del todo positiva.

INDICADORES PARA LA VALORACIÓN CUALITATIVA 1ºA

1. Fortalezas del grupo (convivencia, cohesión, liderazgo...)

En general, es un grupo con gran capacidad de trabajo.

2. Debilidades del grupo (absentismo, líderes negativos, incorporación tardía...)

Grupo muy hablador, y presencia de 2 alumnos con necesidades educativas especiales.

3. Circunstancias que han podido influir positivamente en los resultados del grupo.

Es un grupo con ganas de aprender, con un nivel cognitivo alto; y la mayor parte de las familias se muestran colaboradoras

4. Circunstancias que han podido influir negativamente en los resultados del grupo.

La falta de autonomía personal, los comportamientos disruptivos y dificultad para cumplir las normas.

5. Propuestas de mejora (en relación con la práctica docente, con el grupo, con alumnos concretos...)

Seguir trabajando la autonomía personal, la autoestima, las normas de clase y centro, las normas de convivencia y el aprendizaje de estrategias para resolver conflictos.

INDICADORES PARA LA VALORACIÓN CUALITATIVA 1ºB

1. Fortalezas del grupo (convivencia, cohesión, liderazgo...)

De forma general es un grupo que tiene una gran capacidad de trabajo.

2. Debilidades del grupo (absentismo, líderes negativos, incorporación tardía...)

Es un grupo muy hablador y es necesario seguir reforzando las normas y las pautas de comportamiento.

3. Circunstancias que han podido influir positivamente en los resultados del grupo.

Alumnos con un nivel cognitivo alto, familias colaboradoras y el entusiasmo y ganas de aprender de la mayoría de los alumnos del grupo.

4. Circunstancias que han podido influir negativamente en los resultados del grupo.

Hay algunos alumnos que les cuesta cumplir las normas, y con comportamientos disruptivos.

5. Propuestas de mejora (en relación con la práctica docente, con el grupo, con alumnos concretos...)

Trabajar las normas del aula y del centro, las normas de convivencia, el aprendizaje de estrategias y herramientas para solucionar conflictos, la autoestima y la autonomía personal.

INDICADORES PARA LA VALORACIÓN CUALITATIVA 2ºA

1. Fortalezas del grupo (convivencia, cohesión, liderazgo...)

Es un grupo muy cohesionado por lo que la convivencia, en general, es buena. Es un alumnado que viene a clase muy motivado y lo demuestran diariamente en clase.

2. Debilidades del grupo (absentismo, líderes negativos, incorporación tardía...)

Encontramos el caso de una alumna de incorporación tardía, pero se ha adaptado sin problema al ritmo de clase y compañeros. Hay un alumno disruptivo que, en ocasiones, rompe la armonía de clase. Sin embargo, en la mayoría de los casos, se mantiene la situación bajo control. No hay ningún caso de absentismo.

3. Circunstancias que han podido influir positivamente en los resultados del grupo.

Es un grupo muy colaborador. Siempre están dispuestos/as a ayudar a la maestra o a un compañero/a, por lo que el proceso de enseñanza-aprendizaje resulta muy enriquecedor.

4. Circunstancias que han podido influir negativamente en los resultados del grupo.

A pesar de ser un buen grupo y tener muy buen nivel, es cierto que es un grupo muy hablador por lo que el principal problema que se ha encontrado y comentado constantemente con las familias es ese.

5. Propuestas de mejora (en relación con la práctica docente, con el grupo, con alumnos concretos...)
Se va a proceder a reagrupar al alumnado del grupo A y B para equilibrar ambos grupos.

INDICADORES PARA LA VALORACIÓN CUALITATIVA 2ºB

1. Fortalezas del grupo (convivencia, cohesión, liderazgo...)

Es un grupo con una buena convivencia. El alumnado se siente cómodo compartiendo sus ideas y opiniones, y trabajan bien en equipo, independientemente de sus diferencias. Se fomenta la empatía, la tolerancia y la solidaridad entre los estudiantes. Hay conflictos de vez en cuando, pero se suelen abordar de manera constructiva y empática. Hay alumnos que presentan mayor liderazgo que el resto, pero tampoco dejan a los demás de lado. Es un grupo muy hablador y a veces cuesta trabajar en el aula porque interrumpen o no prestan atención por hablar entre ellos, pero son muy trabajadores y responsables, cuando toca trabajar, tanto dentro como fuera del aula.

2. Debilidades del grupo (absentismo, líderes negativos, incorporación tardía...)

El grupo no presenta líderes negativos, pero hay veces que hay que frenar el liderazgo de determinados alumnos ya que a veces tienen poco autocontrol y condicionan a otros compañeros, queriendo ser siempre protagonistas y sintiéndose en cierto modo "mejores" académicamente que otros (el curso pasado eran siempre los ayudantes). La clase tiene una alumna con determinados comportamientos disruptivos por ser alumna de necesidades que en muchas ocasiones dificulta la marcha de la clase ya que a pesar de intentar no prestarle atención los niños se distraen, se ríen...

3. Circunstancias que han podido influir positivamente en los resultados del grupo.

Es un grupo con buena predisposición hacia el aprendizaje y muy trabajador y participativo, con un nivel cognitivo alto; la mayoría de los alumnos han remontado y han conseguido unos resultados muy satisfactorios y la mayor parte de las familias se muestran colaboradoras.

4. Circunstancias que han podido influir negativamente en los resultados del grupo.

En ambos grupos, un número de alumnos partían de una base de un nivel académico muy bueno, pero otros venían con muchas dificultades de base en lectoescritura, en cálculo y en conocimientos básicos de inglés (números, colores, días de la semana...) y hubo que empezar desde un nivel de primero; aun así, la mayoría de los alumnos han remontado y han conseguido

unos resultados muy satisfactorios. Hay que destacar, la falta de autonomía, los comportamientos disruptivos y dificultad para cumplir las normas además de ser un grupo muy hablador.

También se nota quienes trabajan a diario y aquellos que traen sin hacer las tareas y que en clase "no hacen nada". Hay un grupo pequeño de alumnos que sacan las asignaturas, pero reciben refuerzo educativo fuera y dentro del aula porque les cuesta entender los conceptos y su grado de adquisición de contenidos es más lento que el del resto de sus compañeros del grupo-clase.

- 5. Propuestas de mejora (en relación con la práctica docente, con el grupo, con alumnos concretos...)**
Se buscará un nuevo reagrupamiento de cara al próximo curso para fomentar nuevas relaciones con otros alumnos que puedan ayudar a seguir mejorando la convivencia y que algunas relaciones cerradas se puedan abrir y dejar paso a que cada alumno pueda desarrollar su personalidad sin estar condicionado.

Trabajar las normas del aula y del centro y la autonomía personal.

INDICADORES PARA LA VALORACIÓN CUALITATIVA 3ºA

- 1. Fortalezas del grupo (convivencia, cohesión, liderazgo...)**

Es un grupo con gran energía e ilusión. Siempre están dispuestos a aprender, poniendo interés y entusiasmo en cada actividad que se lleva a cabo.

Hay varias figuras de líder en el grupo, lo que provoca choques entre ellos y conflictos que les cuesta resolver de forma autónoma.

La mayor parte del alumnado tiene una gran capacidad para razonar y asimilar conceptos, lo que supone que las sesiones sean fluidas y entiendan rápidamente las instrucciones y requisitos que se les piden.

Además, tienen mucha facilidad para organizar y planear proyectos y actividades. Son muy creativos y entusiastas, y les gustan especialmente las actividades con movimiento y las dinámicas activas y participativas.

- 2. Debilidades del grupo (absentismo, líderes negativos, incorporación tardía...)**

Como se ha comentado anteriormente, existen varias figuras de líder en el grupo. Esta situación implica que, en muchas ocasiones, surjan muchos conflictos que, en la mayoría de los casos, no son capaces de solventar de forma autónoma y requieren de la ayuda de un adulto. A lo largo del curso, han mejorado mucho, aprendiendo herramientas para la resolución y gestión de los conflictos tanto dentro del aula, como fuera.

Dada la energía que se comentaba con anterioridad, muchas veces es complicado mantener la atención del grupo en una sola actividad durante un largo periodo de tiempo. Requieren de cambios de dinámicas continuos, para conseguir mantener su concentración y motivación.

La convivencia del grupo no es muy estable. Tan pronto se llevan muy bien, como surge un problema que se les hace muy grande y no consiguen resolverlo. Sin embargo, cabe destacar la capacidad que tienen para acoger a personas de fuera. Entró un alumno a mitad del primer trimestre y lo acogieron con los brazos abiertos, jugando con él desde el primer día y enseñándole las normas y dinámicas del colegio y del día a día.

3. Circunstancias que han podido influir positivamente en los resultados del grupo.

Gracias a su entusiasmo y ganas de aprender, ha sido relativamente sencillo mantener la motivación en el grupo. Son curiosos y les gusta aprender conceptos nuevos.

Por otro lado, venían con una base muy sólida del primer ciclo. Se ha percibido que el nivel académico y de organización (cuadernos, materiales...) era muy alto.

4. Circunstancias que han podido influir negativamente en los resultados del grupo.

Como se ha comentado, la excesiva energía del grupo provoca que las sesiones no sean fluidas. Hay que estar constantemente llamando la atención y reconduciendo a los alumnos, debido a las continuas interrupciones en clase.

5. Propuestas de mejora (en relación con la práctica docente, con el grupo, con alumnos concretos...)

Si se consiguiesen equilibrar los dos grupos de alumnos, sería posible conseguir clases más eficaces, en las que líderes, alumnos enérgicos y alumnado más tranquilo, estuviesen mejor combinados.

INDICADORES PARA LA VALORACIÓN CUALITATIVA 3ºB

1. Fortalezas del grupo (convivencia, cohesión, liderazgo...)

Es un grupo de 17 alumnos que tiene una gran predisposición al trabajo y muchas ganas de aprender, por lo que suelen responder muy positivamente y con bastante interés antes las propuestas de trabajo a realizar. Cumplen muy bien las normas básicas de comportamiento y controlan muy bien su actitud en clase: control del nivel de voz, organizaciones a la hora de trabajar (parejas, equipo, gran grupo, etc.). Muestran valores como el respeto, la solidaridad y la empatía

La convivencia dentro del aula es muy positiva y todo el alumnado se respeta mutuamente. Los grupos de amistades están bastante "cerrados" y separados en niños y niñas; pero al realizar los equipos de clase se hicieron grupos heterogéneos de nivel académico y sexo, lo que favoreció una mayor relación entre los alumnos que no comparten amistad.

Es un grupo que trabaja muy bien en equipo. Aunque existen claros líderes a la hora de organizar los proyectos o tareas, saben gestionarse muy bien y no imponen sus decisiones, sino que se escuchan activamente e intentan hacer un trabajo en el que se incluyan las ideas de todos los participantes. A principio de curso les costó más escuchar las propuestas de los demás, ceder en algunas decisiones, delegar tareas y había varios conflictos, pero han mejorado mucho, mostrando una mayor madurez y capacidad de resolver sus diferencias por sí mismos.

Son alumnos muy trabajadores. En un primer momento, les cuesta un poco asimilar las instrucciones a seguir y/o conceptos nuevos, pero luego son capaces de concentrarse muy rápido y ser eficaces en sus tareas.

2. Debilidades del grupo (absentismo, líderes negativos, incorporación tardía...)

Dentro del grupo existen distintos ritmos de trabajo: hay alumnos que son muy autónomos a la hora de trabajar y que no presentan dificultades a la hora de comprender nuevos contenidos, mientras que hay otros que necesitan más tiempo y ayuda para alcanzar los mismos objetivos. Este curso el Refuerzo Educativo ha servido para que este último tipo de alumnado pudiera ganar confianza en sí mismo, se concentrasen mejor al trabajar en pequeño grupo y se respetase un poco más su ritmo de trabajo.

Dentro del aula hay un alumnado de NEE, que recibe el apoyo de PT y AL, el cual posee adaptaciones metodológicas relacionadas con el aumento del tiempo de trabajo, apoyos visuales, explicación personalizada de actividades, etc. En los últimos trimestres, hemos notado que dicho alumno está presentando más dificultades académicas y ha bajado su rendimiento académico; lo cual puede estar provocado por una disminución del estudio y trabajo en casa.

3. Circunstancias que han podido influir positivamente en los resultados del grupo.

A nivel general, la clase de 3ºB tiene un buen nivel académico tanto en las áreas de castellano como en las bilingües, el cual ha sido conseguido gracias al trabajo realizado en el primer ciclo: venían con muy buena rutina de trabajo y gestión de clase (sobre todo en la organización del cuaderno)

Su capacidad de trabajo, tranquilidad y ganas de aprender han permitido que el desarrollo de las clases haya sido muy productivo.

La distribución de la clase en equipos heterogéneos con roles cooperativos ha facilitado mucho el trabajo y ha hecho que el alumnado adquiera responsabilidades y tareas claras, tanto dentro de su propio equipo como dentro del aula (encargados).

El uso de Teams como recurso de apoyo al trabajo en clase ha sido muy satisfactorio, sobre todo a la hora de repasar los contenidos de los controles a través de distintos juegos *online* (lo cual ha sido muy motivador para el alumnado)

4. Circunstancias que han podido influir negativamente en los resultados del grupo.

El ritmo de trabajo en el área de Matemáticas ha estado por debajo del esperado, debido a que los libros de texto les fueron entregados a los alumnos en el mes de noviembre y el estudio de los contenidos quedaba limitado al aula.

Una dificultad del grupo es que, al principio de curso, eran muy lentos a la hora de trabajar y escribir; pero las cotutoras han trabajado mucho con el control del tiempo a través de cronómetros y esta situación ha mejorado considerablemente, obteniendo grandes mejoras en el aumento del ritmo de escritura tanto mecánica (copia) como autónoma.

No hay causas que influyan negativamente en los resultados del grupo, ya que estos son buenos.

5. Propuestas de mejora (en relación con la práctica docente, con el grupo, con alumnos concretos...)

De cara al siguiente curso, las cotutoras realizarán una mezcla de las dos clases de 3º para conseguir equilibrar un poco los niveles de energía de ambas clases.

Es un grupo que funciona muy bien con dinámicas activas en las que se aprende a través de juegos y proyectos grupales.

Sería positivo mantener al alumnado de Refuerzo para continuar aprovechando esa eficacia del trabajo en pequeño grupo, del cual se ven muy enriquecidos.

Con el alumno con NEE deben mantenerse las adaptaciones metodológicas para continuar con su crecimiento personal: aumento de tiempo en tareas y controles, apoyos visuales y autoinstrucciones, aumento en el tamaño de la tipografía y espacios en las pruebas escritas, explicaciones individualizadas para asegurar la comprensión de los contenidos, comunicación asertiva y empática.

INDICADORES PARA LA VALORACIÓN CUALITATIVA 4ºA

1. Fortalezas del grupo (convivencia, cohesión, liderazgo...)

Es un grupo con una buena convivencia en el aula y fuera de ella. Los estudiantes se respetan, se apoyan y se comunican de manera efectiva en la mayor parte de los casos. El alumnado se siente cómodo compartiendo sus ideas y opiniones, y trabajan bien en equipo, independientemente de sus diferencias. Se fomenta la empatía, la tolerancia y la solidaridad entre los estudiantes, creando un ambiente inclusivo y colaborativo. Hay conflictos de vez en cuando, pero se suelen abordar de manera constructiva y empática y con la colaboración estrecha de la familia y los dos tutores. En general es un grupo cohesionado. Hay alumnos que presentan mayor liderazgo que el resto, pero tampoco dejan a los demás de lado. Hay algunos problemas de autoestima y confianza en sí mismos por parte de algunos alumnos y hay que trabajar esos aspectos con frecuencia con ellos. Es un grupo muy charlatán y a veces cuesta seguir un ritmo constante en el aula, pero son muy trabajadores y responsables y, en cuanto toca trabajar, se ponen sin problema.

2. Debilidades del grupo (absentismo, líderes negativos, incorporación tardía...)

Hay un alumno que presenta características de absentismo escolar, aunque ha ido mejorando a lo largo de este trimestre y cada vez falta menos. Ha sido necesario un seguimiento con el EOEP. También tiene una situación familiar complicada y se incorporó al centro tardíamente, al final del primer trimestre. Es un alumno de compensatoria.

El grupo no presenta líderes negativos, pero hay veces que hay que frenar el liderazgo entre determinadas alumnas ya que a veces tienen poco autocontrol y condicionan a otros compañeros. La clase tiene un alumno con determinados comportamientos disruptivos y arrastra a otros compañeros cuando se hace el gracioso o se pone demasiado juguetón. Hay un grupo de niños que le siguen cuando eso ocurre.

Hay dos alumnos con adaptaciones metodológicas, uno de ellos por dislexia, pero sigue bien el ritmo de la clase. Recibe refuerzo educativo dentro del horario lectivo y ayuda externa de logopeda en horas de exclusiva. El otro caso presenta TDAH, pero lo que más le afecta a su día a día es su tema emocional. Es bastante agresivo en casa y en el aula apático y descuidado. Va al psiquiatra y al psicólogo. Presenta una autoestima muy baja. Recibe refuerzo educativo dentro y fuera del horario lectivo.

Hay un grupo pequeño de alumnos que sacan las asignaturas escolares pero reciben refuerzo educativo fuera y dentro del aula porque les cuesta entender los conceptos y su grado de adquisición de contenidos es más lento que el del resto de sus compañeros del grupo-clase.

3. Circunstancias que han podido influir positivamente en los resultados del grupo.

Ha ayudado mucho distribuirles por equipos porque se ayudan entre ellos a interiorizar conocimientos y sacar mejores resultados. También ha ayudado darles responsabilidades y roles dentro del aula y dentro de los equipos. Les ha ayudado mucho prepararse trabajos y proyectos en casa y en el colegio relacionados con los distintos temas estudiados. Al prepararse los temas y exponerlos delante de sus compañeros, son capaces de fijar los conceptos más a largo plazo. También ayuda tener distintos rincones manipulativos, visuales y competencias en el aula para que puedan llevar a la práctica los temas estudiados.

El hecho de tener *tablets* en el aula ha favorecido a la asimilación de conceptos ya que los niños de hoy en día están muy familiarizados con la tecnología y visualmente es mucho más fácil entender y practicar los contenidos con un soporte digital. Es un muy buen complemento al libro de texto y el cuaderno.

También es un aspecto positivo el uso de Teams y otras plataformas educativas porque es una manera de que el alumnado y sus familias se comuniquen con los tutores para resolver dudas y es un medio para que los tutores puedan ampliar y reforzar los contenidos dados en clase.

4. Circunstancias que han podido influir negativamente en los resultados del grupo.

Lo que más perjudica a los resultados del grupo es que es un grupo muy hablador y a veces cuesta centrarles en su trabajo. Se distraen con otros aspectos. Hay un grupo que busca cualquier excusa para jugar y distraerse y otro grupo que quiere constantemente sacar temas de conversación y eso interrumpe el ritmo de clase. Otro aspecto que puede influir negativamente es el caso del alumno mencionado anteriormente que es un poco disruptivo. Depende del día estás más o menos tranquilo y puede distraer a los demás.

No hay grandes circunstancias que influyan negativamente en los resultados del grupo y los resultados son buenos, quitando el caso del alumno absentista y de compensatoria, con resultados muy bajos con respecto al grupo-clase.

5. Propuestas de mejora (en relación con la práctica docente, con el grupo, con alumnos concretos...)

Se buscará un nuevo reagrupamiento de cara a quinto para que el alumnado de 4ºA se relacione con otros alumnos de 4ºB y fomentar nuevas relaciones con otros alumnos que puedan ayudar a seguir mejorando la convivencia del grupo-clase.

INDICADORES PARA LA VALORACIÓN CUALITATIVA 4ºB

1. Fortalezas del grupo (convivencia, cohesión, liderazgo...)

Se aprecian y se respetan los unos a los otros en situaciones de aula. Suelen ayudarse entre todos cuando es necesario. Se cuenta con la participación de las familias en las dinámicas del aula.

2. Debilidades del grupo (absentismo, líderes negativos, incorporación tardía...)

Existen varios alumnos con un nivel muy insuficiente: uno por su incorporación tardía, otro por fracaso de "altas capacidades", otro por su incorporación tardía hace unos años y su repetición, y otro por un nivel de motivación e interés muy reducido. Niños muy impulsivos en relación con el fútbol.

Algunas niñas son líderes en un sentido negativo, lo que genera conflictos con otras.

3. Circunstancias que han podido influir positivamente en los resultados del grupo.

- **Trayectoria previa del grupo desde 3.º.**
- **Salidas complementarias y actividades de tutoría enriquecedoras y de cohesión grupal.**
- **Uso de diversos materiales, entre ellos los digitales.**
- **Participación de las familias en las dinámicas de la clase.**
- **Distribución de la clase por rincones.**
- **Trabajo y distribución por grupos en el aula.**
- **Uso de estrategias metodológicas variadas.**

4. Circunstancias que han podido influir negativamente en los resultados del grupo.

- **Dinámicas de liderazgo en el grupo B, especialmente conflictos por temas de fútbol.**
- **Falta de contenidos en el libro SM de Matemáticas en relación con la normativa.**
- **Elevado número de actividades complementarias que dificulta a aquellos con más desfase.**

En general, el nivel académico del grupo B es bastante inferior al grupo A. En el grupo B se juntan niños que presentan mayores dificultades: falta de motivación, integración tardía, repetición, dificultades de comprensión, etc. El nivel de participación también ha sido inferior que en el A.

5. Propuestas de mejora (en relación con la práctica docente, con el grupo, con alumnos concretos...)

Se buscará un nuevo reagrupamiento de cara a quinto para que el alumnado de 4ºA se relacione con otros alumnos de 4ºB y fomentar nuevas relaciones con otros alumnos que puedan ayudar a seguir mejorando la convivencia del grupo-clase. El cambio de docente será positivo para adaptarse a nuevas dinámicas.

INDICADORES PARA LA VALORACIÓN CUALITATIVA 5ºA

1. Fortalezas del grupo (convivencia, cohesión, liderazgo...)

El nivel académico es bueno. Son alumnos muy trabajadores y están muy motivados. La relación entre ellos es muy buena. Les gusta trabajar en grupo y ayudarse mutuamente.

2. Debilidades del grupo (absentismo, líderes negativos, incorporación tardía...)

Hay una niña con problemas de absentismo, aunque en el último trimestre ha faltado poco. Otra alumna ha llegado tarde por las mañanas bastantes días.

3. Circunstancias que han podido influir positivamente en los resultados del grupo.

Alumnos con buen nivel académico y muchas ganas de aprender. Les gusta trabajar en equipo y compartir sus puntos de vista a la hora de planificar la actividad. Ante conflictos o situaciones problemáticas pueden comprender y actuar en consecuencia.

4. Circunstancias que han podido influir negativamente en los resultados del grupo.

Falta de estudio y a veces de implicación de dos alumnas con adaptación curricular, habiéndose llevado a cabo todas las medidas pertinentes.

5. Propuestas de mejora (en relación con la práctica docente, con el grupo, con alumnos concretos...)

Sesiones de apoyo en las áreas de inglés para los alumnos de adaptación curricular.

INDICADORES PARA LA VALORACIÓN CUALITATIVA 5ºB

1. Fortalezas del grupo (convivencia, cohesión, liderazgo...)

El nivel académico es bastante alto. La participación e implicación de los alumnos es bastante alta. La convivencia en el grupo es bastante buena, son un grupo bastante cohesionado en el que no ha habido ningún problema de especial significancia. Sí cabría destacar los problemas que han surgido en torno a una alumna, habiendo trabajado durante el curso la paciencia con el alumnado. No se detectan líderes en la clase.

2. Debilidades del grupo (absentismo, líderes negativos, incorporación tardía...)

Además de lo comentado anteriormente con dicha alumna, no he detectado debilidades de especial importancia, aunque me gustaría destacar algunos comentarios fuera de lugar/contexto que ha realizado otro alumno en momentos puntuales. Por lo demás, no ha habido ningún caso de absentismo ni de incorporación tardía.

3. Circunstancias que han podido influir positivamente en los resultados del grupo.

La buena predisposición del alumnado y su alto nivel. Ganas de aprender y trabajar.

4. Circunstancias que han podido influir negativamente en los resultados del grupo.

5. Propuestas de mejora (en relación con la práctica docente, con el grupo, con alumnos concretos...)
El alumno de compensatoria y una alumna de necesidades, por sus circunstancias, no pueden ser atendidos como se debería (se informó a sus familias en las reuniones).

INDICADORES PARA LA VALORACIÓN CUALITATIVA 6ºA

1. Fortalezas del grupo (convivencia, cohesión, liderazgo...)

Nivel académico alto, mucha capacidad, alta participación y buena cohesión de grupo.

2. Debilidades del grupo (absentismo, líderes negativos, incorporación tardía...)

Alumnos disruptivos que alteran el ritmo de la clase y número alto de líderes.

3. Circunstancias que han podido influir positivamente en los resultados del grupo.

Conocimiento del grupo por parte de una de las tutoras. Ambos grupos partían de una base de un nivel académico muy bueno.

4. Circunstancias que han podido influir negativamente en los resultados del grupo.

Rasgos preadolescentes, varios repetidores en el grupo.

5. Propuestas de mejora (en relación con la práctica docente, con el grupo, con alumnos concretos...)

Mayor número de sesiones con medidas ordinarias: refuerzo, desdobles, etc.

INDICADORES PARA LA VALORACIÓN CUALITATIVA 6ºB

1. Fortalezas del grupo (convivencia, cohesión, liderazgo...)

Nivel académico alto, alta participación y buena cohesión de grupo

2. Debilidades del grupo (absentismo, líderes negativos, incorporación tardía...)

Alumnos disruptivos que alteran el ritmo de la clase y número alto de líderes. Una alumna no tiene el idioma español adquirido, lo cual dificulta el desarrollo de las clases. Hay dos alumnos con un número alto de faltas de asistencia y dos con numerosos retrasos.

3. Circunstancias que han podido influir positivamente en los resultados del grupo.

Conocimiento del grupo por parte de una de las tutoras. Ambos grupos partían de una base de un nivel académico muy bueno.

4. Circunstancias que han podido influir negativamente en los resultados del grupo.
Rasgos preadolescentes, varios repetidores en el grupo. Alumno disruptivo con numerosos partes de disciplina. Alumna con desconocimiento del idioma que a nivel académico está completamente separada del grupo y a la que se necesita dar una atención individualizada continua.
5. Propuestas de mejora (en relación con la práctica docente, con el grupo, con alumnos concretos...)
Mayor número de sesiones con medidas ordinarias: refuerzo, desdobles, etc

2.2. Claustro de maestros

La plantilla del centro ha estado formada por treinta maestros, incluida la maestra de Religión, asistiendo a nuestro centro tres días semanales completos (martes, miércoles y jueves). Hemos tenido dos maestras de Pedagogía Terapéutica: una a tiempo completo y otra compartida al 50% que ha asistido martes y miércoles y viernes alternos. Hemos continuado con una maestra de Audición y Lenguaje a media jornada, asistiendo a nuestro centro martes y jueves y miércoles alternos.

AL inicio de curso hubo una incidencia grave en el cupo de profesorado en la plantilla; por un error de la Dirección de Área Territorial se nos asignó un maestro menos, además de dos maestras de Educación Infantil que no tenían habilitación bilingüe. Después de insistir con el jefe del área territorial, conseguimos que se subsanara el error a finales de septiembre.

En septiembre llegaron nuevos al centro catorce maestros, solo uno de ellos con destino definitivo y los restantes para cubrir vacantes para todo el curso. Ha habido dos sustituciones de larga duración de octubre a junio: Música y Secretaría del centro. El equipo directivo ha estado por tanto constituido solo por la dirección y la jefatura, teniendo que asumir las tareas de Secretaría. Y la maestra sustituta de Secretaría ha realizado los apoyos de refuerzo educativo de los miembros del equipo directivo.

En las ausencias de corta duración (máximo de un día) se ha seguido el orden de prioridades para las sustituciones en general, de tal forma que los apoyos a alumnado se vieran lo menos afectados posible: los primeros que han sustituido han sido aquellos maestros que no tenían alumnos a su cargo en ese momento (Coordinación); los de la misma especialidad o nivel para sacar mayor rendimiento. También se ha tenido en cuenta que cuando un tutor no tenía docencia directa con su grupo pero faltaba el maestro especialista para su tutoría, el tutor realizaba esta sustitución porque sacaba más rendimiento con su grupo. Las mayores incidencias de sustituciones se ha producido en los meses de mayo y junio. El equipo directivo ha sustituido cuando ha sido estrictamente necesario. Así mismo, en las salidas complementarias han acompañado los especialistas cuando ellos han planificado dicha

actividad y en el resto ha sido el equipo directivo, especialmente la maestra que ha sustituido a la secretaria.

El horario de obligada permanencia en el centro se ha dedicado fundamentalmente a reuniones de: Claustro, Equipos Docentes, Programa SÍ!, Bilingüismo, Evaluación, reuniones informativas, Consejos Escolares, comité ambiental, tutorías con familia, preparación de actividades docentes, y orientación de alumnos.

La colaboración y comprensión del claustro ha facilitado la labor del equipo directivo.

Ha habido una gran implicación por parte de toda la comunidad educativa para que el curso se desarrollase con la mayor normalidad posible.

2.3. Personal no docente

El personal no docente: conserjes, auxiliar administrativo, personal de limpieza, ha desarrollado sus funciones de forma eficiente, colaborando en todo momento.

Contamos con dos conserjes, una de ellas con la condición de retén que quiere decir que está a disponibilidad de cubrir servicios en otros centros, cosa que ha sucedido muy frecuentemente, afectando directamente al funcionamiento de nuestro centro; de hecho, desde marzo ya no ha vuelto a este centro. En enero, por el Plan Personal de la Agencia para el Empleo, se incorporó al centro una persona de apoyo al POSI, y valoramos positivamente su trabajo. Agradecemos la colaboración y dedicación de las conserjes del colegio que ha facilitado nuestra labor educativa y el funcionamiento general del colegio.

De enero a febrero, se incorporó una auxiliar administrativa que cubrió el puesto de la anterior. Pero hasta mediados de mayo no se ha vuelto a cubrir este puesto. Esta situación de inestabilidad y falta de personal, durante tres meses, ha perjudicado el normal funcionamiento de las tareas de Secretaría.

El equipo directivo y el profesorado valoran y agradecen la buena labor del personal no docente en el centro.

La empresa SERVEO ha continuado con el servicio de limpieza, no habiendo incidencias significativas. Destacar la excelente disposición y eficiencia de la persona encargada de limpieza del colegio durante la mañana.



CEIP "Padre Poveda"
Avda. Alfonso XIII, 23
28002 Madrid



Teléfono: 91 519 98 77

El funcionamiento de la empresa de mantenimiento ACIERTA, ha sido muy deficiente. Ha sido muy escasa la frecuencia con la que han venido a solventar las incidencias del centro.

3. Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA

ÁMBITO: (gestión y administración)							
OBJETIVO 1: OPTIMIZAR LOS RECURSOS MATERIALES DEL CENTRO							
INDICADOR DE LOGRO: Número de veces (registro) que se utiliza un espacio o material común. Clases de Ed. Física en el polideportivo municipal de Pradillo Aprovechamiento de espacios comunes destinados a otro uso de forma habitual (comedor, pasillos, calle peatonal...) Realizar un inventario de los materiales Registro de entrada y salida de los distintos materiales de uso común. Asignación a cada profesor que se comprometa al mantenimiento de 11 <i>tablets</i> . Horario de uso de los dispositivos				GRADO DE CONSECUCIÓN			
				1	2	3	4
						X	
				X			X
					X		
							X X
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS					
Fácil accesibilidad a los dispositivos electrónicos por parte del profesorado, su uso ha dependido sólo de los criterios del mismo.		La conectividad de los dispositivos.					
PROPUESTAS DE MEJORA							
Banco de recursos manipulativos de las asignatura bilingües y Lengua Castellana.							
ÁMBITO: (organización pedagógica)							

OBJETIVO 2: CONTINUAR IMPULSANDO SER UN CENTRO MEDIOAMBIENTALMETE SOSTENIBLE							
INDICADOR DE LOGRO: CONSECUCIÓN DE LAS TAREAS PROPUESTAS RELACIONADAS CON LA GESTIÓN SOSTENIBLE MEDIOAMBIENTAL				GRADO DE CONSECUCIÓN			
				1	2	3	4
Papeleras en todas las aulas (marrón, amarilla y azul) y espacios comunes del centro (marrón, amarilla, azul y naranja) Rincón de reciclaje (tóner, pilas, aceite, tapones) Uso de <i>tupper</i> en lugar de papel aluminio. Reducir el gasto de papel: comunicaciones vía correo, RAÍCES, TEAMS Instalación de mesas de huerto en las zonas comunes (pasillos) para su uso por parte del alumnado de Primaria. Trabajo y mantenimiento del huerto exterior.						X	
							X
						X	
							X
							X
					X		
LOGROS				DIFICULTADES ENCONTRADAS			
Cambio de <i>tupper</i> de casa a las bolsas reutilizables. Papelera azul y amarilla en las aulas.				No hay papelera naranja. La patrulla verde no ha funcionado bien. No todas las familias usan el portabocadillos en lugar del papel aluminio.			
PROPUESTAS DE MEJORA							
Controlar más que no se traigan alimentos no saludables, que se recojan los residuos. En Infantil, bajar una vez al mes al huerto. Seguir concienciando a las familias del uso del portabocadillos. Enviar por TEAMS el horario de recreos. Valorar si el registro de asistencia en papel es necesario.							

OBJETIVO 3: IMPLEMENTAR LÍNEAS GENERALES COMUNES DE TRABAJO ESTABLECIDAS EN EL CENTRO								
INDICADOR DE LOGRO: REGISTRO DE LAS ACTIVIDADES CURRICULARES PLANIFICADAS POR LOS MAESTROS			GRADO DE CONSECUCIÓN					
			1	2	3	4		
					X			
Resolución de problemas								
Cálculo mental						X		
Exposición oral en español y en inglés.						X		
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS						
Mayor capacidad comunicativa de los alumnos.								
PROPUESTAS DE MEJORA								
Seguir incidiendo en las líneas metodológicas comunes para todos los docentes del centro, así como continuar afianzando la lectura, escritura y comprensión, el cálculo y razonamiento matemático, ya que esto influirá de forma muy positiva en el resto de las áreas.								
Vinculación entre la parte de castellano y la parte bilingüe.								
Saber quién sustituye para poder coordinar la sesión.								
OBJETIVO 4: FAVORECER APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS Y FUNCIONALES								
INDICADOR DE LOGRO: REGISTRO DE LAS ACTIVIDADES SEMANALES EN LA PROGRAMACIÓN DE AULA					GRADO DE CONSECUCIÓN			
					1	2	3	4
								X
Planteamiento de, al menos, 3 actividades semanales que partan de la realidad vivencial y experiencial del alumno								
LOGROS			DIFICULTADES ENCONTRADAS					
Se ha promovido la inclusión de experiencias del día a día de los alumnos en las actividades del aula.								
PROPUESTAS DE MEJORA								
Continuar trabajando en la misma línea en el ciclo y conseguir una coordinación interciclo, de manera que haya continuidad de 1º a 6º.								



CEIP "Padre Poveda"
Avda. Alfonso XIII, 23
28002 Madrid



Teléfono: 91 519 98 77

ÁMBITO: (relaciones institucionales)							
OBJETIVO 5: CONTINUAR MEJORANDO LOS CANALES DE COMUNICACIÓN							
INDICADOR DE LOGRO: BUZÓN DE SUGERENCIAS/ENCUESTA DEL USO DE LOS CANALES. Uso del correo electrónico como canal de comunicación entre centro-familia. Uso de RAÍCES para la consulta de la agenda, calificaciones, asistencia. Uso de TEAMS como herramienta para el seguimiento académico de sus hijos (realización de tareas). Publicación de noticias y actividades realizadas en el centro Publicación de trámites administrativos Publicación de noticias y actividades realizadas en el centro				GRADO DE CONSECUCIÓN			
				1	2	3	4
					X		X
						X	
							X
							X
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS					
Los alumnos de 4º usan la herramienta de TEAMS de forma autónoma.		Las familias no está habituada a su uso.					
PROPUESTAS DE MEJORA							
Uso de RAÍCES como medio de comunicación con las familias, seguimiento académico.							
OBJETIVO 6: CONSEGUIR UNA RELACIÓN EFICIENTE CON LAS DIFERENTES ADMINISTRACIONES							
INDICADOR DE LOGRO: CONSECUCIÓN DE RECURSOS MATERIALES Y PERSONALES Solicitud al Ayuntamiento de ampliación de Escuelas Municipales de Promoción Deportiva para el curso 2024-2025				GRADO DE CONSECUCIÓN			
				1	2	3	4
					X		

Asignación a vigilancia de desayunos de los monitores ofrecidos por el programa de extraescolares de la JJ MM de Chamartín.				X	
Desarrollo del programa de refuerzo educativo PAAE				X	
Renovación de electrodomésticos de la cocina			X		
Colaboración con IES de la zona en el desarrollo del programa 4º ESO+Empresa					X
Colaboración con los IES de la zona en el seguimiento académico de los alumnos que pasan a 1º ESO					X
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			
El buen desarrollo de la acogida matinal y desayunos. El buen seguimiento del programa por parte del maestro coordinador y el trabajo semanal de los tutores para el desarrollo del programa PAAE.		Necesidad (ya solicitada) de mantener la ratio de monitores de acogida matinal en los meses de septiembre y junio. El procedimiento de dotación a los electrodomésticos solicitados tiene unos tiempos de espera imposibles de asumir en un centro ante urgencias de reposición (los lavavajillas han tardado tres meses, la mesa caliente y el cortador de fiambre lo hemos tenido que cargar en la cuenta del centro y seguimos sin fotocopiadoras desde hace febrero).			
PROPUESTAS DE MEJORA					
Continuar solicitando la ampliación de más escuelas deportivas municipales: voleybol, esgrima. Cuidar la selección del profesorado/monitor del PAAE.					

ÁMBITO: (resultados)				
OBJETIVO 7 : CONTINUAR MEJORANDO LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO				
INDICADOR DE LOGRO: DISMINUCIÓN DE UN 25% DE LAS INCIDENCIAS Y SANCIONES DE DISCIPLINA.				GRADO DE CONSECUCCIÓN
				1
				2
				3
				4
Realización de sociogramas				X

Realización de actividades que mejoren la convivencia en el grupo aula.				X
Plan de acogida y acompañamiento entre iguales con alumnos mediadores.		X		X
Realización de talleres de autoestima, redes sociales, acoso escolar, <i>ciberbullying</i> .				
Participación en sesiones de “DEA” del ayuntamiento.		X		
Realización de actividades interniveles.			X	
Participación de actividades con pernoctación.				X
Reuniones del infractor con tutores/coordinador de comedor/coordinador de bienestar/jefatura de estudios/dirección.				X
Reuniones e información continuas a las familias.				X
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS			
Se destaca que los tutores han podido impartir las sesiones de Atención Educativa a su grupo, mejorando la convivencia educativa. Mejora de la convivencia por un seguimiento más de cerca desde los tutores, coordinador de bien estar, coordinador de comedor y equipo directivo.	Mayor casuística de problemas de convivencia en los grupos de sexto.			
PROPUESTAS DE MEJORA				
Desarrollar más el plan de alumnos mediadores. Realizar una actividad internivel al menos una vez al trimestre. Reuniones grupales de familias con la opción de ser telemáticas para facilitar la participación de las familias. Implantar la jornada continua para facilitar la asistencia de las familias a las reuniones y porque disminuyen los conflictos.				

4. Evaluación de la organización general del centro

	MANTENER CRITERIOS (SÍ/NO)	PROPUESTAS DE MEJORA
Oferta educativa	Sí	No disponemos de más espacios para ampliar la oferta educativa.
Calendario de evaluaciones	Sí	Mantener en el tercer trimestre, las juntas de evaluación de los cursos de 2º, 4º y 6º los últimos días; para tener más tiempo en la toma de decisión de la permanencia de los alumnos que lo necesiten.
Organización y distribución de espacios.	Sí	Aumentar el uso de RAÍCES para comunicarnos con las familias (calificaciones, información) y como herramienta de trabajo entre los docentes (cuaderno del profesor, incidencias de convivencia).
Planes de trabajo de los órganos de gobierno y coordinación docente	Sí	Mantener reuniones eficaces, eficientes, enriquecedoras, sumativas, con aportaciones positivas que repercuten en una buena coordinación de los equipos docentes.

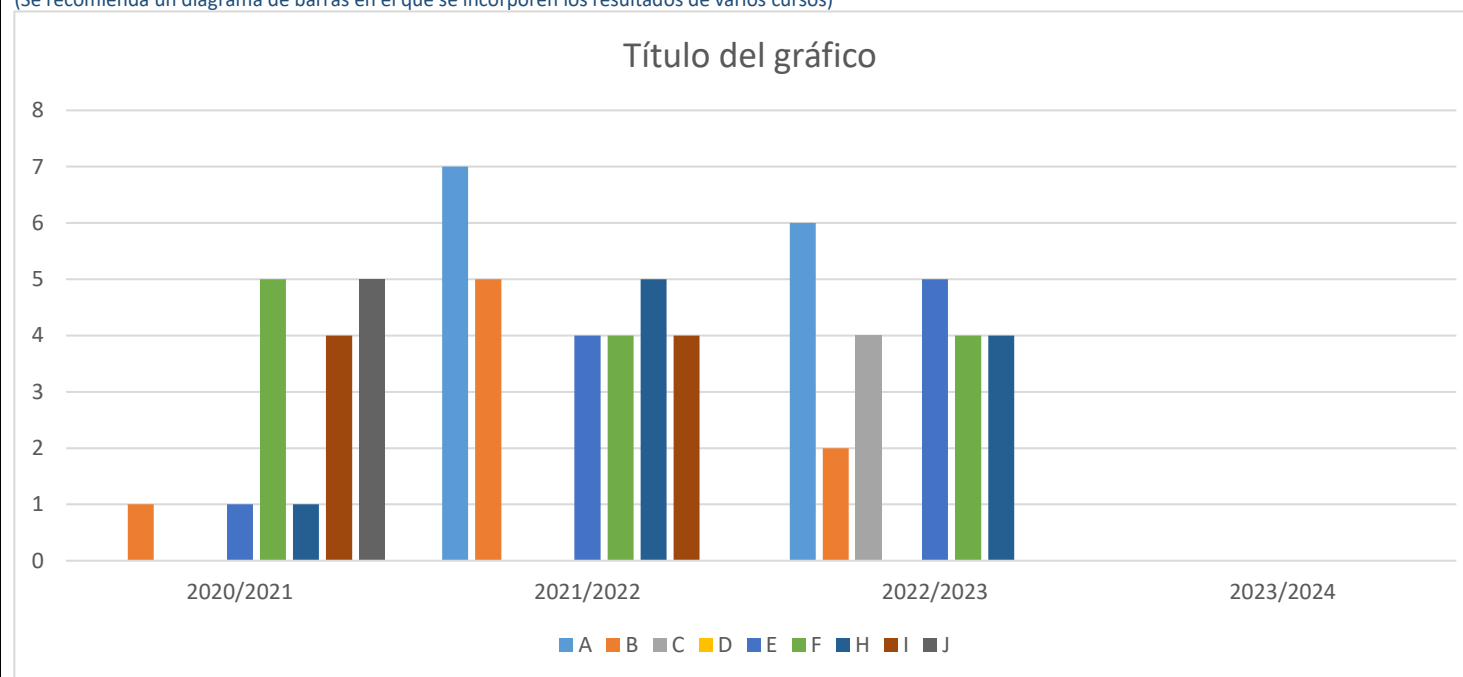
5. Evaluación de la organización pedagógica

Resultados de promoción

NIVEL	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	% PROMOCIÓN TOTAL	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS
1º	2020/21 A	49	100% (49)	100% (49)	0%	0%
	2021/22 B	43	100% (43)	88'3% (38)	4'6% (2)	6'9% (3)
	2022/23 C	44	100% (44)	90% (40)	17'6% (4)	0%
	2023/24 D	46	100% (46)	84,78% (39)	4,35% (2)	10,87% (5)
2º	2020/21 E	46	100% (46)	97,8% (45)	0%	2'1% (1)
	2021/22 A	49	100% (49)	85'7% (42)	8'1% (4)	6'1% (3)
	2022/23 B	37	100% (37)	94'6% (35)	2'7% (1)	2'7% (1)
	2023/24 C	44	93,18% (41)	87,8% (36)	4,87% (2)	7,32% (3)
3º	2020/21 F	43	100% (43)	88% (38)	4'6% (2)	6,9%(3)
	2021/22 E	43	100% (43)	90'7% (39)	2'3% (1)	6'9% (3)
	2022/23 A	47	100% (47)	87'2% (41)	8'5% (4)	4'2% (2)
	2023/24 B	35	100%(35)	97,14% (34)	2,85%(1)	0%
4º	2020/21 H	37	97'3% (36)	94'5% (35)	0%	2'7%(1)
	2021/22 F	44	100% (44)	90% (40)	9% (4)	0%
	2022/23 E	41	100% (41)	87'8% (36)	7'3% (3)	4'8% (2)
	2023/24 A	48	100% (48)	89,5% (43)	4,16% (2)	6,25%(3)
5º	2020/21 I	49	95'9%(47)	87'7%(43)	4% (2)	4% (2)
	2021/22 H	38	100% (38)	86'8% (33)	13% (5)	0%
	2022/23 F	44	100% (44)	90'9% (40)	6'8% (3)	2'2% (1)
	2023/24 E	38	100% (38)	86,8% (33)	10,5% (4)	2,6% (1)
6º	2020/21 J	39	100% (39)	87'1% (34)	12'8%(5)	0%
	2021/22 I	44	97% (43)	91% (39)	9% (4)	0%
	2022/23 H	44	100% (44)	93% (41)	13'6% (3)	2'2% (1)
	2023/24 F	44	95,4%(42)	84,1% (37)	4,5% (2)	9,1% (4)

GRÁFICOS DE PROMOCIÓN

(Se recomienda un diagrama de barras en el que se incorporen los resultados de varios cursos)



ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN

NIVEL	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
Para la valoración de los resultados académicos se ha establecido una	1. En el curso 2020/2021 se constata que hay muy pocos alumnos con materias suspensas en los primeros niveles de Primaria (1º, 2º y 4º). Sin embargo, en cursos posteriores, en estos mismos alumnos si	1. Reforzar la coordinación docente para garantizar unas pautas metodológicas comunes de trabajo.

comparativa de un mismo grupo respecto a su evolución a lo largo de estos cuatro cursos.	aumentó el número de suspensos y se han mantenido. Podemos entender que una de las causas de ello es el nivel de exigencia en el curso 20/21. 2. Además, en la evolución de estos cursos se observa que, los impares son los que más suspensos tienen. Entendemos que es por el aumento, no del todo proporcional, de contenidos curriculares. En especial de 2º a 3º cuando se introduce el uso del cuaderno en cada una de las asignaturas, al no ser libros fungibles.	2. Adaptar la temporalización de la consecución de los contenidos a las capacidades del alumnado. El primer trimestre, esta cuestión debe formar parte de la adaptación el alumnado junto a nuevos tutores y metodología.
--	---	---

Resultados de promoción de acneae							
NIVEL	CURSO	ALUMNADO ACNEAE	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS	% TOTAL PROMOCIONAN	% TOTAL PROMOCIONAN/ ALUMNADO MATRICULADO
1º	2020/21	4					
	2021/22	2	100% (0)	0%	0%		
	2022/23	3					
	2023/24	3					
2º	2020/21	6					
	2021/22	5	80% (4)	0%	20% (1)		
	2022/23	2					
	2023/24	3					
3º	2020/21	6					

	2021/22	7	85% (6)	0%	14'2% (1)		
	2022/23	5					
	2023/24	2					
4º	2020/21	1					
	2021/22	6	83% (5)	16% (1)	0%		
	2022/23	6					
	2023/24	5					
5º	2020/21	3					
	2021/22	1	100%	0%	0%		
	2022/23	6					
	2023/24	6					
6º	2020/21	2					
	2021/22	4	75% (3)	25% (1)	0%		
	2022/23	2					
	2023/24	4					

GRÁFICOS PROMOCIÓN ACNEAE

(Se recomienda un diagrama de barras en el que se incorporen los resultados de varios cursos)

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN DE ACNEAE

NIVEL	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA

Resultados por áreas, materias, ámbitos, módulos

(El centro analizará los resultados de las materias/áreas/ámbitos/módulos en los cuales el porcentaje de alumnos que no superan las mismas se aparte significativamente de la media de aprobados del conjunto de materias/áreas/ámbitos/módulos de cada curso.)

CURSO	MEDIA DE APROBADOS DEL CURSO	MATERIA	MEDIA DE APROBADOS EN LA MATERIA		CAUSAS DE LA DESVIACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA, si procede
1ºA		Lengua	97%		Incorporación tardía en Infantil, dificultades en la expresión que afectan a la comprensión y falta de atención y trabajo en la materia.	Seguir trabajando en la misma línea. Estos alumnos irán a refuerzo educativo el próximo curso.
		Matemáticas	99%		Incorporación tardía.	Seguir trabajando en la misma línea.
		Inglés	99%		Falta de interés.	Seguir en la misma línea. Este alumno irá a R.E.
		Sociales	96%		Incorporación tardía en Infantil, dificultades en la expresión que afectan a la comprensión y falta de atención y trabajo en la materia.	Estos alumnos tendrán R.E. el próximo curso.
		Natural	97%		Incorporación tardía en Infantil, dificultades en la expresión que afectan a la comprensión y falta de atención y trabajo en la materia.	Estos alumnos tendrán R.E. el próximo curso.
		E.F	100%		Todo el grupo progresa adecuadamente	Seguir en la misma línea.

		Música	100%		Todo el grupo ha progresado correctamente	Seguir manteniendo el mismo nivel de motivación en el alumnado.
		Religión	100%		Todo el grupo progresa adecuadamente	Seguir en la misma línea.
1ºB		Lengua	98%		Falta de atención, trabajo y constancia por el área.	Seguir en la misma línea. Estos alumnos irán a refuerzo educativo el próximo año.
		Matemáticas	99%		Falta de atención, trabajo y constancia por el área.	Seguir en la misma línea. Este alumno irá a refuerzo educativo el próximo año
		Inglés	98%		Falta de trabajo y atención.	Seguir en la misma línea. Estos alumnos tendrán R.E. el próximo curso.
		Sociales	98%		Falta de interés y atención.	Seguir en la misma línea. Estos alumnos tendrán R.E. el próximo curso.
		Natural	98%		Falta de interés y atención.	Seguir en la misma línea. Estos alumnos tendrán R.E. el próximo curso.
		E.F	100%		Todo el grupo progresa adecuadamente	Seguir en la misma línea.
		Música	100%		Todo el grupo ha progresado correctamente.	Seguir manteniendo el mismo nivel de motivación.
		Religión	100%		Todo el grupo progresa adecuadamente	Seguir en la misma línea.
2ºA		Lengua	86.4%		Una alumna con incorporación tardía en 1º de primaria, falta de comprensión y trabajo que unidos a la falta de atención dificulta la adquisición de contenidos. Los otros por	Dos de ellos NO PROMOCIONAN. Con el otro seguir en la misma línea y continuar con R.E. el próximo curso.

					falta de comprensión y trabajo que unidos a la falta de atención dificulta la adquisición de contenidos.	
		Matemáticas	86.4 %		Una alumna con incorporación tardía en 1º de primaria, falta de comprensión y trabajo que unidos a la falta de atención dificulta la adquisición de contenidos. Los otros por falta de comprensión y trabajo que unidos a la falta de atención dificulta la adquisición de contenidos.	Dos de ellos NO PROMOCIONAN. Con el otro seguir en la misma línea y continuar con R.E. el próximo curso.
		Inglés	95,45%		Suspende un alumno por falta de implicación y, por ende, falta de adquisición de contenidos mínimos.	Repasar los contenidos que debería haber adquirido a lo largo del curso escolar.
		Sociales	90,90%		Suspender dos alumnos por no haber adquirido los conocimientos mínimos requeridos para el siguiente curso.	Volver a repasar de nuevo los contenidos para reforzar los que se han conseguido y asentar los que no.
		Natural	95,45%		Suspende un alumno por falta de implicación y, por ende, falta de adquisición de contenidos mínimos.	Repasar los contenidos que debería haber adquirido a lo largo del curso escolar.

		E.F	100%		Todo el grupo progresa adecuadamente	Seguir en la misma línea.
		Música	100%		Han progresado satisfactoriamente.	Continuar con el mismo camino de motivación en el aula.
		Religión	100%		Todo el grupo progresa adecuadamente	Seguir en la misma línea.
2ºB		Lengua	90,01 %		Uno de ellos presenta falta de trabajo y de atención durante todo el curso que dificulta la adquisición de contenidos. El otro ha tenido muchas dificultades desde el principio en comprensión y expresión ha mejorado en el último trimestre, pero no llega a la completa adquisición de contenidos.	Uno de ellos NO PROMOCIONA. Con el otro seguir en la misma línea con adaptaciones metodológicas que se le hicieron este curso y continuar con R.E. el próximo curso.
		Matemáticas	90,01 %		Uno de ellos presenta falta de trabajo y de atención durante todo el curso que dificulta la adquisición de contenidos. El otro ha tenido muchas dificultades desde el principio en comprensión y expresión ha mejorado en el último trimestre, pero no llega a la completa adquisición de contenidos.	Uno de ellos NO PROMOCIONA. Con el otro seguir en la misma línea con adaptaciones metodológicas que se le hicieron este curso y continuar con R.E. el próximo curso.

		Inglés	90,90%		Suspenden dos alumnos por no haber adquirido los conocimientos mínimos requeridos para aprobar la asignatura.	Repasar conceptos básicos para tener una base necesaria para continuar adquiriendo conocimientos.
		Sociales	95,45%		Suspende un alumno por falta de implicación y, por ende, falta de adquisición de contenidos mínimos.	Volver a repasar de nuevo los contenidos para reforzar los que se han conseguido y asentar los que no.
		Natural	100%		Todo el grupo progresa adecuadamente.	Seguir en la misma línea.
		E.F	100%		Todo el grupo progresa adecuadamente	Seguir en la misma línea.
		Música	100%		Han progresa satisfactoriamente.	Continuar en la misma línea de motivación en el aula.
		Religión	100%		Todo el grupo progresa adecuadamente	Seguir en la misma línea.
3ºA		Lengua	100%			El alumnado llega a los objetivos planteados.
		Matemáticas	100%			El alumnado llega a los objetivos planteados, pero se observan algunas alumnas con mayores dificultades en el razonamiento matemático.
		Inglés	100%			El alumnado progresa adecuadamente, llegando a los objetivos establecidos.
		Sociales	100%			El alumnado progresa adecuadamente, llegando a los objetivos establecidos.

		Natural	100%			El alumnado progresa adecuadamente, llegando a los objetivos establecidos.
		E.F	100%			Todo el grupo progresa adecuadamente
		Música	100%			Han progresado adecuadamente.
		Religión	100%		Todo el grupo progresa adecuadamente	Seguir en la misma línea.
3ºB		Lengua	100%			El alumnado llega a los objetivos planteados.
		Matemáticas	100%			El alumnado llega a los objetivos planteados.
		Inglés	100%			El alumnado progresa adecuadamente, llegando a los objetivos establecidos.
		Sociales	100%			El alumnado progresa adecuadamente, llegando a los objetivos establecidos.
		Natural	94.12%			Suspende un alumno, por falta de trabajo en casa y de interés, y por dificultades encontradas pese a las adaptaciones realizadas.
		E.F	100%			Todo el grupo progresa adecuadamente
		Música	100%			Han progresado adecuadamente.
		Religión	100%		Todo el grupo progresa adecuadamente	Seguir en la misma línea.
4ºA		Lengua	91,67%		Suspenden dos. Uno por incorporación tardía, compensatoria situación	Se sigue proponiendo a estos alumnos refuerzo educativo dentro y fuera del

					desfavorable en casa y absentismo y otro porque presenta dificultades por su TDH	aula. Seguimiento con el EOEP y con el PAEE para el curso que viene.
		Matemáticas	91,67%		Suspenden dos. Uno por incorporación tardía, compensatoria situación desfavorable en casa y absentismo y otro porque presenta dificultades por su TDH	Se sigue proponiendo a estos alumnos refuerzo educativo dentro y fuera del aula. Seguimiento con el EOEP y con el PAEE para el curso que viene.
		Inglés	95,83%		Suspende uno, por incorporación tardía, compensatoria situación desfavorable en casa y absentismo. Viene de un colegio no bilingüe.	Se sigue proponiendo a estos alumnos refuerzo educativo dentro y fuera del aula. Seguimiento con el EOEP y con el PAEE para el curso que viene.
		Sociales	95,83%		Suspende uno, por incorporación tardía, compensatoria situación desfavorable en casa y absentismo. Viene de un colegio no bilingüe.	Se sigue proponiendo a estos alumnos refuerzo educativo dentro y fuera del aula. Seguimiento con el EOEP y con el PAEE para el curso que viene.
		Natural	95,83%		Suspende uno, por incorporación tardía, compensatoria situación desfavorable en casa y absentismo. Viene de un colegio no bilingüe.	Se sigue proponiendo a estos alumnos refuerzo educativo dentro y fuera del aula. Seguimiento con el EOEP y con el PAEE para el curso que viene.
		E.F	100%		Todo el grupo progresa adecuadamente	Seguir en la misma línea.

		Música	100%		Todo el grupo progresa adecuadamente	Seguir en la misma línea de motivación.
		Religión	100%		Todo el grupo progresa adecuadamente	Seguir en la misma línea.
4ºB		Lengua	95%		En general, el grupo progresa adecuadamente. No obstante, se aprueba a dos con un nivel bajo.	Se sigue proponiendo a estos alumnos refuerzo educativo dentro y fuera del aula. Seguimiento con el EOEP y con el PAAE para el curso que viene.
		Matemáticas	85%		Suspenden 4 alumnos por su bajo nivel.	Se sigue proponiendo a estos alumnos refuerzo educativo dentro y fuera del aula. Seguimiento con el EOEP y con el PAAE para el curso que viene.
		Inglés	95,83%		En general, el grupo progresa adecuadamente.	Se sigue proponiendo a estos alumnos refuerzo educativo dentro y fuera del aula. Seguimiento con el EOEP y con el PAAE para el curso que viene.
		Sociales	95,83%		En general, el grupo progresa adecuadamente.	Se sigue proponiendo a estos alumnos refuerzo educativo dentro y fuera del aula. Seguimiento con el EOEP y con el PAAE para el curso que viene.
		Natural	95,83%		En general, el grupo progresa adecuadamente.	Se sigue proponiendo a estos alumnos refuerzo educativo dentro y fuera del aula. Seguimiento con el EOEP y con el PAAE para el curso que viene.
		E.F	100%			
		Música	100%			
		Religión	100%		Todo el grupo progresa adecuadamente	Seguir en la misma línea.
5ºA		Lengua	90%		Progresan adecuadamente.	Más apoyo con los alumnos de necesidades.

		Matemáticas	80%		Buen nivel en general.	Más apoyo con los alumnos de necesidades.
		Inglés	100%		El grupo progresa satisfactoriamente.	Más apoyo con los alumnos de necesidades.
		Sociales	99%		El grupo progresa satisfactoriamente.	Más apoyo con los alumnos de necesidades.
		Natural	100%		EL grupo progresa satisfactoriamente.	Más apoyo con los alumnos de necesidades.
		E.F	100%		Progresan adecuadamente.	
		Música	100%		Todo el grupo progresa adecuadamente.	Continuar con la motivación del alumnado con respecto a esta área.
		Religión	100%		Todo el grupo progresa adecuadamente	Seguir en la misma línea.
5ºB		Lengua	100%		Progresan adecuadamente.	Más apoyo con los alumnos de necesidades.
		Matemáticas	95%		Nivel bastante alto en general.	Más apoyo con los alumnos de necesidades.
		Inglés	100%		El grupo progresa satisfactoriamente.	Más apoyo con los alumnos de necesidades.
		Sociales	100%		El grupo progresa satisfactoriamente.	Más apoyo con los alumnos de necesidades.
		Natural	100%		El grupo progresa satisfactoriamente.	Más apoyo con los alumnos de necesidades.
		E.F	100%		Progresan adecuadamente.	
		Música	100%		Todo el grupo progresa adecuadamente.	Continuar con la motivación del alumnado con respecto a esta área.
		Religión	100%		Todo el grupo progresa adecuadamente	Seguir en la misma línea.
6ºA		Lengua	90,90		Los alumnos que no han conseguido los resultados esperados son repetidores.	

		Matemáticas	90,90		Los alumnos que no han conseguido los resultados esperados son repetidores.	
		Inglés	100%		Todo el grupo progresa adecuadamente	Seguir en la misma línea
		Sociales	95,5%		El alumno que no ha superado esta materia tiene dificultades para llevar un trabajo diario.	
		Natural	100%		Todo el grupo progresa adecuadamente	Seguir en la misma línea
		E.F	100%		Todo el grupo progresa adecuadamente	Seguir en la misma línea.
		Música	100%		Han progresado adecuadamente.	Continuar con el nivel de motivación del alumnado.
		Religión	83%		Suspende uno, por su bajada de esfuerzo y su mayor dificultad para llegar al nivel.	Atender a los alumnos que tienen más dificultades.
6ºB		Lengua	100%		Los alumnos que han suspendido tienen grandes dificultades por conseguir lo esperado.	
		Matemáticas	99%		Los alumnos que han suspendido tienen grandes dificultades por conseguir lo esperado.	
		Inglés	100%		Los alumnos que no han superado la materia tenían desconocimiento del idioma de base.	

		Sociales	100%		Los alumnos que no han superado la materia eran repetidores o desconocían el idioma	
		Natural	100%		Los alumnos que no han superado la materia eran repetidores, desconocían el idioma o tenían dificultades a la hora de trabajar y organizarse	
		E.F	100%		Todo el grupo progresa adecuadamente	Seguir en la misma línea.
		Música	100%		Han progresado adecuadamente.	Continuar con el nivel de motivación del alumnado.
		Religión	100%		Todo el grupo progresa adecuadamente	Seguir en la misma línea.

Resultados de evaluaciones externas

Esta propuesta se adaptará al formato de los resultados que se remitan al centro en relación a las pruebas externas realizadas.

4º EDUCACIÓN PRIMARIA	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA			COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS			COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / CIENCIAS SOCIALES		
			ALUMNA DO PRESENT ADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNA DO PRESENT ADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNA DO PRESENT ADO	SUPERAN LA PRUEBA	%
	2023/24	4.ºA-24	20	18	91,67	23	23	100	21	18	85,71	23	20	85,71
	2023/24	4.ºB-24	20	18	91,6	22	2	100	20	17	85,71	22	19	85,71
CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA									PROPUESTAS DE MEJORA					

Resultados de evaluaciones externas

Esta propuesta se adaptará al formato de los resultados que se remitan al centro en relación a las pruebas externas realizadas.

	(En el curso 2023/24 se analizarán los resultados sin comparativa con cursos anteriores.) Los resultados de la parte de castellano concuerdan con lo observado en el aula. La prueba de Matemáticas quizás era de un nivel más complejo de lo visto en el aula porque daba mucho peso a los números decimales, cuando el libro de SM no lo aborda tan detalladamente en 4.º de Primaria. No hay sorpresas con respecto a las pruebas externas. Suspenden los alumnos que normalmente no superan los contenidos en algunas de esas materias. Hay un 100% en Inglés, ya que, al ser una prueba para colegios bilingües y no bilingües, los centros bilingües ven la prueba bastante asequible con respecto a su nivel. En Sociales ha habido pocos suspensos, a pesar de que la prueba haya sido en castellano, impartiéndose esa área en inglés en el centro.									Seguir en la misma línea ya que los resultados han sido bastante buenos. No obstante, para Matemáticas, habría que incrementar la dificultad de los contenidos de la editorial SM.					
6º EDUCACIÓN PRIMARIA	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA			COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS			COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / CIENCIAS SOCIALES			
			ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	
	2023/24	44	43	39	90,69	43	39	90,69	43	38	88,37	43	40	93,02	
	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA								PROPUESTAS DE MEJORA						
	(En el curso 2023/24 se analizarán los resultados sin comparativa con cursos anteriores.)														

Resultados de evaluaciones externas

Esta propuesta se adaptará al formato de los resultados que se remitan al centro en relación a las pruebas externas realizadas.

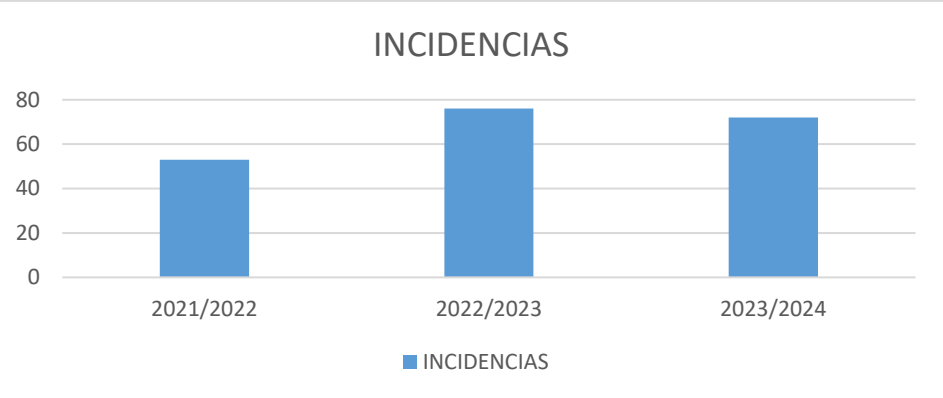
PRUEBAS IDIOMAS CENTROS BILINGÜES	CURSO	ALUMNO MATRICULADO EN EL CURSO CORRESPONDIENTE	PRESENTA DO	%	SUPERAN NIVEL A2	%	NO SUPERA NIVEL A2	%	SUPERAN NIVEL B1	%	NO SUPERA NIVEL B1	%
	2019/20	NO SE REALIZÓ										
	2020/21	39	38	39,43%	18	100%	0	0%	20	100%	0	0%
	2021/22	NO SE REALIZÓ										
	2022/23	45	42	93,33%	14	100%	0	0%	27	96,43 %	1	3,57 %
CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA								PROPUESTAS DE MEJORA				

Se añadirán otras pruebas en las que el centro participe siguiendo la estructura de valoración sugerida u otra que se acomode mejor a la prueba (PISA, TIMS, PRUEBAS DE LA CM...)

Evaluación de la convivencia

CONCLUSIONES MÁS RELEVANTES DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
✓ Realización de actividades que han fomentado la mejora de la convivencia y la interacción con compañeros de diferentes niveles: pernoctaciones, salidas, semana cultural, celebración de días especiales como S. Isidro, Carnaval... ✓ Se ha puesto en marcha el Plan de Bienestar, con la formación de alumnos mediadores.	Faltas de respeto a las monitoras de comedor. El trabajo en la mejora de la convivencia ha sido mucho más intenso con los grupos de 6º de Primaria, ya que su complejidad evolutiva así lo ha exigido. Este trabajo se ha planificado desde que los grupos estaban en 5º de Primaria a través de talleres, dinámicas de grupo, acción tutorial, reuniones con las familias, seguimiento directo por parte de dirección y jefatura de estudios, coordinación diaria con el personal de extraescolares y comedor.

En el resto de grupos de Primaria el clima de convivencia ha sido bueno.									
TABLA Y/O GRÁFICOS DE FALTAS CONTRARIAS A LA CONVIVENCIA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES POR NIVELES									
INCIDENCIAS  <table border="1"> <caption>INCIDENCIAS</caption> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Incidenias</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021/2022</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>2022/2023</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>2023/2024</td> <td>70</td> </tr> </tbody> </table>		Curso	Incidenias	2021/2022	55	2022/2023	75	2023/2024	70
Curso	Incidenias								
2021/2022	55								
2022/2023	75								
2023/2024	70								
CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO									
El nivel de convivencia en el centro es bueno, atendiendo a la etapa educativa en la que nos encontramos. El mayor número de incidencias ocurren en los cursos superiores, pero la gravedad de los mismos no es considerable. Destacar que la mayoría de las incidencias ocurren en el tiempo de recreo del comedor. Los cambios de monitores en el comedor han repercutido en la convivencia en las aulas.									
PROPUESTAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA									
Continuar con talleres y actividades relacionadas con las habilidades sociales, autoestima, uso de las redes sociales, relación con los compañeros... Continuar implementando el programa de bienestar con los alumnos mediadores. Establecer un lugar para la resolución de conflictos como "el rincón de la paz" en las aulas o el "banco de la paz" en el patio, con el fin de darles herramientas para aprender a solucionar conflictos de forma autónoma.									
Evaluación del absentismo									



CEIP "Padre Poveda"
Avda. Alfonso XIII, 23
28002 Madrid



Teléfono: 91 519 98 77

El grado de asistencia en nuestro centro es bueno; no habiendo por lo general faltas injustificadas. Algunas familias muestran una actitud pasiva, pero son muy pocos casos.

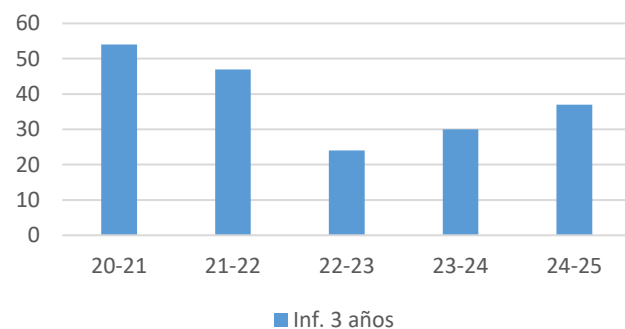
En **Educación Infantil** no ha existido ningún caso.

En **Educación Primaria**, el grado de asistencia del alumnado es alto en general, no existiendo casos de absentismo. Algunos alumnos llegan reiteradamente tarde y se ha hablado con las familias desde las tutorías, PSC, Jefatura y Dirección. Se ha realizado una consulta sobre la falta de asistencia de una alumna la coordinadora de absentismo a la coordinadora de la Junta de Distrito de Chamartín, quien determinó que no era procedente abrir expediente; no obstante tuvo varias reuniones con la familia para ofrecerle asesoramiento y orientación.

Evaluación de la demanda en el proceso de admisión

GRÁFICO Y/O TABLA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES

Inf. 3 años



MOTIVACIÓN DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

Mejor y mayor conocimiento del centro en el barrio: distribución de trípticos en las escuelas 0-3, difusión de las actividades del centro en las redes sociales, colaboración de la AFA en las jornadas de puertas abiertas con una reunión propia, entrevistas individuales con las familias que han solicitado conocer el centro, cartel informativo en la puerta del centro.

PROPUESTAS DE MEJORA

Insistir en la divulgación y conocimiento de nuestro centro en el barrio.

Evaluación de la práctica docente		
ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación	I3A. La programación se ha conseguido, cumpliendo los objetivos en las distintas áreas. I3B. La programación atiende a las necesidades de mi alumnado y al desarrollo de las competencias clave en las distintas áreas, realizando las adaptaciones curriculares en colaboración con los especialistas. I4A. A lo largo del curso hemos ido cumpliendo, en mayor o menor grado, la programación y las actividades programadas I4B La programación y la planificación de las actividades se ha cumplido la mayoría de las veces gracias a la antelación con la que se ha programado. I5A Durante el curso, se ha cumplido la programación y actividades planificadas en la mayoría de las ocasiones, pudiendo flexibilizar en todo momento según las necesidades. I5B Se ha cumplido la programación de aula la mayoría de las veces, por la flexibilidad de las actividades de la etapa. 1ºA El desarrollo de la programación y la planificación se ha llevado a cabo sin ningún problema. Complementando con diversas actividades y fichas. 1ºB. La programación y planificación de las áreas de lengua y matemáticas se ha realizado en su totalidad, complementando con	I3A. Realizar las programaciones de una forma flexible, para poder realizar cambios en distintas situaciones. I3B. Tener reuniones conjuntas con el profesorado y especialistas que atienden a los alumnos con necesidades. I4A. Seguir programando con antelación y de forma abierta y flexible. De esta manera podemos reorganizarla ante cualquier situación que pueda surgir I4B Continuar programando de forma quincenal para así poder reajustar o reorganizar las actividades previstas teniendo en cuenta las características del alumnado. I5A Seguir programando quincenalmente y de una manera flexible, permitiendo así adaptarnos a los diferentes ritmos y necesidades de los alumnos. I5B Continuar realizando una planificación flexible, que se adapte a las necesidades de los alumnos en los diferentes momentos del día. 1ºA Seguir trabajando en la misma línea. 1ºB Seguir trabajando en la misma línea. 2ºA Planificar teniendo en cuenta todas las actividades que tiene pensadas realizar el centro.

	actividades los contenidos que requieren mayor profundización para su consolidación. 2ºA En general, he cumplido con lo programado y planificado menos en la asignatura de Ciencias Naturales, que no se ha podido dedicarle el tiempo suficiente a la última unidad. A pesar de ello, teniendo en cuenta que al principio tardaron en llegar los libros de texto y que en el segundo trimestre tuvimos muchas actividades de centro, estoy contenta con lo abordado. 2ºB No he podido seguir adecuadamente la programación y planificación de aula, ya que el nivel del que partimos a principio de curso era más bajo del esperado, aunque hemos ido mejorando y se consigue remontar a un buen nivel de 2º en líneas generales. El que los alumnos sean los que cambien de clase a veces suponen una dificultad a la hora de programar las clases y plantear metodologías innovadoras que supongan de una necesidad de tiempo ya que, en segundo por la falta de autonomía ya comentada, se hace de forma muy lenta 3ºA: Durante este curso escolar, hemos podido llevar a cabo numerosas actividades activas y participativas en el aula, gracias a la gran motivación del alumnado y su buena predisposición. Debido al número de actividades complementarias, ha habido una serie de contenidos que han sido trabajados pero no evaluados por falta de tiempo. 3ºB: Al ser la programación un documento flexible, se ha visto modificada en varias ocasiones para adaptarse a las necesidades del alumnado y/o actividades complementarias. Debido a un retraso en la entrega de los libros de texto al alumnado, en el área de Matemáticas se han dejado contenidos sin trabajar (los cuales,	2ºB Seguir trabajando en la misma línea ya que las dificultades fueron por el nivel que tenían los alumnos, pero la planificación y la organización eran adecuadas 3ºA: Seguir en la misma línea, motivando al alumnado y manteniendo cierto nivel de exigencia con ellos, ya que son capaces. 3ºB: Seguir en la misma línea de trabajo y seguir subiendo el ritmo de trabajo del grupo. Contar con un banco de recursos de refuerzo y ampliación de los contenidos planteados por la editorial SM, los cuales a veces son muy escasos. 4ºA: seguir en la misma línea de trabajo. 4ºB: seguir en la misma línea de trabajo, pero ampliando los contenidos de la editorial SM. No cumplen con lo estipulado en la normativa educativa. 5ºA Tener las mismas sesiones con los dos grupos cada día. Que las sesiones de Arts puedan ser por la mañana. 5ºB Una mejor estructuración propia para poder seguir la programación en los plazos establecidos. 6ºA Los apoyos en las asignaturas de lengua extranjera podrían aumentar y las horas de Arts podrían compensarse de otra forma. 6ºB Que las sesiones de matemáticas sean continuas, intentando que no afecte ningún recreo ni el de la mañana ni por la tarde. E.F.: Ampliar el número de sesiones que se pueden hacer en el polideportivo Pradillo.
--	---	---

	según normativa, se abordan en el siguiente curso del ciclo) y algunos del área de Lengua, serán trabajados pero no evaluados. 4ºA: he podido seguir adecuadamente la programación y planificación de aula. Dicha programación se ha visto interrumpida algunas semanas por salidas complementarias tanto dentro como fuera del centro. Muchas de esas salidas estaban relacionadas con mis materias y no se ha visto afectada en exceso la programación de aula. He reorganizado mi planificación sin problema y consigo terminar el temario de inglés, sociales y naturales. 4ºB: seguimiento adecuado de la programación e intercalado de los bloques de contenidos. Termino el temario propuesto por la editorial SM. 5ºA Se han trabajado todos los contenidos consiguiendo así los objetivos de cada área curricular. Ha sido muy difícil trabajar los mismos contenidos con los dos grupos cada día debido al horario, dificultando de este modo la programación diaria. Cabe destacar la problemática surgida en el área de Arts and Crafts. Las sesiones han sido por la tarde habiendo muchos contenidos para trabajar. 5ºB Las programaciones se han desarrollado con normalidad, aunque en la materia de matemáticas quizás hemos tenido que acelerar un poco al final de curso para poder ver todo el temario. 6ºA Los objetivos de curso y etapa se han conseguido en todas las asignaturas propuestas. Los cambios de clases en el horario a veces suponen una dificultad a la hora de programar las clases y plantear	RELIGIÓN: mantener las herramientas y recursos de trabajo que me han ayudado a conseguir dichos logros. MÚSICA: Seguir trabajando en la misma línea. PT: Coordinación más frecuente con los tutores para mejorar dicha programación.
--	--	--

	metodologías innovadoras que supongan de una necesidad de tiempo. Además, en la asignatura de Arts es muy notable el poco tiempo que tenemos para desarrollar los proyectos, ya que llevan más tiempo y con solo una hora a la semana (que muchas veces se pierde al ser por la tarde) es muy complicado llevar un seguimiento adecuado de los contenidos. 6ºB Las programaciones se han desarrollado con normalidad. Adoptando estas a las actividades complementarias que han surgido a lo largo del curso escolar. Destaco que la organización de las sesiones de lengua de 1 hora son positivas para el desarrollo de las mismas. E.F.: En el área de Educación Física se han conseguido los objetivos programados para los cursos de 1º, 2º, 3º, 4º y 6º. En general, las actividades se han desarrollado según la planificación, aunque en alguna ocasión se han tenido que modificar por el uso del espacio del patio/gimnasio para otras actividades del centro, o por razones meteorológicas. MÚSICA: La programación de música en todos los cursos se ha completado, dando prioridad a los conocimientos no adquiridos previamente y dando menos importancia a aquellos que tenían más trabajados otros años, como, por ejemplo, la flauta. RELIGIÓN: me ha sido posible llevar a cabo y finalizar la programación y planificación de clase este curso.	
--	---	--

	PT: Se han programado los contenidos a trabajar dentro del aula de apoyo en función de la programación de los tutores, reforzando los contenidos trabajados en su aula de referencia.	
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	I3A. La prioridad en este curso ha sido la aceptación e inclusión a los diferentes, hacer un grupo unido e iguales. I3B. Se ha tratado de favorecer en todo momento una actitud de respeto y compañerismo. I4A. A lo largo del curso hemos trabajado valores como: la amistad, la tolerancia, el respeto, la solidaridad... Hemos hecho también mucho hincapié en la resolución de conflictos I4B Se ha trabajado la convivencia y la diversidad consiguiendo que todos aprendan a aceptarse y respetarse. También hemos hecho hincapié en la resolución de conflictos de manera pacífica empleando literatura infantil, técnicas de resolución de conflictos como la de corazones arrugados, y canciones. I5A Durante el curso, se ha dialogado mucho con los alumnos para trabajar la diversidad, así como la buena convivencia del grupo mediante la resolución de conflictos, a través de pequeñas asambleas en los momentos posteriores a su aparición. I5B Se ha trabajado mucho para conseguir que sea un grupo cohesionado y respetuoso, con sus compañeros y con los demás, valorando las diferencias y necesidades de cada uno. 1ºA La implementación de hábitos ha resultado necesaria en ambos grupos, ya que su nivel de autonomía era y, sigue siendo, bastante bajo.	I3A. Continuar con asambleas para la resolución de los conflictos que han ocurrido en los patios, así como educación de los valores, a través de juegos, cuentos, etc. I3B. Seguir trabajando en el día a día la resolución de conflictos mediante el diálogo y la gestión de sus emociones. I4A. Seguir potenciando los valores anteriormente mencionados, así como la resolución de conflictos. I4B Seguir empleando los recursos citados, así como destinar un tiempo para llevarlos a cabo en el aula. Tener en cuenta aquellos momentos donde surgen más conflictos patio y comedor. I5A Seguir trabajando en aquellas actividades que fomenten determinados valores y una buena convivencia en el aula. I5B Incluir sistemáticamente el tren de las emociones o la asamblea de conflictos, en los momentos posteriores al patio y al recreo de comedor. 1ºA Seguir promoviendo, con la colaboración de la familia, la autonomía personal de los niños. Proporcionarles las herramientas necesarias para poder controlar sus emociones y así intentar solventar ellos mismos los conflictos que puedan surgir 1ºB Seguir insistiendo en las normas de convivencia en el aula y en el centro.

	Ha sido complicado poder atender a los alumnos que presentan una baja comprensión lectora, puesto que al tratarse de una lengua extranjera la mayor parte del trabajo es de forma oral. Y cuando se intenta que plasmen lo aprendido en fichas dichos alumnos no han sido capaces. La convivencia en el aula ha sido adecuada, trabajando desde un principio las normas de convivencia y resolviendo los problemas según surgen 1ºB La convivencia en el aula ha sido adecuada, así como la inclusividad. Se ha incluido a todo el alumnado y se ha atendido, en lo posible, individualmente a cada uno. Con relación a la convivencia en el aula, se han trabajado las normas de convivencia en el aula constantemente, Cuando ha surgido un problema, se ha intentado resolver en el momento. No obstante, el nivel de autonomía de los alumnos de ambos grupos sigue siendo baja; de ahí la necesidad de seguir trabajando en el desarrollo de estos hábitos fundamentales y de insistir a las familias en que colaboren con el centro en el trabajo de las mismas. 2ºA La organización ha sido adecuada. En cuanto a la inclusión y convivencia, en ocasiones ha sido complicada puesto que, aunque solo sea un alumno el que disrumpe la clase, los demás también le contestan y se distraen. Por otra parte, el alumno que presenta necesidades especiales está totalmente integrado en el grupo.	Seguir promoviendo, con la colaboración de la familia, la autonomía personal de los niños y el aprendizaje de herramientas y estrategias para solucionar conflictos. 2ºA Seguir insistiendo en las normas de convivencia en el aula y en el centro. 2ºB Seguir insistiendo en las normas de convivencia en el aula y en el centro. Seguir promoviendo, con la colaboración de la familia, la autonomía personal de los niños. Desde el área de atención educativa trabajar gestión de las emociones, empatía, resolución de conflictos... 3ºA: Mantener la línea de trabajo. Plantear la posibilidad de recibir apoyo por parte de alumnos NEE en las asignaturas bilingües, con el fin de mejorar su proceso de aprendizaje. 3ºB: Mantener las rutinas adquiridas en este curso para facilitar el desarrollo del alumnado en el siguiente curso. Asegurar la continuidad de las adaptaciones metodológicas para el alumno NEE, en colaboración con la especialista de PT y AL. 4ºA: seguir en la misma línea de trabajo. 4ºB: seguir en la misma línea de trabajo. 5ºA Apoyo en inglés con los alumnos de necesidades educativas. 5ºB Mayor apoyo para los alumnos de adaptación curricular ya que no se les puede atender como es debido.
--	--	--

	2ºB La organización y las propuestas diarias han facilitado la buena relación entre todos. Ha sido complicado gestionar las necesidades particulares de ciertos alumnos, ya que demandan de una atención y guía individualizada y constante 3ºA: Clima inclusivo en el aula, aceptando y aprendiendo de los errores, tratando de ayudar al compañero cuando sea necesario. Gran acogida a un alumno de incorporación tardía. En ocasiones surgen conflictos entre ellos, que les cuesta solucionar de forma autónoma. 3ºB: Clima inclusivo en el aula que valora las diferencias individuales como enriquecedoras para el aprendizaje del alumnado. Trabajo intensivo de rutinas para aumentar la autonomía del alumnado y enseñanza de estrategias de resolución pacífica de conflictos. Se ha podido atender a las necesidades individuales del alumnado NEE. 4ºA: se ha conseguido un clima inclusivo en el aula, haciendo partícipe a todo el alumnado y atendiendo individualmente a cada uno de ellos. La convivencia en el grupo es buena y los pequeños problemas de convivencia se han atajado en el momento de la incidencia sin mayores repercusiones para el desarrollo de las clases. 4ºB. Dificultad para atender al alumnado con discapacidad intelectual en el aula, así como a las nuevas incorporaciones tardías con un nivel reducido. El libro de texto ha tenido un papel secundario.	6ºA Podría darse una organización de aula, recursos y tiempo adaptado completamente a esos alumnos llevando unas dinámicas diferentes. Pero esto implicaría cambiar la metodología del aula y las asignaturas en general. 6ºB Que algunas sesiones se desarrollen a través de desdobles. MÚSICA: Continuar insistiendo con el respeto entre los compañeros en el aula y fuera de ella RELIGIÓN: tomar nota de las cosas que más interés y mejor resultado ha dado por parte de los alumnos para seguir haciéndolo. PT: Dedicar más sesiones a trabajar estos aspectos y generalizarlo a otros contextos.
--	---	--

	5ºA La organización y las propuestas diarias han facilitado la buena relación entre todos. No obstante, ha sido difícil la atención individualizada con los alumnos de necesidades educativas especiales. 5ºB La convivencia grupal ha sido bastante buena, buscando siempre la máxima interacción entre todos los alumnos con constantes cambios de sitio, disposiciones en la clase, trabajos cooperativos.. 6ºA Ha sido complicado gestionar las necesidades particulares de ciertos alumnos, ya que demandan de una atención y guía individualizada y constante. 6ºB La organización y gestión inclusiva en el aula ha sido buena, y la convivencia grupal también E.F: En general, la organización y la gestión inclusiva en el aula se ha realizado. En las clases de Educación Física han surgido problemas entre el alumnado, sobre todo derivado del juego, que se han ido resolviendo según han surgido y esto ha hecho que la convivencia haya sido buena durante el curso. MÚSICA: La convivencia en el aula de música ha sido muy trabajada, dando especial importancia al respeto entre todos y de las aportaciones que hacían los diferentes alumnos. Se ha trabajado mediante trabajos en equipo e individuales que debían mostrar a los demás, respetando y apoyando las aportaciones de todos de manera constructiva.	
--	---	--

	RELIGIÓN: aprendizaje de trabajo en clase con material inclusivo que da respuesta a las diferencias individuales de cada alumno. Esto ha favorecido a lo largo del curso el desarrollo de los valores relacionados con la convivencia. PT: Dentro del aula de apoyo también se fomenta la inclusión y la sensibilización hacia la discapacidad, mediante la visualización de cortos y reforzando el compañerismo y la empatía. Así como también es importante fomentar la ayuda entre iguales.	
Metodología	I3A. Seguir trabajando por proyectos, con distintos materiales y actividades que permitan una motivación y curiosidad por el aprendizaje. I3B. El uso de materiales manipulativos, con actividades variadas y el uso del juego como instrumento educativo, y una metodología de trabajo en el aula mediante proyectos hace que los alumnos aprendan más al estar más motivados. I4A. El trabajar por proyectos nos permite que los niños sean los protagonistas importantes de su aprendizaje. La motivación e interés es mayor. I4B Gracias a la metodología por proyectos el alumnado ha presentado una alta predisposición hacia el aprendizaje. En cuanto a la lectoescritura y la lógica-matemática cabe destacar que partimos de la vida cotidiana para establecer relaciones y así dotar ambos procesos de mayor significatividad, facilitando a los alumnos lograr los conceptos básicos para este curso. I5A El poder trabajar por proyectos, además de resultar una metodología muy atractiva para los alumnos, les permite	I3A. Incentivar los talleres a las familias. I3B. Animar más a las familias para que participen en los proyectos realizados. I4A. Continuar trabajando por proyectos y que estos estén establecidos. I4B Continuar trabajando por proyectos y estableciendo una serie de temas para cada curso, así como conectar los contenidos con la vida real para que el alumnado alcance aprendizajes competenciales. I5A Dejar establecidos los proyectos con unos temas comunes para cada curso, tanto en español como en inglés complementándose ambos. I5B Establecer unos proyectos para cada nivel de la etapa, permitiendo que cada tutora elija el que quiere trabajar entre los establecidos. 1ºA Seguir trabajando en la misma línea. 1ºB Seguir trabajando en la misma línea.

	desarrollar sus habilidades, que cada uno aprenda según sus intereses y progrese de una forma individualizada. 15B El trabajo por proyectos permite una organización flexible de los contenidos, adaptándose a los intereses de los alumnos y partiendo de sus conocimientos previos sobre el tema. Es muy motivador para ellos. 1ºA La metodología ha sido variada; Basándose en el aprendizaje lúdico, a través de canciones y juegos, favoreciendo así un aprendizaje funcional y significativo. Se ha trabajado en grupos pequeños, con el grupo entero y de forma individual 1ºB La metodología llevada a cabo ha sido variada; partiendo siempre de los conocimientos previos de los alumnos y favoreciendo un aprendizaje funcional y significativo. La metodología, en aquellas áreas que lo han posibilitado se ha iniciado siempre de forma manipulativa y lúdica. Se ha trabajado tanto individualmente como en grupo cooperativo. 2ºA Se ha intentado partir en todo momento de los conocimientos previos del alumnado y de su motivación, lo cual ha dado muy buenos resultados a la hora de evaluar los conocimientos adquiridos. 2ºB La metodología aplicada ha sido variada. Se ha utilizado la enseñanza tradicional a la hora de transmitir conocimientos con clases expositivas y actividades prácticas.	2ºA Introducir más juegos interactivos aunque se disponga de poco tiempo. 2ºB Seguir trabajando en la misma línea. 3ºA: Seguir en la misma línea de trabajo. 3ºB: Mantener un aprendizaje activo y dinámico que use las TIC como elemento motivador. Atender a las necesidades del alumnado en la medida de lo posible, con la ayuda de los maestros de Refuerzo y los especialistas de PT y AL. 4ºA: seguir en la misma línea de trabajo. 4ºB: seguir en la misma línea de trabajo. 5ºA seguir en la misma línea de trabajo. 5ºB Seguir proponiendo retos con los que los alumnos puedan continuar desarrollando su pensamiento, el ser capaces de crear conexiones para poder seguir sus propias estrategias. En definitiva, crear sus propias rutinas del pensamiento. 6ºA Quizás habría sido más fácil elegir una metodología adaptada a los alumnos desde un primer momento si ya conociese los grupos, pero debido al desconocimiento el método a seguir ha sido el de prueba error para descubrir lo que funciona con cada grupo. MÚSICA: Seguir trabajando en la misma línea. RELIGIÓN: seguir planteando una atención personalizada al alumno en la medida de lo posible. PT: Aumentar el número de recursos, tanto manipulativos como interactivos, para lograr más variedad de actividades.
--	--	--

	Se ha hecho una enseñanza activa, ya que los alumnos han participado en su propio proceso de aprendizaje mediante la resolución de problemas, proyectos y actividades prácticas. Los alumnos han realizado también un aprendizaje basado en el juego, donde se han utilizado juegos y actividades lúdicas para favorecer el aprendizaje, fomentando la motivación y la participación. Uso de las TIC 3ºA: Utilización de metodologías activas y participativas en el aula, poniendo al alumno como principal protagonista de su propio aprendizaje. Hemos llevado a cabo metodologías cooperativas, con un excelente resultado y acogida por parte de los dos grupos. 3ºB: Fomento de metodologías activas, principalmente el aprendizaje cooperativo con la asunción de roles, combinado con explicaciones por parte del docente y material de apoyo audiovisual. Los alumnos han sido protagonistas de su aprendizaje a través del uso de material manipulativo y la realización de proyectos, teniendo en cuenta sus necesidades, ritmos de trabajo e intereses individuales. La adquisición de contenidos a través de juegos ha resultado muy motivadora y atractiva para el alumnado. Los agrupamientos del grupo deben ser variados para obtener buenos resultados en función de la actividad: individual, parejas, equipos, pequeño grupo, gran grupo-clase. 4ºA: la metodología aplicada ha sido variada. Se ha utilizado la enseñanza tradicional a la hora de transmitir conocimientos con clases expositivas y actividades prácticas. También el aprendizaje ha sido cooperativo ya que los alumnos han trabajado en grupos pequeños para resolver problemas relacionados con los distintos	
--	--	--

	temas. Se ha fomentado mucho la colaboración y el trabajo en equipo. Se ha hecho una enseñanza activa, ya que los alumnos han participado en su propio proceso de aprendizaje mediante la resolución de problemas, proyectos y actividades prácticas. Los alumnos han realizado también un aprendizaje basado en el juego, donde se han utilizado juegos y actividades lúdicas para favorecer el aprendizaje, fomentando la motivación y la participación. Se ha procurado que la enseñanza sea individualizada, atendiendo a las necesidades e intereses individuales de cada alumno y a su propio ritmo y estilo de aprendizaje. Se han utilizado técnicas como el debate, la discusión en grupo, la resolución de problemas y el análisis de casos para fomentar la participación y el pensamiento crítico de los alumnos. 4ºB. Metodología variada y participativa: uso de las TIC, aprendizaje cooperativo, rutinas de pensamiento, etc. Especialmente importante la evaluación formativa. 5ºA La metodología utilizada ha sido activa y participativa, basada en trabajos grupales en el aula. Metodología basada en estrategias para facilitar el aprendizaje de los contenidos. Uso de las nuevas tecnologías para investigación y búsqueda de información en el trabajo cooperativo. 5ºB La metodología aplicada en el aula ha sido diversa, siempre haciendo hincapié en el desarrollo del pensamiento del alumnado. 6ºA La metodología utilizada en el aula de inglés ha ido variando a lo largo del curso y basándose en lo que los alumnos demandan a lo largo del curso. Se ha trabajado de forma individual, con	
--	--	--

	aprendizaje cooperativo, con TPR, aprendizaje basado en el juego y diversos métodos de Information Gap Activities. 6ºB La metodología aplicada en el aula ha sido diversa, apostando esta por la inclusión de las nuevas tecnologías, gamificando el aula, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje cooperativo. E.F.: La metodología durante las clases de Educación Física ha sido diversa a lo largo del curso. Se ha utilizado, entre otras, el aprendizaje basado en el juego, aprendizaje cooperativo, la instrucción directa o los ambientes de aprendizaje. MÚSICA: La metodología utilizada se ha basado en el aprendizaje mediante el juego, adquiriendo los conocimientos de manera lúdica, comenzando con lo abstracto para llegar a lo concreto poco a poco. En todos los cursos se ha partido de los conocimientos previos y hemos evolucionado a partir de ellos. La base de mis clases ha sido la motivación y el desarrollo del gusto por la música, para que al partir de esas ganas por aprender pudiese abarcar aspectos más complejos. El 90% del trabajo se ha basado en lo vivencial. RELIGIÓN: He seguido diversidad de actividades, estrategias, recursos, métodos didácticos y experiencias de aprendizaje significativas y emocionalmente positivas; basadas en el cuidado del desarrollo afectivo y cognitivo del alumnado, en el aprendizaje individualizado y cooperativo, en la relación de los aprendizajes y aplicación de los saberes; teniendo en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los niños y niñas, para detectar necesidades específicas y garantizando la inclusión de todo el alumnado.	
--	--	--

	PT: Entre las estrategias metodológicas empleadas en la atención al alumnado, dependiendo del nivel, se destaca: la enseñanza incidental, la guía física y el moldeamiento. Uso de material manipulativo y visual. También se ha empleado la estructuración de la materia en pequeños pasos, el estilo directivo, la recapitulación frecuente de los contenidos trabajados, el refuerzo positivo y el uso de recursos tecnológicos para el afianzamiento de los mismos.	
Evaluación del aprendizaje	I3A. Se realizará una evaluación continua, global y formativa, mediante la observación directa, análisis de las tareas y de las actividades individuales. I3B. Con la evaluación continua oriento el aprendizaje y modifico mi práctica docente cuando lo vea necesario, informando a las familias e implicándoles en el proceso de enseñanza. I4A. A lo largo del curso realizamos una evaluación continua, global y formativa que nos permite, mediante la observación directa, ver los progresos diarios de los niños y el desarrollo alcanzado, identificando así los aprendizajes alcanzados. La lectoescritura y las matemáticas las hemos evaluado con actividades más concretas. I4B Se ha realizado una evaluación global, continua y formativa a todos los miembros del grupo, partiendo de la observación directa, el análisis de tareas y de la realización de actividades individuales para evaluar la lectoescritura y la lógica-matemática. I5A La evaluación se ha realizado de forma formativa, global y continua mediante la observación directa y actividades más explícitas para evaluar conceptos matemáticos y lectoescritura.	I3A. Realizar boletines de evaluación por nivel, adaptadas al curso. I3B. Realizar los boletines de evaluación para las familias según los proyectos elegidos. I4A. El dejar establecidos los proyectos en cada etapa nos permitiría también que los boletines que damos a las familias cada trimestre también lo estuviesen. I4B Establecer boletines de evaluación trimestrales e incorporar instrumentos de evaluación, por ejemplo, dianas adaptadas a cada curso de la etapa. I5A Establecer unos boletines de evaluación comunes a cada etapa, de manera que no haya que modificarlos cada año. I5B Establecer unos boletines de evaluación para cada nivel de la etapa. 1ºA Continuar trabajando en la misma línea. 1ºB Continuar trabajando en la misma línea. 2ºA Continuar ofreciendo distintas modalidades de actividades de evaluación.

	15B Se ha evaluado continuamente, al final de cada trimestre, mediante actividades más específicas, sobre todo para valorar la lectoescritura y las matemáticas. 1ºA La evaluación de los alumnos se hace de forma diaria, a través de preguntas y realización de actividades. 1ºB La evaluación de los alumnos se basa en la observación sistemática y en registros de actividades. En las áreas de lengua y matemáticas se ha complementado con fichas individuales. 2ºA La evaluación se ha llevado a cabo a través de exámenes evaluando distintas destrezas en lengua inglesa, proyectos sobre hechos científicos actuales e importantes en la historia, observación diaria y tareas prácticas. 2ºB La evaluación de los alumnos se basa en la observación sistemática y en registros de actividades, la exposición de proyectos y creación de textos. En las áreas de lengua y matemáticas se ha complementado con fichas individuales. 3ºA: El aprendizaje significativo ha sido uno de los pilares fundamentales durante este curso escolar. Gracias a las evaluaciones escritas, coevaluación y autoevaluación, así como a una observación continua, hemos conseguido tener un seguimiento específico y real de cada alumno. 3ºB: Durante todo el curso se ha fomentado la evaluación continua y formativa para controlar el proceso de aprendizaje de cada	2ºB Continuar trabajando en la misma línea. 3ºA: Seguir en la misma línea de trabajo. 3ºB: Continuar con una evaluación que no se centre solo en lo curricular, sino que se tengan en cuenta las destrezas y actitudes que aprende el alumnado; así como su madurez emocional y cognitiva. 4ºA: seguir en la misma línea de trabajo. 4ºB: seguir en la misma línea de trabajo. 5ºA: seguir en la misma línea de trabajo. 5ºB seguir en la misma línea de trabajo 6ºA Sería interesante contemplar la utilización de otras técnicas como la autoevaluación. MÚSICA: Continuar trabajando en la misma línea RELIGIÓN: continuar con la misma forma de trabajo. PT: Elaborar un sistema de registro diario más eficiente
--	--	---

	alumnado, respetando sus ritmos y necesidades individuales. Se ha buscado trabajar tanto el aprendizaje de contenidos curriculares como el de destrezas y habilidades competenciales (aplicar la teoría a la vida real). Las cotutoras han realizado un gran esfuerzo y avances en la tolerancia al fallo y al miedo a equivocarse que tenía el alumnado: entender el error como una oportunidad de aprendizaje 4ºA: A principio de curso se realizó una evaluación diagnóstica para identificar fortalezas y debilidades en mi alumnado de cara el curso de cuarto de primaria y poder adaptarme a las necesidades de todos ellos. A lo largo del curso se ha ido realizando una evaluación formativa y sumativa para conocer el progreso de mi alumnado y proporcionar retroalimentación a ellos y a sus familias a través de la aplicación de Raíces. He realizado una evaluación integradora por competencias para conocer las habilidades adquiridas por mis alumnos a lo largo del curso, considerando diferentes aspectos como el trabajo en equipo, la creatividad y la autonomía, entre otros. Además de su conocimiento teórico, he evaluado las capacidades y habilidades específicas de mi alumnado, promoviendo un enfoque más práctico y aplicado del aprendizaje. 4ºB Importancia a la evaluación formativa, a la autoevaluación y la coevaluación. Múltiples oportunidades para aprender a partir de los errores. 5ºA La evaluación ha sido continua y sumativa. Se han utilizado distintos instrumentos evaluables como una guía de observación, cuadernos de clase, mapas conceptuales, trabajos monográficos,	
--	---	--

	pequeñas investigaciones, exámenes, así como exposiciones orales a través de proyectos. 5ºB La evaluación ha sido variada; he utilizado pruebas escritas y orales, producciones de los alumnos con trabajos individuales (exposiciones) o en grupo, debates, utilización de nuevas tecnologías... además de la observación sistemática en el día a día. Para la práctica docente he utilizado rúbricas de autoevaluación. 6ºA La evaluación ha sido continua pero tradicional, muy basada en pruebas escritas y presentaciones de proyectos o trabajos. 6ºB La evaluación del aprendizaje ha sido diversa, las estrategias utilizadas han sido de interrogación (a través de pruebas escritas y orales), observación sistemática registrada en un registro anecdótico y análisis de las producciones de los alumnos, evaluados estos por rúbricas. Además, he evaluado mi práctica docente a través de dianas de evaluación. E.F.: La evaluación del aprendizaje se ha basado, fundamentalmente, en la observación sistemática de las producciones del alumnado, en su participación y su esfuerzo. En algunas ocasiones también se han utilizado pruebas escritas y orales. MÚSICA: La evolución de todos los grupos ha sido muy significativa, empezaron con bastante rechazo al área y han terminado disfrutándola y con ganas de aprender y de realizar las actividades. Todo esto ayudó mucho a su aprendizaje y estoy muy satisfecha con los contenidos obtenidos por los diferentes grupos. RELIGIÓN: evaluación del aprendizaje muy positiva.	
--	--	--

	PT: Para llevar a cabo la evaluación de los contenidos trabajados, se realizan actividades lúdicas y mediante actividades interactivas con app y páginas web para comprobar lo aprendido. Así como también un registro diario con las observaciones más significativas que completaré basándome, tanto en estas actividades como en la observación directa y sistemática.	
--	--	--

Evaluación de los criterios pedagógicos

CRITERIOS	CONTINUIDAD SÍ/NO	PROPUESTA DE MODIFICACIÓN
Elaboración de horarios	Sí	
Asignación de tutorías	Sí	
Agrupamientos de alumnado que contemple las diferencias individuales	Sí	
Criterios para garantizar la coordinación entre cursos y etapas	Sí	

Gestión de actividades y tareas que habrán de estar disponibles en caso de ausencia del profesorado	Sí	
Actividades que se realicen en el centro por personas ajenas a la plantilla	Sí	Intentar avisar con más antelación.

Evaluación del plan anual de formación del profesorado

ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN EL CENTRO	PARTICIPACIÓN	VALORACIÓN
SEMINARIO: Pensamiento computacional	14 docentes	Formación muy práctica que sirvió al claustro para ampliar su competencia digital.
STEMadrid	16 docentes	Se valoró positivamente
CHARLA LGTBI	claustro del centro	Se valora positivamente, aclarando muchos conceptos. Se echó en falta de cómo llevar a la práctica la información proporcionada.
Programa Sí! Itinerario de aula	1 docente	Al realizar este curso he podido profundizar sobre todos los aspectos necesarios e importantes para trabajar los hábitos saludables con el alumnado de infantil desde la alimentación saludable hasta la influencia de las emociones.
Neuromotricidad: una forma de aprender a través del movimiento y la percusión corporal. (Método BAPNE).	1 docente	He podido de una forma práctica conocer esta metodología basada en la estimulación cognitiva, socioemocional y psicomotriz valorando su importancia para poder aplicarla dentro de clase y seguir formándome en esta metodología.



CEIP "Padre Poveda"
Avda. Alfonso XIII, 23
28002 Madrid



Teléfono: 91 519 98 77

Intervención en morfosintaxis: basada en la evidencia para niños con TEL/TDL.	1 docente	Al tener en mi aula dos alumnos con necesidades en el área de "comunicación y representación de la realidad", este curso me ha servido para conocer algunas formas de intervención en el lenguaje a nivel morfosintáctico, conociendo las técnicas que se utilizan a estas edades, y poder aplicarlas con ellos.
PROPUESTAS DE MEJORA Y NECESIDADES DE FORMACIÓN PARA EL PRÓXIMO CURSO		
Se han llevado a cabo formaciones muy enriquecedoras para el desempeño de nuestra labor docente, siempre con la intención de seguir aprendiendo, mejorando e innovando en nuestras aulas. Por lo tanto, proponemos seguir en la misma línea de actuación con este tipo de seminarios y talleres. Robótica Formación de atención a la diversidad		

Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones

	CONTINUIDAD CON EL PROCEDIMIENTO SÍ/NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN
Procedimientos e instrumentos de comunicación con las familias	• Instrumentos de comunicación: Roble y Correo electrónico. • Reuniones: AFA. • Agenda escolar	- Aumentar el uso de ROBLE como herramienta de comunicación, ausencias, circulares, calificaciones, incidencias de convivencia...
Relación con los servicios externos	• Centros públicos de la zona • Con el Ayuntamiento • Con la Junta Municipal de Chamartín • Agentes tutores • Agentes de Participación Ciudadana de Policía Nacional • Servicios Sociales se mantiene una relación de colaboración. Catorce alumnos del centro se han beneficiado de becas de comedor. • Comisión de Absentismo IES de la zona, se ha mantenido un contacto cordial y una oportuna coordinación siempre que ha sido posible. Nuestro centro ha facilitado la comunicación a nuestras familias de las citas y/o reuniones convocadas por dichos IES a través de la plataforma TEAMS. Se ha realizado una charla a cargo de la orientadora del instituto, un profesor y dos antiguos alumnos de	



CEIP "Padre Poveda"
Avda. Alfonso XIII, 23
28002 Madrid



Teléfono: 91 519 98 77

	nuestro centro. Esta sesión se les ha informado del paso al Instituto. También se han reunido las tutoras de sexto de Primaria con la orientadora y jefe de estudios con el IES. Estas actuaciones favorecen la incorporación de nuestros alumnos • Red de huertos	
Utilización de los canales de comunicación autorizados (redes sociales, plataformas...)	Página web, Instagram, X	- Enviar a las familias las fotos de actividades por la aplicación de la Comunidad Comparti2
Otras instituciones		

6. Actividades complementarias y extraescolares

Educación Infantil

ACTIVIDAD	CURSOS	VALORACIÓN	OBSERVACIONES
Halloween	3,4,5	Positiva	
Fiesta del otoño	3,4,5	Positiva	Tener en cuenta los recursos digitales a la hora de poner música.
Mago Oz: fantastic fabulas	3,4,5	Positiva	Esta actividad requiere cercanía, por lo que aquellos grupos que lo vieron en comedor perdieron calidad en el espectáculo.
La vuelta al mundo con solfi	3,4,5	Muy positiva	Mantener una actividad musical anual.
TEATRO DE 1º DE PRIMARIA EN INGLÉS	3,4,5	Muy positiva	
"Babies Uganda" Y Carrera Solidaria	3,4,5	Positiva	La iniciativa es buena pero la charla fue poco adaptada a los alumnos. Mayor participación del profesorado.
Cuentos Con "María Cuentacuentos"	3,4,5	Muy positiva	
Teatro De Padres: "Grubíalo"	3,4,5	Muy positiva	
TEATRO DE 5º DE PRIMARIA EN INGLÉS	3,4,5	Muy positiva	
Biblioteca: "Francisco Ibáñez"	3	Muy positiva	La actividad gustó mucho a los niños. Al tener los niños que participar moviéndose por el

			espacio, resultó muy motivadora.
Visitamos La Granja "Albitana"	3	Muy positiva	Resultó muy motivadora para los niños al estar también trabajando en clase este proyecto.
Museo Del Prado	3	Positiva	Nos hubiera gustado que hubieran visto algunos cuadros más. Se centraron en cinco y no muy representativos.
Mercado	4	Muy positiva	Actividad que realizamos en el final de proyecto "La calle". Muy buena para averiguar lo que habían aprendido.
Micrópolis	4	Muy positiva	Visita perfecta si se trabaja el proyecto de las profesiones.
Museo De Ciencias Naturales	4	Muy positiva	Les gustó mucho, tanto el guiñol como los esqueletos de los dinosaurios. Museo recomendable si se trabajan los dinosaurios.
Biblioteca: Monstruosa Sorpresa	4	Muy positiva	El cuento fue muy motivador. A lo largo de él, los niños participaron en el desarrollo del mismo. Seguir realizando esta actividad todos los años
Taller De Educación Vial	4, 5	Muy positiva	Intentar que en esta actividad participen los de 4 años todos los cursos. Se ha ganado mucha cercanía con los alumnos por el hecho de haberlo realizado en la sala de psicomotricidad en lugar del escenario como en años anteriores.

Talleres Familiares	4	Muy positiva	Continuar colaborando con los padres en este tipo de actividades. Es una manera más de acercar el colegio a las familias
La Vuelta Al Mundo Musical	5	Muy positiva	Continuar utilizando recursos musicales para enriquecer los proyectos.
Taller De Educación Postural	5	Muy positiva	Solicitar esta actividad todos los años para este nivel.
Museo Del Prado	5	Positiva	Influye mucho el monitor que te asignen en el desarrollo satisfactorio de la actividad
Granja Escuela Con Pernoctación	5	Muy positiva	Permite a los niños disfrutar de un entorno natural y fomenta su autonomía y las relaciones sociales fuera del centro.
Taller Emocional	5	Positiva	Reducirlo a tres sesiones.
Planetario	5	Muy positiva	Como actividad motivadora para el proyecto del espacio.
Muncyt	5	Mejorable	Al quedarnos sin disponibilidad para realizar un taller del espacio, la actividad elegida fue muy similar a la realizada en el planetario.
Talleres Familiares	5	Muy positiva	
Cuentacuentos Familiares	5	Muy positiva	
Graduación	5	Muy positiva	

1º Ciclo de Primaria

ACTIVIDAD	CURSOS	VALORACIÓN	OBSERVACIONES
Biblioteca Nicolás Salmerón	1º	Positiva	

Cuento de Navidad	1º	Negativa	Aunque los niños disfrutaron mucho con la salida; creemos que la ruta que hicimos no estaba bien preparada por parte de los monitores.
Mago Oz	1º y 2º	Positiva	Los alumnos disfrutaron mucho del espectáculo, el cual estaba adaptado a la edad de los niños.
Planetario	1º y 2º	Positiva	Los niños han disfrutado de la proyección.
Urban Camp	1º	Positiva	Actividad enriquecedora para los alumnos. Maravilloso espacio al aire libre.
Museo del Prado	1º	Positiva	Se trabajaron los colores primarios, buscándolos por distintas obras y aprendiendo su procedencia.
Teatro San Pol	2º	Positiva	Los niños han disfrutado mucho y los actores fueron muy cercanos.
Aula de la Naturaleza	2º	Positiva	Los alumnos disfrutaron mucho al aire libre, en un entorno natural y pusieron en práctica en el aula lo aprendido.
Micropolix	2º	Positiva	Fue una actividad en la que los niños pudieron ver en 1º persona los distintos oficios y fue una actividad muy divertida.
Granja Escuela	2º	Positiva	Actividad en un entorno natural muy enriquecedora y favorece la convivencia.
Solfi	1º y 2º	Negativa	La actividad necesita una mayor adaptación a los grupos de alumnos.

2º Ciclo de Primaria

ACTIVIDAD	CURSOS	VALORACIÓN	OBSERVACIONES
Ciencia en Pixar	4.º	Muy positiva	Muy manipulativo, aunque explicaciones lentas por parte de los guías.

MUNCYT	4.º	Muy positiva	Se dispersaban mucho. Se necesita un monitor.
Actividades de huerto escolar	3-º-4-º	Positiva	Más dinamismo en las explicaciones.
La Granja	4.º	Muy positiva	Actividades dinámicas y buena alimentación. Trato muy adecuado a los profesores. Salida positiva para mejorar la convivencia entre los niveles que asistieron a la Granja.
MercaMadrid	3.º	Positiva	Actividad interesante y dinámicas originales, pero existió un fallo de protección de datos. Se publicaron fotografías de los niños y de las niñas en su página web sin permiso.
Obras en el Nicolás Salmerón	3-º-4-º	Positiva	Es algo de extraescolares que se puede realizar en horario no lectivo. No se comprende el motivo de esa salida.
Concierto pedagógico de la Ópera	4.º	Mejorable	Aburrido y muy poco adaptado a la edad y al idioma del alumnado asistente. Fue una actividad propuesta por la profesora de Música, la cual no llegó a asistir a la salida. Fue una actividad muy cara.
Cross en el Parque de Berlín	3-º-4-º	Muy positiva	Muy positivo. Actividad al aire libre. Se contó con la participación de alguna familia. Los dorsales se podrían dar antes y de pegar.
90 aniversario del centro educativo y día de Padre Poveda	3-º-4-º	Muy positiva	La celebración del 90 aniversario tuvo poca importancia. Se agradece la comida al profesorado para fomentar la convivencia y el almuerzo al alumnado.
Teatro Harry Potter – Magic education	3-º-4-º	Muy positiva	Dinámica y divertido. Muy interactivo. Se le entendía con mucha facilidad. El ciclo ha estado relacionado con la temática de Harry Potter, por lo que los niños se han motivado.

Gimnasia artística en Pozuelo de Alarcón	4.º	Muy positiva	Instalaciones adecuadas y dinámico.
Micrópolis	3.º	Muy positiva	Positivo y atractivo para los niños.
Educación vial	3.º		Sin realizar. Pendiente.
Taller de lengua de signos	3.º	Muy positiva	Interesante, atractivo y el alumnado pudo aprender, de manera interactiva, la lengua de signos.

3º Ciclo de Primaria

ACTIVIDAD	CURSOS	VALORACIÓN	OBSERVACIONES
Aula Tres Cantos	5º	Positiva	La actividad tuvo bastantes limitaciones debido a las condiciones meteorológicas.
Concierto pedagógico	5º	Muy positiva	Actividad bastante provechosa al relacionarse con la Literatura Española.
Teatro en inglés	5º	Muy positiva	Actividad entretenida pero los alumnos se quedaron con ganas de más.
Taller de redes sociales	5º	Positiva	Taller bastante útil en cuanto a su contenido pero la actividad puede ser más lúdica/entretenida.
Madrid un libro abierto (BMX)	5º	Muy positiva	Iniciación a un deporte desconocido para la gran mayoría. Fue muy divertido.
Educación Vial	5º	Positiva	Iniciación a las señales y principales vías.
Visita A San Lorenzo Del Escorial	6º	Muy positiva	Se realizó una gymkana por el pueblo para conocer su historia y conocimos el monasterio.
Educación Vial	6º	Positiva	Se detallaron aspectos relevantes a la circulación por vías de circulación y se practicó montar en bici.
Concierto De Ópera	6º	Mejorable	La actividad no fue recomendable para la edad de los alumnos. Además, la acústica no fue buena.
Teatro En Inglés	6º	Mejorable	El teatro fue entretenido porque promovía la participación de los alumnos en la obra, pero falta

			adecuación por edades, ya que sexto tiene intereses distintos al resto de cursos.	
Senderismo	En	6º	Positiva	Se realizó una ruta de orientación en la Sierra de Guadarrama.
Navacerrada				
Samur		6º	Mejorable	No se desarrollaron contenidos muy prácticos en la sesión.
Taller Prevención De		6º	Positiva	Se realizó un taller muy útil para la edad de los alumnos.
Violencia				
Olimpiadas		6º	Mejorable	Fue una gran decepción no poder participar en la competición por equipos debido a un error en la inscripción por parte de la Junta Municipal. La 2º jornada estuvo muy bien. Repetible.
Deportivas				
Kitchen Academy		6º	Positiva	
Muncyt		6º	Positiva	La visita al museo y el taller fue muy enriquecedor para el alumnado.

CENTRO

CELEBRACIÓN	VALORACIÓN	OBSERVACIONES
Padre Poveda	Positiva	Realizar una actividad conjunta.
Día de la	Positiva	
discapacidad		
Navidad	Muy positiva	Buscar la posibilidad de que todos veamos todas las actuaciones. Han sido unas propuestas originales y participativas.
Día de la Paz	Mejorable	Celebrar este día con una actividad a nivel de centro, todos juntos. El cuento del lápiz mágico de Malala no era apropiado para la etapa de Educación Infantil. Mayor planificación.
Semana Cultural	Muy positiva	No coincidir varios alumnos de necesidades dentro del mismo grupo. Se valoran positivamente los grupos interniveles. No hacer coincidir esta actividad con el Día del Libro.

		Decorar más los pasillos.
Carnaval y patarrona	Muy positiva	Las consignas han sido poco atractivas al tener que relacionarlas con la magia (El hilo conductor del curso).
Día de la mujer y la niña en la ciencia	Positiva	Muy pocas familias se han ofrecido. En general, su participación ha sido atractiva.
Aquí cabemos todos	Mejorable	Falta de organización y planificación.
Día del Libro	Muy positiva	Buena acogida por parte del alumnado y mucho trabajo de coordinación entre el profesorado del ciclo. Separarla de la Semana Cultural.
Desayunos Saludables	Positiva	Se debería dar la posibilidad de que los niños repitan, ya que en algunos casos las raciones son escasas. Ser más estrictos a la hora de elegir los ingredientes: Recetas adaptadas a la dieta mediterránea.
San Isidro	Muy positiva	Continuar con la celebración a nivel de centro. Cambiar el chocolate con barquillos por limonada con rosquillas. Ha sido muy positivo que la profesora de Música les haya enseñado los pasos del chotis. No hubo mucho tiempo para prepararlo. Ha resultado satisfactorio para los niños como actividad internivel.
Día del Medio Ambiente	Positiva	Poner la canción elegida para celebrar este día, durante toda la semana.
Convivencia parque de Berlín	Positiva	Suelo poco apropiado para la actividad. Mayor participación de parte del profesorado en el desarrollo de actividad de yoga. Ha resultado satisfactorio para los niños como actividad internivel. Necesidad de megafonía.
Fiesta del agua	Positiva	Se hace necesario la aprobación de todo el claustro para su planificación y desarrollo.

7. Servicios complementarios

7.1. “Los primeros del cole”

Este curso, este servicio ha seguido siendo gestionado por la AFA en la doble modalidad de acogida matinal y/o desayunos.

Una media 82 alumnos han utilizado el servicio de “Primeros del Cole” con regularidad; 17 alumnos con desayuno.

Por cuarto año, los cinco monitores costeados con la partida presupuestaria de la Junta Municipal de Chamartín destinada a las actividades extraescolares han prestado apoyo al servicio. Si bien en junio, se reducen a tres monitores y ha sido necesario que la AFA contrate dos para mantener la ratio en el servicio.

Ya se ha solicitado a la Junta Municipal este aumento de ratio para septiembre y junio, en reunión con la concejala presidenta con los directores de centros públicos del distrito.

7.2. Comedor escolar

Hemos contado con una media de 335 comensales repartidos en dos turnos.

Continuamos con la empresa del servicio de comedor “La Madrigaleña”, una vez finalizado el proceso de selección anual de empresas de comedor establecido por la Consejería. Esta empresa en el mes de enero fue absorbida por ALGADI.

Los turnos de comidas: en el primero, comen los alumnos de Infantil, 1º, 2º y 3º de Primaria y en el segundo turno el resto.

El personal de vigilancia concentra su esfuerzo en crear hábitos alimenticios para que los niños continúen comiendo de todo, se comporten correctamente en la mesa, mantengan un tono de voz moderado, utilicen bien los cubiertos y tengan una actitud respetuosa. En el tiempo de comedor las incidencias y conflictos de convivencia se han mantenido con respecto al curso anterior.

El director y la jefa de estudios, en colaboración con la coordinadora de monitoras y el coordinador de bienestar y protección, han intervenido para solventar estas situaciones.

Se han realizado diferentes talleres con los alumnos en la hora de recreo de comedor, estando todo ello reflejado en la programación de actividades didácticas dirigidas y se ha decorado de forma atractiva el comedor en distintas ocasiones, según el tema trabajado con los niños, acompañando a las actividades complementarias realizadas en el centro.

Actividades de interior:

- ✓ Siesta/relajación para los grupos de 3 años.
- ✓ Juegos de mesa: cartas, bingo, parchís, ajedrez, *Risk*, *Party*...
- ✓ Manualidades: papiroflexia, pintura de dedos, mandalas, tarjetas y decoración navideña, máscaras de carnaval, huevos de Pascua, manualidades varias para decoración primaveral del comedor, ...
- ✓ Juegos sin material: director de orquesta, estatuas, ahorcado, stop ...
- ✓ Películas: proyección de una película infantil.
- ✓ Reciclado de agua.
- ✓ Animación a la lectura y escritura: certamen literario (semana del Día del Libro), elaboración de historias, realización de marca páginas, recreación de cuentos, cuentacuentos...

Actividades de exterior:

- ✓ Juego libre usando los elementos de la terraza para los niños de 4 y 5 años.
- ✓ Juegos tradicionales dirigidos: el escondite inglés, el pañuelo, carreras de relevos, salto a la comba y a la goma, paella...
- ✓ Otro tipo de juegos dirigidos: *gymkhanas*, paracaídas, *bádminton*, campeonato de fútbol...
- ✓ Animación musical: música y baile.

El concurso de los abuelos con sus recetas y relatos ha sido una experiencia muy satisfactoria, aunque este año hemos contado con poca participación.

Valoramos positivamente la estabilidad laboral y dedicación de la plantilla de cocina y comedor. No obstante, desde el segundo trimestre ha habido un cambio de coordinadora de monitoras por una baja médica que ha sido sustituida satisfactoriamente por una monitora. Destacamos el empeño de la empresa en cubrir a la mayor brevedad posible las ausencias del personal; así como el seguimiento que la coordinadora de comedor ha hecho del trabajo de las monitoras.

Se han mantenido varias reuniones y llamadas telefónicas a lo largo del curso con los responsables de la empresa de comedor de nuestro centro, para tratar aspectos organizativos del servicio (seguimiento de la calidad del servicio y planificación, revisión de los menús, acuerdos de actividades educativas durante el servicio). A estas reuniones ha asistido el director, jefa de estudios y los responsables de la empresa de comedor.

El AFA ha designado a dos padres de alumnos que han colaborado en la supervisión trimestral de los menús. Continuamos con el seguimiento periódico para comprobar la calidad y cantidad del servicio viniendo a comer en tres ocasiones, dando una valoración siempre positiva de la comida.

8. Conclusiones y propuestas de mejora

ÁMBITO	PROPUESTAS DE MEJORA
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN	- Continuar solicitando la ampliación de sesiones de educación Física en el polideportivo de Pradillo. - Sistematización del uso de dispositivos digitales en todos los niveles, teniendo en cuenta la edad de los alumnos.
ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA	Con los alumnos. Reducir la contaminación acústica, trabajando los tiempos de silencio en las zonas comunes (pasillos y escaleras), además de en las aulas.

- Seguir concienciando a los alumnos de la importancia de una alimentación saludable.
- Reducir la contaminación de residuos con el uso de *tupper*, bolsas reutilizables...
- Dar más visibilidad a la figura de los alumnos mediadores y continuar desarrollando sus funciones.

Con las familias.

- Continuar con el seguimiento de los casos de impuntualidad y conseguir que se reduzca aún más el número de ellos.
- Desarrollar la plataforma ROBLE como medio de comunicación prioritario por encima del correo electrónico de los maestros.
- Recordar a las familias en la reuniones generales la necesidad de que los niños traigan alimentos saludables para el recreo, según se establece en las normas del colegio (RRI).
- Involucrar a las familias en el proceso de adquisición de una progresiva autonomía de sus hijos.
- Insistir en la labor importante de las familias como miembros activos de la comunidad educativa, tanto en su apoyo y colaboración con los maestros como a la hora de seguir las pautas establecidas de cara a dar una mayor continuidad al proceso educativo de sus hijos.

Con los maestros.

- Buscar nuevas formas de realizar el refuerzo educativo en los cursos superiores (deshdables, agrupamientos flexibles...), para que sea más efectivo.
- Seguir fomentando una relación de confianza y respeto entre docentes y familias, necesaria para el buen funcionamiento del

proceso de enseñanza-aprendizaje y maduración personal del alumno.

- Generalizar en todas reuniones de las tutorías el dejar por escrito en un acta los acuerdos tomados y la información tratada en las reuniones realizadas entre profesores y familias.
- Habiendo tenido implementada la jornada continua anteriormente, continuar desde el claustro y desde el equipo directivo la labor de información a las familias y concienciación sobre las ventajas de la jornada continua en cuanto a disminución de conflictos y a la mejora del rendimiento académico del alumnado por una mejor distribución horaria.
- Realizar un listado de libros de español e inglés en septiembre para que el centro los adquiera.

Respecto al funcionamiento general del centro.

- Optimizar el tiempo de las reuniones para que sean más efectivas.
- Reforzar la participación de todos los niveles en los proyectos que existen en el centro.
- Crear comisiones para la realización de actividades de centro.
- Plantear más actividades que promuevan la convivencia entre alumnos y profesores del centro (interniveles).
- Continuar con la ampliación de dotación de libros de las bibliotecas de aula, especialmente en lengua inglesa, previa petición del profesorado correspondiente a Secretaría.
- Concienciar a monitores de extraescolares y alumnos usuarios de la importancia de cuidar y respetar el material escolar y las aulas que ocupan, así como de llevarse todo su material personal al terminar la actividad.

	• Continuar fomentando el préstamo de libros de la biblioteca de centro. • Incentivar el uso de plataformas digitales dentro de los contenidos curriculares de los alumnos. • Continuar con el Programa de Huertos Escolares en Educación Primaria. • Continuar fomentando la participación a todos los grupos de Primaria la participación del Proyecto de Huertos Escolares. • Retomar la utilización del buzón de sugerencias de la jefatura de estudios. • Auxiliares de conversación. - En cuanto a los cambios de días lectivos o la solicitud de días por parte de los auxiliares estos dispondrán de 2 días, pero tendrán que recuperar dichos días. - Aparte de los trabajos que cada tutor le encomiende al auxiliar, este trabajará la competencia de <i>speaking</i>, siguiendo las preguntas del <i>Cambridge</i> que se entregarán por nivel según lo acordado en las reuniones de bilingüismo por todo el equipo bilingüe. - Estos puntos se incorporarán a la hoja de que se les entregará a cada uno de ellos a principio de cada curso escolar.
RELACIONES INSTITUCIONALES	• El uso de las instalaciones del polideportivo municipal de Pradillo, para poder impartir la docencia del área de acuerdo a la normativa. • El mantenimiento de las ratios a máximo de 20 alumnos en las aulas.

	• Un maestro de Audición y Lenguaje, porque es muy necesario para trabajar con los 21 alumnos que tienen esta necesidad (dificultades de articulación, expresión y comprensión del lenguaje). • La dotación de un maestro de apoyo en Educación Infantil y otro para Primaria para realizar los refuerzos de los alumnos que presentan mayor desnivel curricular de manera sistemática diaria y por tanto más efectiva. • Que se vuelva a incorporar en los horarios una hora para la Tutoría, porque resulta necesaria para trabajar en la formación integral de los alumnos. • El nombramiento de una persona especialista en informática fija en el centro que realice el mantenimiento periódico de los equipos del colegio y solucione oportunamente los problemas que puedan surgir en el uso diario de los equipos. • Dedicación a tiempo completo en nuestro centro de la auxiliar administrativo. • Realización de las pruebas externas de bilingüismo fuera del horario escolar y del colegio.
RESULTADOS	

9. Anexos.

Los siguientes anexos quedarán archivados en el centro, a disposición de la Inspección Educativa, y no será necesario depositarlos en el repositorio de "Documentos Institucionales" del Sistema Integral de Gestión Educativa Raíces junto a la Memoria Anual.

11. Proyectos, programas y plantas

8.1. Programa Bilingüe

EDUCACIÓN INFANTIL

Este es el segundo curso que se lleva a cabo el programa bilingüe en Educación Infantil y se cuenta con dos profesoras especialistas, una en 4 años y otra en 3 y 5 años. En Primaria se continúa con las áreas de Inglés, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Plástica.

En cuanto a las pruebas externas, este año se han realizado en 4º de Primaria y en 6º de Primaria (Comunidad de Madrid y Cambridge). Las pruebas externas de Ciencias Sociales de la Comunidad de Madrid se han realizado en Castellano, lo cual ha supuesto que los alumnos tuviesen mayor dificultad en su realización.

Al igual que en cursos anteriores empezamos el curso 2023/2024 con 3 auxiliares de conversación. A la semana o 10 días de comenzar el curso una de ellas causó baja teniendo que adaptar los horarios de las dos auxiliares restantes, suponiendo una reducción de horas con *assistant* por grupo. A finales de enero, se incorporó una tercera auxiliar a la que hubo que adaptar el horario debido a sus prácticas religiosas. Tras tener varios conflictos con distintos miembros del claustro y tras haber puesto una incidencia en la Consejería de Educación (AuxMadrid) ella misma decidió de manera repentina causar baja en el centro. Esta situación nos dejó de nuevo con dos auxiliares para todo el centro, esta vez sin modificación de horarios posterior lo cual afectó principalmente a los cursos de 1º, 2º y 3º de Educación Primaria, ya que los últimos meses del curso no han contado con las horas de apoyo de los auxiliares de conversación.

Cabe destacar la labor de la auxiliar que ha trabajado con 4º, 5º y 6º, implicándose de forma activa en la dinámica de las clases.

En este curso escolar todos los libros de inglés han sido de la misma editorial (Oxford).

PRIMERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El paso de Educación Infantil a Educación Primaria supone un gran reto tanto para el alumnado como para el profesorado, por lo que la adquisición del inglés como segunda lengua también lo es. Al comienzo del curso el ritmo es más lento y está marcado por la adquisición de rutinas diarias, normas y funcionamiento del aula, así como la comprensión y la expresión de mensajes sencillos en inglés adquiriendo vocabulario poco a poco. El proceso de lectoescritura en desarrollo y el desconocimiento del inglés hacen que se ralentice, al inicio de curso, y en especial el aprendizaje de los contenidos de las áreas de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales. A pesar de ello, el avance de ambos grupos en el curso de 1º ha sido notable, habiendo incrementado su capacidad

comunicativa tanto de manera oral como escrita, así como su comprensión oral y escrita y adquisición de rutinas.

Durante este curso se han leído de manera grupal en clase los libros incluidos en el pack digital de Oxford: Monkeys in school.

SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

En segundo de Primaria, este año se ha notado la falta de conceptos básicos en lengua inglesa (números, abecedario, días de la semana, meses...). Sin embargo, el alumnado ha partido de un buen nivel e introduciendo diariamente rutinas en las que se tratan las nociones básicas mencionadas, se ha logrado su adquisición. Las destrezas orales han sido las más desarrolladas diariamente en conjunto con nuevo vocabulario y estructuras gramaticales. En cuanto a las destrezas escritas, seguimos encontrando algunas dificultades en la expresión escrita, pero sí se ha notado una mejora significativa en la comprensión escrita, y en la pronunciación y fluidez a la hora de leer textos cortos en inglés. Además, el hecho de poder impartir las ciencias y plástica en inglés, ha favorecido positivamente a lo comentado ya que el alumnado está constantemente expuesto a la lengua inglesa. Todo lo comentado ha dado como resultado una adquisición de conocimientos general satisfactoria y enriquecedora.

Durante este curso se han leído de manera grupal en clase los libros de Oxford:

- Where on Earth Are we?
- In the Big City

TERCERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Casi todo el alumnado ha conseguido alcanzar los objetivos planteados. Algunos han tenido más dificultades a la hora de asimilar conceptos de ciencias en un idioma diferente al suyo, haciendo esto más complicado entender y aprender el contenido impartido.

Hemos encontrado también dificultades a la hora de expresarse de forma oral en inglés. La mayoría intentan comunicarse en español y les cuesta cambiar de idioma.

En las áreas de Ciencias, se ha percibido que han tenido que ir cogiendo el hábito de estudio y trabajo en casa. Han necesitado aprender cómo estudiar el contenido y qué fórmulas eran las que mejor se adaptaban a ellos. Hemos conseguido que hayan cogido esta rutina (en la mayor parte de los casos), y autonomía.

Otra dificultad añadida a lo largo de este curso ha sido la falta de auxiliar de conversación. Las que hemos tenido han durado poco tiempo y no ha habido continuidad. Esto ha provocado que todos

los aspectos y actividades que íbamos a trabajar con ellas, no se hayan podido realizar. Empezamos haciendo lecturas en pequeños grupos, así como dinámicas de *writing*, *listening* y *speaking*, pero han quedado interrumpidas.

A pesar de esta situación, se han trabajado todas las habilidades dentro del aula en grupo grande o grupo cooperativo.

Varios alumnos han salido a refuerzo con el objetivo de trabajar en grupo más pequeño y repasar conceptos clave. En general, ha sido muy positivo. Salen contentos, les sirve para resolver dudas, y conseguimos que haya una profesora pendiente de ellos de forma más individualizada. Además, se ha percibido que les ayuda en mejorar su ritmo de trabajo.

Con respecto a la lectura en el aula, se hizo a principio de curso una serie de títulos que quedarán en la biblioteca de aula. Algunos se trabajaron en pequeño grupo con la auxiliar de conversación, y los que no dio tiempo, de forma individual:

- 3ªA (cuatro ejemplares): "OXFORD READ AND DISCOVER: LEVEL 3: AMAZING MINIBEASTS"
- 3ªA (cuatro ejemplares): "OXFORD READ AND IMAGINE 3. THE NEW SOUND"
- 3ªB (cuatro ejemplares): "OXFORD READ AND IMAGINE: LEVEL 3: DANGER IN THE RAINFOREST"
- 3ªB (cuatro ejemplares): "OXFORD READ AND DISCOVER 3. FESTIVALS AROUND THE WORLD"

En general, la valoración del bilingüismo es muy positiva. Han aprendido a defenderse en inglés de forma oral y escrita, aprendiendo de los errores y haciendo de las debilidades aprendizajes para el futuro.

CUARTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:

Casi todos los alumnos han alcanzado los objetivos mínimos en las asignaturas bilingües. En general, su grado de participación e implicación ha sido muy bueno. Muestran una actitud muy positiva ante el aprendizaje. Llevo ya dos cursos con ellos y la evolución de ambos grupos ha sido muy positiva a nivel de ciclo.

Se ha hecho mucho hincapié en que se comunicaran en inglés para poder desarrollar sus competencias orales adecuadamente. Se profundizó también mucho en el aspecto escrito de la lengua y en la lectura y correcta pronunciación de las palabras, acompañándolos en sus producciones orales y favoreciendo la buena pronunciación.

Se utilizaron diferentes actividades de tipo oral, como juegos, lectura de historias con diferentes personajes, presentaciones orales a través de posters o vídeos grabados en casa, etc. Todas ellas han resultado satisfactorias para el alumnado, involucrándose mucho en su realización. Se han trabajado las cuatro destrezas a través de los libros de clase, cuadernos y cuadernillos de trabajo,

vídeos, juegos interactivos, libros de lectura, etc. Se han realizado lecturas colectivas en los distintos trimestres del curso, potenciando así la correcta pronunciación, mejorando la comprensión lectora y adquiriendo más vocabulario.

En el área de inglés se ha dedicado una sesión a la semana a lectura colectiva, otra sesión a trabajo con herramientas digitales (portátiles y/o *tablets*) y otra sesión a exposiciones orales. Las presentaciones orales han servido para reforzar y ampliar los contenidos de inglés o ciencias. Se ha hecho hincapié en el correcto uso de estructuras gramaticales y tiempos verbales que hemos ido aprendiendo a lo largo del curso.

Se han observado mayores dificultades en las áreas de Ciencias. Estas áreas requieren de un mayor trabajo y estudio en casa porque son más complejas y presentan mayor contenido. Hay alumnos que no han dedicado el tiempo suficiente al estudio de estos o su grado de madurez y autonomía aún es bajo.

En el área de Ciencias se ha intentado desarrollar los contenidos relacionándolos con el área de *Arts & Crafts* para potenciar la comprensión y la asimilación de estos de manera plástica y manipulativa. Algunos temas han sido más motivadores y a menos que otros, resultando más fáciles de comprender y produciéndose un mayor aprendizaje. Los objetivos propuestos se han alcanzado, pero no siempre se han podido profundizar adecuadamente en ellos, ya que los niveles de maduración son muy dispares y los contenidos se hacen complejos para algunos alumnos.

En ambas clases ha habido un grupo de alumnos que ha salido a refuerzo educativo durante el curso escolar. Este refuerzo les ha servido para focalizar mejor la atención de manera individualizada y atender mejor sus necesidades. Dos de ellos con adaptaciones metodológicas, uno perteneciente al programa de necesidades educativas especiales y, este curso, se han incorporado dos alumnos nuevos pertenecientes al programa de Educación Compensatoria. Además de esos alumnos, hay otros que también salen a refuerzo porque presentan una escasa atención en clase, por lo que no asimilan los contenidos adecuadamente. El acompañamiento familiar ha sido muy importante en la mayoría de los casos, ya que ha sido necesario afianzar los contenidos trabajados en el aula en casa.

La comunicación con las familias ha sido muy positiva ya que, en la mayor parte de los casos, han estado disponibles cada vez que se ha necesitado. Se ha utilizado como vía de comunicación la agenda, la aplicación Raíces-Roble, la aplicación Teams y el correo electrónico. Todo ello ha servido para establecer un vínculo estrecho entre colegio y familia. Las familias también han colaborado en algunas presentaciones orales de sus hijos haciendo exposiciones conjuntas en inglés. Este curso la plataforma de Teams la han manejado fundamentalmente los alumnos sin la ayuda de las familias y eso ha sido muy positivo para su propia autonomía.

La auxiliar de conversación ha trabajado con el alumnado de forma sistemática fomentando la expresión oral y sirviendo de soporte a la tutora. Su grado de implicación ha sido muy alto, realizando un trabajo extraordinario. Es la misma que el curso pasado y ya conoce a los alumnos, lo que ha permitido que el trabajo individualizado con cada uno de ellos haya sido más efectivo y cercano. Ha trabajado en gran grupo, en pequeño grupo, por parejas e individualmente a nivel oral. Ha utilizado distintos recursos: digitales, visuales, manipulativos...siempre acorde con las explicaciones previas de la tutora. Ha repasado pruebas escritas y orales y ha practicado preguntas tipo Cambridge y Trinity para una futura prueba externa. También ha ayudado a los alumnos a preparar sus presentaciones orales relacionados con temas de inglés y science (naturales y sociales).

Por último, cabe destacar el gran interés por aprender de la mayoría de los alumnos y la implicación a la hora de realizar las distintas actividades planteadas, tanto en el colegio como en casa.

Las lecturas utilizadas este curso como lecturas colectiva han sido las siguientes: De la colección de Oxford Read and Imagine Level 4:

1. Volcano Adventure
2. The lost City
3. Lost in the Desert
4. Machine for the future

Además de esas lecturas colectivas en voz alta, el alumnado ha contado con una biblioteca de aula variada dónde cada niño ha ido eligiendo los títulos individuales que más les llamaban la atención para leerlos en el rincón lector como lectura individual en voz baja.

QUINTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Los alumnos de 5º curso han conseguido alcanzar los objetivos curriculares de las áreas de inglés.

El objetivo fundamental del área de **inglés** es conseguir que los alumnos adquieran la competencia comunicativa. Se ha trabajado a lo largo del curso la comprensión lectora, la expresión oral y escrita la comunicación audiovisual y las Tic. Se ha fomentado el espíritu crítico y científico, la educación emocional y la creatividad, la educación para la salud, la educación para la sostenibilidad, el consumo responsable y la cooperación.

La metodología ha sido activa y participativa utilizando un gran abanico de actividades para conseguir los objetivos.

Se ha potenciado un aprendizaje cooperativo y significativo creando un clima positivo en el aula, teniendo en cuenta el error como instrumento de mejora y aprendizaje.

Se ha trabajado la lectura de textos, desarrollando estrategias como: saber leer entre líneas, hacer predicciones, identificar la información general y los detalles específicos, infiriendo el significado de palabras o frases según el contexto.

Se han hecho redacciones de situaciones cotidianas de referencia personal, teatro, canciones, pizarra digital con actividades interactivas y con ejercicios y juegos *online*.

Ha existido una biblioteca de aula y un *bookflix corner* donde los alumnos consiguen recompensas según los libros leídos y exponen sus resúmenes.

Los libros de lectura programados para este curso han sido:

- The curse of mummy.
- The lost world.
- The homework machine.

En las áreas de **Natural, Social Science** han trabajado la adquisición de la competencia comunicativa a través de las cuatro destrezas lingüísticas.

La metodología utilizada ha facilitado la consecución de los objetivos.

Los mapas mentales les han ayudado a extraer, memorizar y aprender de forma significativa, clasificando la información y facilitando su retención, haciendo así el aprendizaje más atractivo.

Los alumnos realizaron proyectos de investigación. Cada proyecto es una tarea cooperativa donde mejoran las relaciones interpersonales y sociales.

Cada unidad terminaba con una exposición oral de los contenidos. Se han utilizado recursos *online*, como booklet para facilitar de forma lúdica el aprendizaje.

SEXTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

En 6º de Educación Primaria en las áreas bilingües los alumnos han conseguido todos los objetivos programados, a excepción de 2 casos aislados.

La metodología en estas áreas ha sido activa, basada en el aprendizaje cooperativo y combinada con técnicas de TPR, aprendizaje basado en el juego y las IGA.

En las asignaturas de ciencias nos hemos centrado en que los alumnos aprendan distintas técnicas de estudio y de aprendizaje autónomo para prepararles de cara al instituto. Han aprendido a realizar esquemas visuales, resúmenes, Mind Maps y líneas del tiempo.

En Arte hemos trabajado en base a una semi-gamificación en la cual los alumnos forman parte de una agencia de publicidad en la cual, investigando y aprendiendo diferentes técnicas y estilos artísticos tienen que diseñar tanto en grupo como de forma individual diferentes campañas y anuncios publicitarios para productos que ellos mismos inventen.

En la asignatura de Inglés, en concreto aparte de trabajar de forma dinámica, hemos introducido rutinas y desafíos diarios para motivar a los alumnos, hemos creado juegos para desarrollar el lenguaje oral y hemos trabajado de forma concreta en las distintas partes del examen de Cambridge que han realizado a finales del mes de abril.

Para promover la lectura, los alumnos han tenido a su disposición unas hojas de "reviews" para los libros que leían en casa a lo largo del curso y además hemos trabajado en el aula multitud de textos escritos y hemos leído los libros de "The Jungle Book" y "El Hobbit" (añadido a final de curso).

Para promover también que los alumnos se acostumbren a exponer se han realizado distintas exposiciones tanto en las áreas de ciencias como en Inglés y basadas tanto en apoyo digital como tangible. Por otro lado, hemos realizado un uso exhaustivo de las TIC con juegos en cada unidad para el repaso de vocabulario y Gramática de todos los temas y para realizar sesiones de "Flipped Classroom".

PROPUESTAS DE MEJORA

Este curso se decidió en claustro que las familias compraran los libros de inglés para la biblioteca de aula a través de la cooperativa. Esto nos ha beneficiado ya que se han ampliado y renovado las bibliotecas de aula.

Consideramos positivo solicitar una licencia del recurso *Twinkl*.

Consideramos conveniente contar con apoyo en las clases de lengua extranjera por parte de los especialistas de PT y AL.

AUXILIARES DE CONVERSACIÓN

Este curso la *assisstant* que ha repetido en el centro, destaca por su buen trabajo, colaboración e implicación tanto con los docentes como el alumnado, además tiene una gran capacidad de adaptación. Para el próximo curso, la auxiliar que está en la etapa de Educación Infantil renueva en el programa.

En el caso de que observemos desmotivación o falta de interés por parte de alguno de los auxiliares de conversación se propone que éstos roten cada trimestre. En cuanto a los cambios de días lectivos o la solicitud de días por parte de los auxiliares estos dispondrán de 2 días, al igual que los maestros del centro, con la diferencia de que los auxiliares deberán recuperar esos días.

A parte de los trabajos que cada tutor le encomiende al auxiliar, este trabajará la competencia de *Speaking*, siguiendo las preguntas de Cambridge (3º, 4º, 5º y 6º) y Trinity (Infantil, 1º y 2º) que se entregarán por nivel según lo acordado en las reuniones de Bilingüismo por todo el equipo bilingüe.

Los auxiliares recibirán una hoja con las normas y pautas a seguir durante el curso escolar.

Durante este curso escolar se ha colaborado con un centro de Reino Unido, pero el resultado no fue muy positivo por su parte debido a que el otro centro tuvo un menor grado de implicación en el proyecto.

8.2. Programa Sí!

Desde hace catorce cursos nuestro colegio participa en el Programa de Salud Integral dirigido por la Fundación SHE.

Este programa tiene como objetivo que nuestros alumnos adquieran desde pequeños hábitos de vida saludable, trabajando cuatro ámbitos fundamentales: hábitos saludables de alimentación, fomento de la actividad física, conocimiento del cuerpo humano y gestión de las emociones.

Desde la Fundación SHE se nos ha facilitado una página con material didáctico y recursos dirigidos a nuestros alumnos y familias.

La empresa de comedor ha continuado realizando un taller de desayuno saludable para todos los alumnos del centro.

En Educación Infantil se trabaja el programa integrándolo de forma globalizada. Se han trabajado con los alumnos contenidos relacionados con la educación emocional (reconocimiento y manejo de las emociones) y hábitos saludables (ejercicio físico, alimentación saludable). Este curso, continuamos con la eliminación las galletas de los almuerzos de los alumnos, incorporando fruta, sándwich y lácteos alternativamente, haciendo un horario para ello y comunicándoselo a las familias.

Las familias continúan colaborando en el seguimiento del programa trayendo fruta o alimentos saludables para los niños en el recreo varias veces a la semana.

El proyecto ya está incorporado en la actividad cotidiana de la etapa y por tanto no se hace un seguimiento específico como proyecto.

8.3. Programa de Educación Ambiental

Desde hace nueve cursos seguimos trabajando en este programa, somos CENTRO AMBIENTALMENTE SOSTENIBLE.

El Comité Ambiental está formado por dos miembros del equipo directivo, cuatro profesores, y dieciséis alumnos representantes de los cursos de 3º a 6º de Primaria. Este año no hemos contado con representantes de familias.

El comité ambiental se ha reunido 3 veces estableciendo un plan de objetivos a conseguir durante este curso: Contaminación acústica y actividades por la mejora de la salud del planeta (residuos y zonas verdes en el centro). Para el próximo se han planteado como objetivos a conseguir el ahorro de agua y la compra de productos a granel

Durante este curso escolar se ha seguido reciclando papel, cartones, tóner, cartuchos, plástico, tapones, pilas, ropa usada, aceite... A todo se le ha dado un sentido solidario siempre que se ha podido, como hacemos habitualmente.

Por todo el colegio hay plantas que se han cuidado a diario. El mayor número de ellas se concentran en dos zonas: la rampa verde del patio y el huerto; pero también hay en las aulas y en los pasillos. Durante el curso, se ha continuado con el cuidado de la planta que se dotó a cada aula el curso pasado, no teniendo tan buen resultado y perdiéndose alguna de ellas. La novedad este curso ha sido la adquisición de cuatro mesas de huerto que se han instalado en los pasillos del colegio para que el alumnado de Primaria se haga cargo del cuidado y mantenimiento del correspondiente a cada clase o nivel.

En el huerto han seguido trabajando todos los alumnos de Educación Infantil y se ha incorporado la etapa de Educación Primaria durante todo el curso. Es una actividad que encanta a los alumnos. Los alumnos de Educación Infantil han visto disminuidos sus visitas al huerto, al ampliar el proyecto a todo el centro. Este curso la actividad ha continuado dirigida por monitores expertos

en el tema, de la Asociación El Olivar, pero su participación ha disminuido de semanalmente a mensualmente. Nos gustaría que fuera como mínimo quincenalmente para que los alumnos pudieran participar más en el huerto, algunos cursos solo han tenido una actividad en todo el año. Se valora positivamente el apoyo recibido por parte de la Asociación.

La patrulla verde no ha funcionado correctamente, se propone que haya un horario en un lugar visible con los turnos y las tareas y realizar un mayor seguimiento desde las tutorías.

8.4. Plan IncluYO

Este curso se ha elaborado este plan siguiendo las instrucciones de Inspección de principio de curso. El objetivo del plan es garantizar una educación inclusiva y equitativa para cada alumno, reconociendo y valorando sus diferencias individuales como parte esencial del proceso educativo. Se han llevado a cabo diferentes actuaciones.

Por un lado, se han desarrollado talleres de concienciación y sensibilización hacia diferentes colectivos (día de la Discapacidad a nivel de centro; charlas de LGTBIQ+ en los cursos de 5º, familias y profesorado; día nacional del celíaco;...). Por otro lado, los alumnos de 6º han recibido charlas tanto del cuerpo de agentes tutores (Policía Municipal) como de Educalike, sobre prevención de riesgos y buen uso de las redes sociales.

Consideramos que el clima de trabajo y compañerismo de los alumnos es bueno a nivel general; es cierto que en los grupos de 6º se ha tenido que trabajar más intensamente desde la acción tutorial, equipo directivo y coordinador de bienestar.

La convivencia se ha abordado en el centro desde una doble vertiente de prevención por una parte y de intervención por otra. Y cuando se ha intervenido, siempre con intencionalidad didáctica y formativa, no solo sancionadora.

Como medidas de prevención favorecedoras de la convivencia se han realizado intervenciones frecuentes de los tutores y especialistas para la integración de todos los miembros del grupo, diálogo y reflexión constantes sobre respeto y comportamiento adecuado, refuerzos positivos, realización de trabajo en equipos, planificación de salidas de convivencia al medio natural, pernoctaciones y convivencia de los grupos de Primaria dentro y fuera del colegio y celebraciones de todo el centro fomentando la participación, reuniones de delegados para tratar este tema entre

iguales también, selección de libros para las bibliotecas de aula cuyo tema principal es la convivencia... Dentro del plan de bienestar destacamos la formación de los alumnos mediadores.

Se han realizado actividades destinadas a mejorar la convivencia por parte de los tutores y, de forma más específica en algunos cursos: aplicación en todos los cursos de sociogramas como instrumento de diagnóstico de la convivencia del aula; juegos y actividades dirigidas a evaluar la gestión de las emociones de los alumnos; en infantil 5 años y en 1º de Primaria se han realizado talleres de educación emocional, para trabajar la transición a Primaria.

Como medidas de intervención, los maestros tutores y especialistas han dialogado y reflexionado con los alumnos tras los conflictos surgidos y han sancionado las faltas dentro de su competencia, coordinando con Jefatura de Estudios en ocasiones las medidas a aplicar. Muchas veces se han dejado a un lado las materias curriculares para dedicar tiempo a la resolución de incidencias.

Desde la Jefatura de Estudios y Dirección se han gestionado algunos conflictos y problemas de disciplina derivados por los maestros tutores o especialistas, y también los correspondientes al servicio de comedor; sobre todo con los alumnos de 6º Primaria.

El número de incidencias se han mantenido este curso con respecto al pasado. La mayoría de ellas han estado relacionadas con un grupo pequeño de niños de distintos niveles (aunque con mayor frecuencia en el nivel de 6º de Primaria) con los que se ha trabajado de modo individualizado y en colaboración con sus familias.

Desde la Jefatura y Dirección se ha trabajado en la modificación de las conductas inadecuadas teniendo en cuenta siempre tanto la edad y circunstancias personales y sociales de los menores, como las atenuantes que contempla la legislación, mediante el diálogo, la reflexión y la disculpa oral y/o escrita como inicio, seguidos de la lectura de textos específicos y/o visionado de vídeos relacionados con la falta cometida, la elaboración de trabajos escritos o plásticos encaminados a la reflexión, la reparación del daño material... Estas tareas se han realizado durante el tiempo de recreo de los alumnos. En caso de ser alumnos a los que ha derivado un maestro, se le ha comunicado a este la sanción aplicada y el resultado de la conversación o entrevista con la familia en cuestión. En casi todos los casos se ha recibido un apoyo absoluto de las familias. En algunas

ocasiones ha sido necesario tomar otras medidas, como privar a algunos niños de actividades complementarias. En una ocasión ha sido necesario aplicar la medida de expulsión temporal de un alumno.

Hay varios alumnos de 6º de Primaria, reincidentes en las faltas de disciplina, con los que se ha seguido un protocolo de intervención individualizado para conseguir modificar su comportamiento de modo positivo.

En cuanto a los retrasos y faltas de asistencia del alumnado, aunque la mayor parte del mismo llega puntual y asiste regularmente a clase, sigue habiendo algunas familias que traen tarde a sus hijos al colegio y/o los recogen también fuera del horario establecido. Los tutores han registrado los retrasos y las faltas y han comunicado a las familias de forma verbal y escrita el incumplimiento del reglamento. El equipo directivo ha hablado de forma presencial con las familias impuntuales para tratar este tema. También desde el EOEP, la PSC ha realizado un seguimiento directo de estas incidencias mediante reuniones con las familias. Uno de estos casos lo ha trasladado la jefa de estudios a la coordinadora de absentismo de la Junta Municipal de Chamartín para su valoración; se nos ha indicado que no procedía abrir expediente pero se ha ofrecido también para trabajar conjuntamente con las tutoras y las familias.

Durante este curso se ha creado un proyecto de Bienestar desarrollado por su coordinación y en colaboración con la jefa de estudios en lo relacionado con asuntos de convivencia. El maestro que ha asumido esta coordinación es también la encargada del seguimiento del servicio de comedor, lo que facilitado enormemente el desempeño de sus funciones y el correcto tratamiento de los conflictos surgidos en ambos entornos.

Además, se han llevado a cabo las siguientes iniciativas:

Se han realizado diferentes actividades teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, las características de cada niño, su desarrollo cognitivo, psicológico y madurativo, actividades de ampliación y refuerzo encaminadas a la consecución de los objetivos del curso para cada área.

Se han priorizado los refuerzos en Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas de 1º y 2º de Educación Primaria, ya que es donde se desarrollan las destrezas instrumentales básicas, lecto-escritura, y el desarrollo lógico-matemático.

En cuanto al programa de refuerzo educativo, los apoyos han sido realizados tanto dentro como fuera del aula en función del número de alumnos por nivel y también de la disponibilidad horaria y los contenidos mínimos de las áreas en cuestión. En líneas generales, se han podido llevar a cabo los refuerzos educativos; bien es cierto que en los meses de mayo y junio no ha sido todo lo efectivo que hubiésemos querido puesto que ha estado condicionado por las numerosas sustituciones.

Este año hemos tenido una especialista de PT a tiempo completo y otra a media jornada, compartida con otro centro. La de tiempo completo se ha dedicado al alumnado con mayores necesidades educativas para poder atenderles todos los días. La actividad llevada a cabo por la misma ha resultado muy eficiente. También hemos contado con una maestra especialista de AL compartida con otro centro a media jornada.

Nº DE SESIONES POR MODALIDAD DE ATENCIÓN			
MAESTRO ESPECIALISTA	MODALIDAD	ED. INFANTIL	ED. PRIMARIA
PT	Dentro del aula	14	0
	Fuera del aula	4	30
½ PT	Dentro del aula	3	5
	Fuera del aula	0	10

Se inicia el curso 2023/2024 con un **total de 18 ACNEE**, de los cuales 11 alumnos son atendidos por la maestra de PT que está a jornada completa, y 7 alumnos, por la maestra de PT que está a media jornada.

Para la distribución del alumnado se ha considerado conveniente la atención por parte de la maestra de PT a tiempo completo, de aquellos ACNEE que presentan más dificultades y por tanto precisan de un mayor número de sesiones y un seguimiento diario.

TIPOLOGÍA DEL ALUMNADO CON NEE		
TRASTORNO/ DISCAPACIDAD	Nº ALUMNOS	ETAPA
Retraso General del Desarrollo	6	Infantil
Trastorno Grave de la Conducta	2	Infantil y Primaria
Discapacidad Intelectual	5	Primaria
Discapacidad Auditiva	1	Primaria
TDAH	3	Primaria
Trastornos Específicos del Lenguaje	1	Primaria

OBJETIVOS

Entre los objetivos propuestos para trabajar en el aula de PT, se han planteado los siguientes:

- Desarrollar las habilidades sociales en el alumnado, a través del compañerismo, la empatía y la resolución pacífica de conflictos.
- Aprender a cumplir las normas básicas del aula y del centro.
- Desarrollar la inteligencia emocional del alumnado, reconociendo sus emociones, tanto en sí mismos como en los demás. Aprender a canalizar las emociones, mediante la tolerancia a la frustración o al enfado.
- Adquirir hábitos de autonomía de los alumnos, tanto en la realización de actividades de su vida diaria, como en la adquisición de hábitos de estudio y trabajo en casa.
- Favorecer el máximo desarrollo de las funciones ejecutivas (atención, planificación y organización, entre otros).
- Aprendizaje de resolución de problemas matemáticos, siguiendo los pasos establecidos: *datos, operaciones y solución*.
- Fomentar el desarrollo de la expresión oral y escrita.
- Mejorar los procesos de comunicación del alumno.
- Reforzar los contenidos curriculares de las áreas en las que presentan Adaptación Curricular Significativa.

ACTUACIONES

Durante este curso se han llevado a cabo una serie de actuaciones que es necesario destacar:

- Tras la identificación de barreras de aprendizaje en un alumno de la etapa de Educación Infantil, 3 años, se lleva a cabo la valoración realizada por el EOEP, se determina que presenta NEE asociadas a Retraso General del Desarrollo. Este alumno es atendido por la maestra de PT que está a jornada completa. Siendo incorporado al programa en el 2º trimestre.
- Al final del primer trimestre, es dado de baja del centro a un ACNEE, de Educación Infantil, de 4 años, por cambio de domicilio.
- Se ha llevado a cabo la revisión de la evaluación psicopedagógica de varios ACNEE, tras la cual, en el caso de dos de ellos, que se encuentran en la etapa de Primaria, se ha determinado conveniente el cambio de escolarización el curso siguiente, pasando de centro ordinario a Centro de Educación Especial, por considerar que su atención educativa y los recursos disponibles en estos centros son más adecuados para la atención de estos dos alumnos.

COORDINACIONES.

A lo largo del curso se han llevado a cabo reuniones de coordinación periódicas con el EOEP, para el intercambio de información de determinados alumnos, contando con la presencia, tanto de tutores, especialistas como de las familias y de Equipos Específicos, en casos determinados. Se valora positivamente dicha coordinación, siendo necesario mantener, al menos, un día semanal para dichas reuniones.

	AUDICIÓN Y LENGUAJE
PROFESORADO	El centro cuenta con una maestra compartida con otro colegio de la zona. Esta maestra asiste dos días semanales y un día quincenal.
TIPOLOGIA ALUMNOS	Se ha atendido a trece alumnos, cinco de Educación Infantil y ocho de Educación Primaria. Estos alumnos se engloban en estas tipologías de necesidades educativas especiales (acnee): retraso madurativo, trastorno específico del lenguaje y discapacidad intelectual.
HORARIOS	Los horarios han sido elaborados de acuerdo con las necesidades educativas de cada uno de los alumnos, teniendo en cuenta mi asistencia a media jornada en el centro. Para ello he priorizado a los alumnos de Educación Infantil y de los primeros cursos de Educación Primaria, desdoblando sesiones con la intención de poder ver todos los días a todos los alumnos. El horario de AL también se ha visto condicionado a los horarios de aula de los distintos alumnos, del horario con la especialista PT con la que comparto alumnado y de los dos horarios diferentes del recreo en Educación Infantil y en Educación Primaria.

TIPO DE APOYO	Los apoyos se han efectuado de manera individual, en pareja, o en pequeños grupos de tres alumnos. Todos los apoyos se han realizado fuera de su aula de referencia, en el aula específica de AL. Para ello se ha intentado hacer agrupamientos lo más afines posibles para trabajar las necesidades educativas de manera conjunta, con sesiones de media hora.
OBJETIVOS	Los objetivos principales como AL con mis alumnos han sido, a modo general: - Mejorar la comprensión y la expresión en los ámbitos oral y escrito. - Trabajar los prerrequisitos básicos para el aprendizaje y la mejora de las funciones ejecutivas del alumnado (atención, memoria, razonamiento, habilidades sociales, hábitos de trabajo, constancia...). - Fomentar el desarrollo de la lectoescritura. - Corregir las diferentes alteraciones del habla y del lenguaje para progresar en el ámbito académico y escolar. - Favorecer el desarrollo personal (autonomía, autoestima...) y social del alumno (relaciones sociales). - Reforzar contenidos curriculares según las necesidades y posibilidades del alumnado. - Incrementar el nivel de competencia en el área específica del lenguaje (oral y escrito). - Trabajar la conducta, garantizando una integración social apropiada, eliminando conductas disruptivas y asegurando la verdadera inclusión de los acnee en sus aulas de referencia. - Favorecer la generalización de los aprendizajes.
COORDINACIÓN	Ha mantenido distintas reuniones de coordinación con las especialistas PT, los tutores, las familias y el EOEP.
EVOLUCIÓN	Todos los alumnos han progresado, en mayor o menor medida, en relación a sus adaptaciones curriculares y en función de sus características individuales. Ha sido fundamental el grado de implicación de ellos, ya que se ha observado que en los días que asistían más cansados a las sesiones, trabajaban con menos ganas, siendo complicado avanzar en lo que se estaba programado teniendo que modificar la sesión y reforzar esos aspectos en futuras sesiones. Sería fundamental la permanencia de un maestro AL a tiempo completo, para trabajar mejor y conseguir unos mejores resultados con los alumnos.

La orientadora ha realizado 11 evaluaciones psicopedagógicas:

- Tres evaluaciones prescriptivas por cambio de etapa
- Dos evaluaciones por cambio de escolarización a Educación
- Cinco nuevos alumnos: 2 con determinación de necesidades educativas especiales y tres sin determinación-
- Una evaluación por revisión: cambio de necesidad educativa

El Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP) se ha reunido con las familias de estos alumnos para orientarlas y asesorarlas. Su labor de asesoramiento ha partido de una planificación previa con la Jefe de Estudios y el Director, con los tutores y las mismas familias. La Profesora de Servicio a la Comunidad (PSC) se ha coordinado con Servicios Sociales correspondientes para realizar el seguimiento de dieciocho familias.

La jefa de estudios se ha reunido semanalmente los jueves y/o viernes cuando ha sido necesario, con el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica para llevar el seguimiento de los alumnos con necesidades educativas, más los de nueva incorporación.

Los viernes se ha establecido como día de reunión entre el EOEP, especialistas y tutores. Se han reunido para concretar, asesorar, evaluar... los alumnos del programa.

Destacamos el buen clima de trabajo que hemos mantenido con el EOEP, mostrándose colaborador en todo momento y disponible a toda la comunidad educativa. Consideramos que el contacto con el Equipo de Orientación es fluido y continuo, favoreciendo así la comunicación con otro tipo de servicios externos (Servicios Sociales, logopeda, etc.) y la consecuente actualización de la información de nuestro alumnado.

8.5. Plan Lector

Durante este curso escolar se ha trabajado el Plan Lector en todos los niveles. Se ha continuado ampliando el fondo bibliográfico en todos los niveles, tanto en inglés como en español con la novedad este año, las familias han comprado ejemplares de libros en inglés y español para

trabajar de forma conjunta con todos los alumnos, esto se ha debido a que el centro no ha tenido suficientes ingresos para destinarlos a tal fin.

Los libros seleccionados abarcan temáticas diversas, los valores, el respeto del medio ambiente, promover actitudes positivas y de respeto y en especial este año se ha hecho hincapié en el tema sobre el que ha girado el curso escolar: LA MAGIA.

Tipología de actividades: lectura individual y colectiva de libros, cómics, poemas y noticias de prensa; elaboración de fichas o resúmenes; actividades de comprensión lectora; préstamo individual de la biblioteca de aula; visita a la biblioteca del barrio; tertulias con familias en la biblioteca; familiarización con el nombre de diferentes autores; escritura espontánea; exposiciones, presentaciones y apertura de coloquios; cuenta-cuentos presenciales interpretados por una maestra jubilada en todos los niveles (resultando una actividad muy bien aceptada tanto por los alumnos como por el profesorado).

Las lecturas que se han trabajado en este curso han sido:

Elaboración de LIBROS VIAJEROS en los tres niveles de Educación Infantil:

1. E.I. 3 años: Libro Viajero "El libro de mi vida".
2. E.I.4 años: Libro Viajero "Jugando con las palabras".
3. E.I. 5 años: Libro Viajero "Pongamos que hablamos de Madrid".

CUENTOS RELACIONADOS CON LOS PROYECTOS TRABAJADOS EN CADA NIVEL:

En 3 años

- En el primer trimestre se utilizarán cuentos relacionados con los sentidos.
- En el segundo trimestre, dentro del proyecto mi nombre, los cuentos leídos estarán relacionados con el desarrollo de la identidad, autoestima y autonomía de los alumnos.
- En el tercer trimestre proyecto de la granja.

En 4 años

- Primer trimestre "Al otro lado de la calle": Donde leeremos cuentos relacionados con la calle y todo lo que nos encontramos en ella.
- - Segundo trimestre "De mayor quiero ser": Donde leeremos cuentos relacionados con los oficios.
- - Tercer trimestre "Los dinosaurios": Donde leeremos cuentos relacionados con los dinosaurios.

En 5 años

- Primer trimestre: "LA VUELTA AL MUNDO", cuento: "La vuelta al mundo de Andrea y su abuelo" y Libro informativo: "Vuelta al mundo".
- Segundo trimestre y tercer trimestre: "UN VIAJE A MARTE" y cuentos relacionados con el universo y el espacio.
- Los métodos de lectoescritura y matemáticas están apoyados por los siguientes cuentos:
- *Los siete cabritillos y el lobo.*

- *El zapatero y los duendes.*
- *Los músicos de Bremen*
- *La lechera.*
- *La princesa y el guisante.*
- *El travieso pastorcito.*

Préstamo semanal de cuentos y elaboración de una ficha sencilla, cuentacuentos familiares en 4 años por los cumpleaños y en 5 años, dentro del plan de fomento del uso de la Biblioteca pública del barrio.

PRIMERO:

- "Abezoo y Abezoocéano" Editorial SM.
- "Buenos días ballena". Editorial Juventud.
- "Morris, regálame un amigo". Editorial SM.

SEGUNDO:

- "La bicicleta es mía". Ed. Alfaguara Infantil.
- "La jirafa, el pelícano y el mono". Ed. Alfaguara Infantil.
- "Los rescatadores mágicos". La Galera.
- "El caso de la isla de los caimanes" Los buscapistas.

TERCERO:

- "Temporada de lluvias" de David Fernández Sifres.
- "Perrock Holmes" de Isaac Palmiola.
- El Club de los Raros (lectura grupal sin finalizar el libro)

Quincenalmente se han realizado préstamos de la biblioteca del aula, los cuales han sido gestionados por los niños. Posteriormente, han tenido que completar una ficha de comprensión lectora sobre la sinopsis del libro y su valoración personal.

CUARTO:

- "La Odisea". Editorial SM.
- "Platero y yo". Editorial Bruno.
- "El Superzorro". Lecturas Santillana
- "Charlie y la fábrica de chocolate".

También se han realizado préstamos de la biblioteca del aula, que han sido gestionados por los niños. Se ha participado en las actividades propuestas por María, la profesora jubilada del centro educativo. Igualmente, expresiones orales de fomento de la lectura.

QUINTO:

- "Fantasmas de día". Editorial SM.
- "La magia más poderosa". Editorial SM
- "Los O.T.R.O.S (Sociedad Secreta)". Everest

SEXTO:

- "Aventuras de la mano negra". Cometa
- "El sueño de Iván". SM.
- "Las brujas".

Las actividades de fomento a la lectura que ofrece la maestra jubilada, María, se valoran positivamente. La biblioteca del centro ha vuelto a realizar el préstamo de libros de la lectura para los alumnos, en el horario establecido. También se ha usado como espacio para actividades de fomento a la lectura. El desarrollo del Plan Lector se ha valorado muy positivamente en todos los cursos.

8.6. Plan de Mejora de Resultados

Durante este curso continuamos con el Plan para la Mejora de Resultados teniendo como objetivos concretos: mejorar los resultados en las áreas de Natural y Social y mejorar los resultados de resolución de problemas en el área de Matemáticas. El Plan de Mejora se ha llevado a cabo en todos los cursos de Primaria.

a) En las áreas de Ciencias Naturales y Sociales

El objetivo de este plan era mejorar los resultados en las áreas de Ciencias Naturales y Sociales.

- Se han realizado en las clases de Lengua Castellana y Literatura alguna actividad relacionada con las áreas de *Natural* y *Social Science*, aunque la periodicidad no ha podido ser siempre quincenal.

- Se han hecho actividades de exposición oral relacionadas con la temática de *Science*, varias en cada trimestre.

- Todos los cursos de Primaria tienen una sesión semanal en el horario dedicada a la lectura y todas las aulas tienen en su biblioteca libros/revistas relacionados con temas de Naturales y Sociales.

- No se ha trabajado la exposición de murales en sus clases con contenidos de estas áreas, y en los pasillos comunes de Primaria.

- Se han realizado dictados, frases y comprensión lectora de textos adecuados a su nivel y trabajo con palabras con errores frecuentes.

- Se han realizado dictados y lecturas en castellano relacionadas con Ciencias Naturales y Sociales.

El grado de realización general de las tareas propuestas ha sido muy bueno en la mayoría de las tareas propuestas. Sólo en dos, no se han desarrollado según lo planificado: hacer una actividad quincenal relacionada con las áreas de ciencias y la decoración con murales.

b) En el área de Matemáticas

El objetivo de este Plan era mejorar los resultados en la resolución de problemas.

- Los alumnos han resuelto muchos más problemas de los tres semanales propuestos.

- Se han trabajado -de modo individual y/o colectivo- varios problemas relacionados con la vida diaria.

- En todas las pruebas de evaluación ha habido como mínimo un problema que resolver.

- La mayoría de los alumnos sigue los pasos indicados por el profesorado para la resolución de problemas y los consigna adecuadamente en su cuaderno (localización de datos, organización de

datos, identificación y comprensión de la pregunta, dibujo del problema si es necesario, realización de las operaciones adecuadas, verificación de los resultados y redacción de la respuesta en frase completa), pero aún hay algunos que solo lo hacen a veces, o no lo hacen.

El grado de consecución de las tareas propuestas para el Plan de Mejora en el Área de Matemáticas ha sido de 3 sobre 4 siendo mejorable para algunos alumnos la actuación de “seguir el procedimiento de resolución de problemas”.

Se puede concluir que ha habido una mejora en la resolución de problemas; no obstante, habrá que seguir trabajando un curso más en esta línea.

8.7. Plan TIC

Durante el curso se han realizado por parte de la coordinadora tareas de mantenimiento, de organización, comunicación de incidencias y de apoyo a los profesores cuando lo han requerido. Como parte de “Escuelas conectadas” y con red de WEDU-PROF hemos notado mejoría a la hora de trabajar en el aula. Con WEDU-PRI hemos tenido muchas dificultades hasta el tercer trimestre, ya que las *tablets* que se adquirieron no se podían conectar a la red wifi por incompatibilidad de su software, y no se podía utilizar con los alumnos.

Durante septiembre y octubre se realizó una puesta en marcha de los ordenadores con ayuda de la empresa externa Ofiberia. La coordinadora del Plan TIC actualiza la mayoría de las licencias de Microsoft y la conexión a la red WEDU. Ha realizado una infografía para que los propios maestros puedan resetear la red cada vez que sea necesario.

Las incidencias a lo largo del curso se han ido resolviendo de manera puntual y con prontitud. Y ha habido muchas menos incidencias que haya tenido que resolver la coordinadora tic.

Los armarios cargadores han dado varios problemas impidiendo su uso correcto. En el segundo trimestre, se les entregó a los tutores de 3º a 6º once *tablets* para que se encargaran ellos de su custodia y carga.

Se agradece por parte de la coordinadora TIC, que el profesorado continúe con el registro de los problemas relacionados con los medios informáticos en el cuadrante de incidencias en TEAMS, a fin de solventar los problemas lo antes posible y así continuar registrando todas las incidencias del

curso. Este curso el número de incidencias se ha visto disminuido significativamente, sin contar los dispositivos móviles.

Se continúa con el uso de la página web creada hace diez años, donde las familias pueden encontrar toda la información relacionada con el centro (becas, menú, documentos, fotos de las actividades del centro, admisión, matriculación...); el uso de los correos electrónicos de las familias como medio de comunicación se ha completado con el uso del correo electrónico de los alumnos, aunque esta herramienta hay que continuar trabajándola y así fomentarles la autonomía digital. Todas las comunicaciones se han realizado de forma telemática e incluso las gestiones con la secretaria.

Ya son tres años con los que contamos como medio de comunicación con las redes sociales: X e Instagram, donde quedan reflejadas las diferentes actividades realizadas dentro y fuera del centro. La finalidad de ello es de acercar y compartir con las familias de un modo visual aquello que realizamos en el centro y mantenerles informados de acontecimientos importantes.

8.8. Plan Digital del centro

Este curso es el segundo año que contamos con el Plan Digital de Centro y hemos continuado con la figura externa al centro de un asesor técnico docente del programa, así como, un coordinador de la plantilla del centro.

Se adjunta la evaluación del Plan Digital del Centro como anexo.

8.9. PAAE

Este curso escolar hemos retomado un programa educativo parecido al que hace unos años se desarrolló en el centro. Se denomina Programa de Acompañamiento y Apoyo Escolar (PAAE) de la Comunidad de Madrid, para mejorar el rendimiento escolar del alumnado que presenta dificultades educativas y del alumnado en situación de desventaja social en las áreas de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas.

De manera específica, sus objetivos son:

- Apoyar el aprendizaje en las áreas de la parte de castellano.
- Facilitar la consecución de los objetivos de la etapa de Educación Primaria.
- Desarrollar hábitos de trabajo y de estudio.

Se han ofrecido sesiones de apoyo escolar, en horario no lectivo, en el propio centro educativo para los alumnos de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria en grupos reducidos. Ha habido dos grupos, y para cada uno un monitor cualificado.

En las sesiones de apoyo se dedican a la realización de los deberes escolares con la atención de los monitores y a dominar la lectura y la escritura, el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, el cálculo mental y la resolución de problemas.

El programa se ha desarrollado de lunes a jueves, de 16:00 h a 17:00h.

La valoración global del programa es muy positiva, ya que se ha podido comprobar un avance en el rendimiento académico de estos alumnos. Sería interesante establecer unas líneas metodológicas a principio de cursos con las maestras de este programa y garantizar que estas supongan una figura de autoridad para los alumnos más disruptivos.

Se adjunta la evaluación del PAAE como anexo.